

советов, руководство научными школами и участие в их работе, написание отзывов на авторефераты диссертаций и т. п.

Раздел организационной работы, по нашему мнению, должен быть представлен такими видами нагрузки, как работа в системе управления университетом, факультетом или кафедрой, работа в составе приемной комиссии, участие в работе ученого совета и других советах по различным направлениям работы вуза, участие в рабочих группах, создаваемых приказом ректора, заключение договоров с учебными базами и базами производственных практик, заключение договоров с предприятиями и организациями на трудоустройство выпускников вуза, агитационная работа в учреждениях общего, среднепрофессионального и дополнительного образования, а также на предприятиях и в организациях по привлечению абитуриентов для поступления в вуз и т. п.

И, наконец, в разделе воспитательной работы мы предлагаем учитывать такие виды деятельности профессорско-преподавательского состава, как кураторство над академической группой, организация воспитательных мероприятий, спортивных праздников, смотров-конкурсов, культурных походов среди студентов специализации, подготовка студентов к участию в общественных, культурных, спортивных или физкультурно-массовых мероприятиях различного уровня – от вузовского до международного и т. п.

По каждому из вышеуказанных видов работы преподавателей целесообразно установить конкретные нормативы выполнения в часах. Так, за подготовку тех или иных видов печатной продукции, отраженных в разделах методической и научной работы, имеет смысл определить норму времени, отводимого на написание одного печатного листа, либо подготовку мегабайта электронных образовательных ресурсов. За выполнение тех или иных организационных работ норматив выполнения может изменяться в зависимости от сложности и ответственности решаемых задач, количества внешних организаций, с которыми ведется работа и т. п. Нормирование времени выполнения тех или иных воспитательных мероприятий может зависеть от количества участников, степени общественного признания, уровня и масштабности мероприятия и др. Конкретные значения данных норм должны устанавливаться по усмотрению руководства вуза, в зависимости от его задач и приоритетов качества.

## **РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДСТВАМИ ЦЕЛЕВЫХ И ДОЛГОСРОЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ)**

Г. П. Сикорская, Л. Д. Васильева  
*Екатеринбург*

На территории Свердловской области получили широкое распространение такие формы организации экологического образования и просвещения как целевые программы и долгосрочные проекты. Первая целевая программа была принята на 1996–1998 гг. Ее логическим продолжением и развитием явилась вторая (1999–2003).

В 2009 г. завершается реализация первого этапа третьей программы как комплексного плана мероприятий по развитию экологического образования и просвещения населения Свердловской области до 2015 г. Третья программа разработана в кон-

тексте стратегических концепций по развитию производительных сил и экологической безопасности Свердловской области на период до 2015 г. Целью всех программ было определено развитие экологической культуры жителей Свердловской области как совокупности социального, практического и духовного опыта взаимодействия населения с природной средой Среднего Урала, обеспечивающей повышение качества жизни и являющейся механизмом экологической безопасности Свердловской области.

Наиболее четко концептуально выстроена третья программа, в которой особо подчеркивается создание организационных, нормативно-правовых, экономических условий по дальнейшему развитию региональной системы непрерывного экологического образования и просвещения различных слоев населения Свердловской области на принципах Концепции устойчивого развития общества и Экологической доктрины Российской Федерации. Также в ней предусмотрено совершенствование взаимодействий различных образовательных учреждений, организаций, предприятий различных форм собственности, общественных организаций, управленческих структур и контролирующих органов в сфере природопользования и экологии. Объединительную роль в этом процессе занимают Координационные Советы по экологическому образованию, которые созданы при Правительстве Свердловской области, администрациях крупных городов. Усилены разделы по экологическому просвещению, механизмам вовлечения рядовых жителей в решение местных экологических проблем, направленных на сохранение природных комплексов Среднего Урала, формированию единого информационного пространства в области экологического образования и просвещения, организации его мониторинга.

В программах были усилены концептуальные подходы, позволяющие осознать, что решение экологических проблем должно осуществляться не только техническими средствами, но и путем переориентации ценностей, взглядов и поведения отдельных жителей и групп населения, локальных социумов и всего сообщества, проживающих на территории Свердловской области в отношении к окружающей среде.

Содержание программ и механизмы их реализации позволяют, в определенной степени, формировать позитивное отношение к новому пути экологически безопасного и устойчивого развития общества, когда общественное сознание (как средство социального воздействия) при нормальном функционировании всех механизмов социального контроля обеспечивают приоритетность благоприятного качества окружающей среды.

Был сделан определенный шаг в понимании того, что по своим конечным целям и функциям экологическое образование и воспитание является формой социальной практики и неизбежно связано с социальной жизнью общества. Оно может быть эффективным лишь в том случае, если все члены сообщества – школьники, студенты, трудящиеся, специалисты, работники управления, руководители разного уровня – будут участвовать в меру своих возможностей и гражданской ответственности в решении сложных и требующих объединения усилий задач улучшения отношений между людьми и окружающей их средой. Это может быть выполнено только тогда, когда люди научатся действовать в соответствии с принципами полученного ими экологического образования и воспитания, осознают свою роль и ответственность за поддержание экологического равновесия и экологически безопасного устойчивого развития.

В работе по созданию необходимых условий для экологического образования в Свердловской области были предприняты усилия по объединению и координации действий органов государственной власти, природоохранных, образовательных и об-

ществующих организаций, учреждений культуры, спорта и туризма, научных учреждений, СМИ, трудовых коллективов, профессиональных союзов и НКО. В рамках реализации целевых программ сложились уже свои традиции в форме крупных экологических проектов и акций: «Марш парков», «Родники», поэтические и литературные конкурсы о природе Урала, экологическая олимпиада школьников в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», которая проводится уже 15 лет, интеллектуально-творческая игра для младших школьников «ЭкоКолобок», областной конкурс студенческих научно-исследовательских работ по экологическим проблемам Урала, летние экологические лагеря школьников и студентов, конференция молодых ученых «Безопасность биосферы», участие в Международных выставках-семинарах «Урал-экология», «Чистая вода России», конкурсы экологических проектов по сохранению природной среды городов и многие другие. Для повышения на локальном уровне эффективности практической деятельности целевые программы предлагают рекомендательный перечень мероприятий и акций: праздник «День Земли» – 22 апреля, акция «Всемирный день охраны окружающей среды», операция «Ель», акции «Зеленый берег нашей реки», «Помогите реке, пожалуйста», десанты в скверах и парках городов и поселков, посвященных Дню леса. Рекомендуются также конкурсы по вертикальному озеленению домов и благоустройству дворов «Мой зеленый и уютный двор», «Наш самый чистый подъезд», «Зеленый сертификат» для предприятий малого бизнеса по внедрению экологически безопасных технологий. Особое значение придается проведению детских конкурсов проектов по сохранению природной среды городов и поселков, реконструкции городской среды, созданию экологических троп в лесопарках, работе по созданию памятников природы местного значения. Также предусмотрена поддержка общественных организаций, участвующих в сохранении местных экосистем, охране водных и лесных объектов, в возрождении школьных лесничеств и экологических патрулей на малых реках Свердловской области.

На основе областной программы разработаны городские, в которых предусматривается преемственность концептуальных подходов и проведении массовых мероприятий. Очевидно, полезным для других регионов, может стать опыт создания муниципальной системы экологического образования и просвещения, которая рассматривается как один из механизмов реализации Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2015 г. Стратегический план развития города, представляющий целостный научно-обоснованный документ, интегрирующий миссию города, цели, задачи и внутренние ресурсы, выделяет восемь наиболее важных и приоритетных направлений его развития. Одно из них: «Охрана окружающей среды и развитие экологической культуры». Появление понятия «экологическая культура» в стратегическом менеджменте города, явление достаточно инновационное и показательное. Построенная теоретическая муниципальная модель системы непрерывного экологического образования и просвещения опиралась на концептуальные принципы, затрагивающие мировоззрение людей, принятые еще в 1972 г. на первой международной конференции ООН по проблеме человека и окружающей среды. Были использованы выводы международной конференции ЮНЕСКО 1977 г. (Тбилиси), определившей цели образования как создание нового типа поведения человека по отношению к окружающей среде. Кроме того, модель строилась на основе таких понятий как: «экологический императив», «нравственный императив», «ноосферное мышление городского сообщества», «личная ответственность за состояние городской среды», «межведомственное взаимодействие», «уровневая структура

муниципальной системы экологического образования», «городской экологический патриотизм» и др. Все ведущие концептуальные принципы были разделены на три группы: методологические, дидактические и организационно-управленческие.

Система непрерывного экологического образования и просвещения включает семь уровней: домашнее (семейное) экологическое воспитание, общее экологическое образование (период детства, школа), профессиональное образование (начальное, среднее, высшее), послевузовское, дополнительное экологическое образования на всех уровнях, профессионально-экологическая переподготовка, повышение квалификации руководителей всех типов учреждений, предприятий и организаций, специалистов и служащих, чья профессиональная деятельность связана с использованием природных ресурсов, прямым или косвенным влиянием на состояние городской природной среды и воспитанием личности. Эту уровневую структуру экологического образования дополняет организационно-управленческая структура экологическим просвещением населения. Она охватывает все слои населения и позволяет реализовать информационные и практические интересы жителей в области экологии, экологической безопасности и качества окружающей природной среды мегаполиса. Концептуальный подход к организации экологического образования и просвещения, межведомственное взаимодействие, широкое информационное освещение программ в СМИ и реализации, конкретных практико-ориентированных проектов являются механизмом повышения качества жизни населения и гарантом экологической безопасности территории.

## **О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

М. В. Слинкина, Г. В. Харина

*Екатеринбург*

Одной из основных причин ухудшения экологической ситуации в стране является низкий уровень экологической культуры общества, формирование которой признано приоритетным направлением деятельности государства в экологической сфере, важнейшим фактором обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития страны. Становление экологической культуры личности и общества провозглашается целью экологического образования, которое рассматривается как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Профессионально-педагогическое образование направлено на подготовку квалифицированных специалистов для профессиональных учреждений разных уровней. Исключительно важно, чтобы педагоги профессионального образования не только имели соответствующую подготовку по отраслевым и педагогическим дисциплинам, но и обладали определенным уровнем экологической культуры, так как именно она определяет характер отношений между человеком и социоприродной средой: поведение, результаты деятельности и степень персональной ответственности человека за любые действия в ней. В основе экологической культуры, как части общечеловеческой культуры, находятся универсальные ценности и такие методы деятельности, которые способствуют сохранению этих ценностей.