

Таким образом, процесс обучения экологии в профессионально-педагогическом вузе способствует становлению экологической культуры личности, способной на экологически сообразное взаимодействие с окружающим миром.

Литература

1. Моисеева А. В. Региональное экологическое образование: теория и практика [Текст]: моногр. / А. В. Моисеева. Екатеринбург, 1997.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ КАК ЧАСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Н. А. Сорокина

Н. Тагил

В течение последних лет общеобразовательные учреждения активно внедряют в свою деятельность различные здоровьесберегающие технологии. Это актуальное направление деятельности, но подчас углубляясь в одну сферу, например, физического оздоровления, мы забываем о других, не менее важных.

Всемирная Организация Здравоохранения разделяет понятие здоровья на физическое здоровье, психическое, моральное и социальное. Специалистами различных научных областей вполне разработаны понятия и критерии первых трех направлений. Научных же разработок в сфере изучения социального здоровья не так много. В коллективной монографии «Психология здоровья» под редакцией Г. С. Никифорова представлен широкий обзор работ по проблемам здоровья, в контексте различных психологических теорий. Сделана попытка и в определении сущности социального здоровья, но оно рассматривается только как здоровье общества. Однако многие исследователи отмечают, что состояние здоровья общества обычно определяют по уровню социальных девиаций. Тогда как социальное здоровье определяется как гармония взаимоотношений человека с другими людьми, социумом, обществом, культурой, способствующая не только эффективному развитию и самоактуализации личности, но и тому благотворному влиянию, которое активная личность оказывает на других людей, социум, общество и культуру в целом [1].

Основными критериями социального здоровья являются:

- социально-психологическая адаптированность;
- самоактуализация;
- социальная направленность.

Указанные критерии позволяют сделать вывод о том, что понятие социального здоровья будет актуальным только в определенном возрасте – 12–15 лет. Именно в этом возрасте у учащегося уже вполне сформированы ценностные ориентации, умение или неумение вести диалог и сотрудничать, субъектная позиция, социальная мотивация и нравственная самооценка. Субъективный мир человека многогранен, безграничен в пространстве, в него включены все временные измерения: прошлое, настоящее и будущее. Все эти аспекты связаны с высшими проявлениями личности, социально обусловлены и оказывают влияние на других людей, на состояние общественных отношений, т. е. относятся к социальному здоровью человека. По мере

взросления критериальные показатели социального здоровья углубляются и усложняются. Необходимо отметить также, что социально здоровая личность это не просто прихоть ученых, данные критерии закреплены в государственных образовательных стандартах в рамках деятельностно-коммуникативной составляющей.

Задача общеобразовательного учреждения вовремя диагностировать отклонения социального здоровья учащегося и скорректировать социально-образовательную среду таким образом, чтобы создать условия для реабилитации. С задачей диагностики вполне могут справиться социально-психологические службы, созданные во многих школах. Существуют доступные диагностические методики такие как, «Социально-психологическая адаптированность», «Смыслоразнонаправленные ориентации» (Д. А. Леонтьев), тест определения уровня самоактуализации личности Э. Шострома в модификации Л. Я. Гозмана, методика М. Рокича и др. [2]. Создание условий для социальной реабилитации – это уже задача всего педагогического коллектива, решить которую нельзя без тесного сотрудничества с семьями учащихся. Разработанности диагностического комплекса в сфере социального здоровья противоречит разрозненность научных и практических методологических разработок, что существенно осложняет задачу: владея инструментом диагностики, мы не владеем механизмами коррекции и реабилитации.

Воспитание социально здоровой личности удобнее осуществлять в рамках воспитательной системы общеобразовательного учреждения, конечно во взаимодействии со школьными специалистами, родительской общественностью и другими субъектами воспитательного процесса. Использование потенциала социума в создании информационно-насыщенной социально-образовательной среды и создание условий для развития и самоактуализации личности учащегося, гармонизация взаимодействия всех направлений работы – те цели, которые должно ставить общеобразовательное учреждение в контексте понятия «социальное здоровье» учащихся.

Литература

1. Байкова Л. А. Теоретико-методологические основы исследования социального здоровья учащегося [Текст] / Л. А. Байкова // Актуальные проблемы современного профессионального образования: материалы конференции, проводимой в рамках международного конгресса «V Славянские педагогические чтения». М., 2006.
2. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. М., 2001.
3. Осипова Е. Социальный педагог и педагог-психолог: рядом и вместе [Текст] / Е. Осипова, Е. Чуменко // Школьный психолог, 2006. № 16.

НАУЧНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ПЕРВИЧНОГО СПОРТИВНОГО ОТБОРА ДЕТЕЙ

Н. Т. Строщкова
Екатеринбург

Проблемам спортивного отбора сегодня посвящено достаточное количество книг, написаны статьи и тезисы. Однако приходится констатировать, что зачастую все научные разработки по данной проблеме остаются без внимания детских трене-