

взросления критериальные показатели социального здоровья углубляются и усложняются. Необходимо отметить также, что социально здоровая личность это не просто прихоть ученых, данные критерии закреплены в государственных образовательных стандартах в рамках деятельностно-коммуникативной составляющей.

Задача общеобразовательного учреждения вовремя диагностировать отклонения социального здоровья учащегося и скорректировать социально-образовательную среду таким образом, чтобы создать условия для реабилитации. С задачей диагностики вполне могут справиться социально-психологические службы, созданные во многих школах. Существуют доступные диагностические методики такие как, «Социально-психологическая адаптированность», «Смыслжизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев), тест определения уровня самоактуализации личности Э. Шострома в модификации Л. Я. Гозмана, методика М. Рокича и др. [2]. Создание условий для социальной реабилитации – это уже задача всего педагогического коллектива, решить которую нельзя без тесного сотрудничества с семьями учащихся. Разработанности диагностического комплекса в сфере социального здоровья противоречит разрозненность научных и практических методологических разработок, что существенно осложняет задачу: владея инструментом диагностики, мы не владеем механизмами коррекции и реабилитации.

Воспитание социально здоровой личности удобнее осуществлять в рамках воспитательной системы общеобразовательного учреждения, конечно во взаимодействии со школьными специалистами, родительской общественностью и другими субъектами воспитательного процесса. Использование потенциала социума в создании информационно-насыщенной социально-образовательной среды и создание условий для развития и самоактуализации личности учащегося, гармонизация взаимодействия всех направлений работы – те цели, которые должно ставить общеобразовательное учреждение в контексте понятия «социальное здоровье» учащихся.

Литература

1. Байкова Л. А. Теоретико-методологические основы исследования социального здоровья учащегося [Текст] / Л. А. Байкова // Актуальные проблемы современного профессионального образования: материалы конференции, проводимой в рамках международного конгресса «V Славянские педагогические чтения». М., 2006.
2. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. М., 2001.
3. Осипова Е. Социальный педагог и педагог-психолог: рядом и вместе [Текст] / Е. Осипова, Е. Чуменко // Школьный психолог, 2006. № 16.

НАУЧНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ПЕРВИЧНОГО СПОРТИВНОГО ОТБОРА ДЕТЕЙ

Н. Т. Строщкова
Екатеринбург

Проблемам спортивного отбора сегодня посвящено достаточное количество книг, написаны статьи и тезисы. Однако приходится констатировать, что зачастую все научные разработки по данной проблеме остаются без внимания детских трене-

ров, от которых в первую очередь зависит будущее юного спортсмена. Даже применение наиболее прогрессивных методик спортивной тренировки, не даст такого положительного результата, как качественно проведенный первичный спортивный отбор.

Спортивный отбор в нашей стране начинается, как правило, в группах начальной спортивной подготовки после 2–3-х лет (в зависимости от вида спорта) систематических тренировок. К этому времени ребенок овладевает определенными навыками в том виде спорта, которым он занимается. Учебными программами ДЮСШ предусмотрены ряд тестовых методик, с помощью которых определяется уровень подготовленности юного спортсмена, и здесь возникают самые, на наш взгляд, серьезные проблемы. Юный спортсмен если и выполняет предложенные тесты, но не показывает тех результатов, которые предусмотрены данными тестами. Возникает вопрос «Почему это происходит?» В 2006 г. на базе одной из спортивных школ города Екатеринбурга нами было проведено анкетирование воспитанников групп начальной спортивной подготовки ДЮСШ, в ходе которого выяснилось, что выбор спорта ребенком носит «случайный характер». Дети, как правило, приходят в спортивную секцию потому, что в ней занимается товарищ, либо в спортивную секцию приводят родители. Следовательно, говорить о том, что это осознанный выбор самого ребенка не приходится. Таких детей до 70%. Это доказывает тот факт, что на начальном этапе спортивного отбора просто нет. Как отметили тренеры ДЮСШ: «Есть набор, а отбор происходит естественным путем». Ребенок по истечению определенного количества лет тренировок сам понимает, что его способности не соответствуют требованиям данного вида спорта. Такие дети уходят из спорта навсегда, и быть может, мы теряем талантливого многоборца, при этом занимающегося игровыми видами спорта или наоборот.

Тем важнее, по нашему мнению, именно на начальном этапе в группах начальной спортивной подготовки при наборе определить способности ребенка к виду спорта, которым он желает заниматься. Только 25–30% детских тренеров используют при наборе детей в секции тестовые методики, предложенные в специальной литературе, остальная масса тренеров полагаются на свою интуицию. Распознать спортивные способности ребенка можно, только если учитывать ряд необходимых критериев, среди которых спортивные способности и физические качества [1]. Следует заметить, что темпы развития ведущих физических качеств имеют первостепенное значение при прогнозе перспективных спортсменов только в том случае, если уровень их развития достаточно высок. Если же их исходные данные ниже средних, то даже высокие темпы развития не позволят повысить спортивный результат до необходимого уровня [2]. Таким образом, ориентация на темпы роста спортивных показателей в процессе отбора детей и подростков оправдывает себя при условии учета индивидуальных особенностей биологического возраста детей и подростков. На начальном этапе спортивного отбора можно использовать данные физической подготовленности, так как именно уровень развития физических качеств показывает спортивные способности ребенка.

Для определения пригодности ребенка к группе видов спорта можно использовать данные мониторинга физической подготовленности [3]. Так, в результате проведенного нами анализа результатов массового обследования 20 тыс. учащихся младших и средних классов общеобразовательных школ Екатеринбурга были выявлены дети, имеющие высокий уровень развития кондиционных физических качеств. Применялись следующие виды тестов: бег на 30 м с высокого старта

(физическое качество–быстрота); бег на 1000 м с высокого старта (выносливость); наклон вперед из положения, сидя (гибкость); подтягивание на перекладине (мальчики), поднимание туловища из положения лежа на спине (девочки) (физическое качество–сила); прыжок в длину с места (скоростная сила). К сожалению, большинство детей, имеющих высокий уровень развития кондиционных физических качеств, как показало проведенное анкетирование, спортом не занимаются [4].

Безусловно, показатели высокого уровня развития физических качеств не являются единственным критерием при выборе вида спорта. На наш взгляд, для прогнозирования двигательной одаренности детей к определенным видам спорта, необходимо анализировать динамику прироста спортивных показателей и делать это необходимо, как минимум дважды в год. На основе этих показателей, можно будет определить степень готовности ребенка к овладению техническими и тактическими действиями.

По нашему мнению, научный подход в организации первичного спортивного отбора, позволит более качественно проводить набор в группы начальной спортивной подготовки, более эффективно отбирать детей в учебно-тренировочные группы.

Литература

1. Губа В. П. Основы распознавания раннего спортивного таланта [Текст] / В. П. Губа. М., 2003.
2. Гужаловский А. А. Проблемы теории спортивного отбора / А. А. Гужаловский // Теория и практика физической культуры. 1986. № 8.
3. Семенов Л. А. Основы определения спортивной пригодности детей [Текст]: учеб. пособие / Л. А. Семенов. Екатеринбург, 2002.
4. Семенов Л. А. Мониторинг физической подготовленности школьников как основа создания системы спортивного отбора [Текст]: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., 2–3 нояб. 2004 г. / Л. А. Семенов, Н. Т. Стрешкова // Спортивный мониторинг и постмониторинговые программы. М., 2004.

О ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Т. А. Тарасова

Челябинск

Процесс обучения предъявляет организму ребенка существенные требования, которые посильны для него только в том случае, если он достиг определенного уровня морфологического и функционального развития. Среди показателей, характеризующих состояние здоровья, наибольшую значимость в оценке готовности ребенка к обучению имеют: возраст биологического развития, состояние нервно-психического развития, острая заболеваемость.

Физическую подготовку следует разделить на две составляющие. Первая, условно названная как естественно-биологическая, должна объединять показатели, отражающие конституционно-типологические, морфо-функциональные особенности организма. Вторая составляющая физической готовности к школе должна включать показатели уровня развития основных физических качеств и осво-