

ностями», которая вызвала большой интерес педагогического сообщества города. Участники методического объединения поделились с коллегами идеями, своими авторскими находками. На основе представленных материалов создано пособие с методическими рекомендациями «Особые дети: проблемы и условия личностного развития». Оформляется и готовится к распространению среди детских садов города видеопособие «Организация предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях: проекты, идеи, находки».

По итогам работы в конце текущего учебного года проводится круглый стол по оценке результативности работы объединения и анкетирование. Педагоги отмечают, что занятия в городском методическом объединении вызывают у них интерес, всегда обогащают новыми знаниями, проводятся в доступной и понятной форме. Воспитатели постоянно используют в работе материалы, полученные на занятиях, творчески перерабатывая предложенные идеи. Повысилась методическая компетентность воспитателей, углубленно работающих по проблеме, качество представляемых разработок и пособий.

Отмечается более высокая активность педагогов, желание представить собственный опыт для обсуждения.

Методическое объединение как средство повышения профессионализма педагогов – весьма эффективная форма работы с кадрами. Это подтверждается результатами ежегодной аттестации педагогических работников. Воспитатели все чаще участвуют в различных профессиональных формах и мероприятиях городского и областного уровней: образовательная выставка, панорама педагогического опыта, научно-практическая конференция и другие.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВЬЮ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

А. И. Федоров
Челябинск

Актуальность исследования. Социально-экономические преобразования, произошедшие в последние 10–15 лет в нашей стране, а также недостаточная эффективность отечественной системы здравоохранения обуславливают системное ухудшение состояния здоровья, рост заболеваемости и смертности населения России, в том числе и подростков. В условиях рыночных отношений, когда на первый план выходят цели развития производства и получения прибыли, неизбежно дальнейшее ухудшение состояния здоровья населения [1]. В связи с этим проблема исследования социально-педагогических факторов здоровья, формирования физической культуры и здорового стиля жизни подростков является актуальной.

Цель исследования: выполнить анализ различных подходов к изучению феноменов «здоровье подростков» и «отношение подростков к своему здоровью».

Следует отметить, что исследования, направленные на изучение феноменов «здоровье подростков» и «отношение подростков к своему здоровью» и предполагающие выявление особенностей поведения подростков в отношении здоровья имеют определенную специфику. Подростковый возраст представляет собой критический период биологической и психологической перестройки организма, социальной адап-

тации, период основных проб и осваивания новых типов поведения, новых социальных ролей, приобретения социального опыта. Для подросткового периода характерно стремление к независимости, к поиску социальной идентификации, формирование системы жизненных ценностей в соответствии со своей структурой личности. Подростковый период является очень сложным и важным этапом развития человека.

Условно выделяют два основных методологических подхода к изучению здоровья подростков и отношения детей и подростков к своему здоровью [1].

Первый подход предполагает анализ различных факторов, значимых для здоровья подростков с точки зрения здравого смысла. К этим факторам относят как положительно влияющие на здоровье причины (рациональное питание, соблюдение санитарно-гигиенических правил, занятия физическими упражнениями), так и отрицательно влияющие на здоровье причины (курение, употребление алкоголя, низкий уровень физической активности). На основе использования этого подхода проведено большое количество исследований, однако их результаты не позволили осуществить коренные преобразования в сфере оздоровления детей и подростков.

Второй подход предусматривает исследование факторов, значимых для здоровья с точки зрения самих подростков. К ним относят такие характеристики, как медицинская информированность, система жизненных ценностей, общие сведения об особенностях адаптации к социальному окружению и другие. Следует отметить, что для подростка очень большое значение имеет поддержка со стороны родителей, близких и друзей. Отсутствие социальной поддержки у подростков, как правило, приводит к возникновению различного рода проблем (курение, употребление психоактивных веществ, повышенная тревожность и агрессивность).

Исследование особенностей поведения подростков в сфере здоровья может осуществляться с использованием обоих подходов. Однако в настоящее время особую актуальность приобретает второй подход, который ориентирован на изучение поведенческих факторов, значимых для здоровья с точки зрения самих подростков.

При проведении исследований, направленных на изучение особенностей поведения подростков в сфере здоровья, очень важно учитывать, что подростки являются специфическим объектом исследования, что обуславливает возникновение ряда сложностей.

В качестве таких сложностей выделяют, во-первых, сложность выбора значимых показателей здоровья подростка; во-вторых, сложность выяснения значимости для подростков проблем здоровья в связи с существующими факторами риска. Так, в частности, выявлено своеобразное «противодействие» двух тенденций. С одной стороны, более высокий уровень социальной поддержки оказывает позитивное влияние на здоровье подростков (чем больше друзей, тем лучше для здоровья), однако, с другой стороны, установлено, что, чем больше вечеров проводит подросток с друзьями, тем выше вероятность его приобщения к табакокурению, употреблению алкогольных напитков и соответствующему ухудшению здоровья. В данном случае, вероятное, конкурирующий фактор – стремление к взрослости и независимости – оказывается более значимым для подростка, чем фактор социальной поддержки [2].

Проблема заключается еще и в том, что в основе поведения подростков в сфере здоровья, лежат различные, иногда взаимоисключающие мотивы. Часто поведенческие акты, которые важны по степени влияния на здоровье подростков, вызваны мотивами не связанными непосредственно со здоровьем и являются результатом повседневной деятельности, не требующей осознанной мотивации.

Заключение. Отношение подростков к своему здоровью в значительной степени определяется социальными и культурными обстоятельствами (средой, в которой находятся дети), но не всегда влияние внешних воздействий является однозначным и строго определенным.

Литература

1. Журавлева И. В. Здоровье подростков: социологический анализ [Текст] / И. В. Журавлева. М., 2002.
2. Федоров А. И. Поведенческие факторы здоровья подростков: гендерный аспект [Текст] / А. И. Федоров. Челябинск, 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛ

О. Г. Федосимова

Курган

В конце XX – начале XXI столетий значительно актуализировалась проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся образовательных учреждений. По данным различных исследователей численность учащихся без психических и физических отклонений к концу обучения уменьшается в 3–5 раз и составляет от 5 до 12–15%. В связи с этим приобретает особую значимость формирование здоровьесберегающей компетентности учащихся не только в общеобразовательных школах, но и в учреждениях дополнительного образования детей. В них обучается более 50% от численности учащихся общеобразовательных школ.

Здоровьесберегающая компетентность учащихся является составной частью проблемы формирования компетентности [1]. Опираясь на исследования в области здоровьесбережения (Ю. П. Лисицын, С. Г. Сериков, Н. К. Смирнов и др.) и компетентности (И. В. Плющ, Г. К. Селевко, А. В. Хуторской и др.) под исследуемым феноменом мы понимаем совокупность ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей, обусловленных опытом его деятельности в определенной социальной и личностно-значимой сфере.

В структуре здоровьесберегающей компетентности значимым компонентом является личностное самосовершенствование, направленное на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Учащиеся овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях, выражающихся в непрерывном самопознании, развитии определенных личностных качеств, необходимых современному человеку, формировании здоровьесберегающей грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся и правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности [2].

Сформированность здоровьесберегающей компетентности включает признание учащимися здоровья как приоритетной ценности, желания быть здоровым, умения заботиться о своем физическом здоровье и соблюдении правил безопасности жизнедеятельности.