

В. А. Чупина, Ю. А. Митько, Г. С. Уткина

V. A. Chupina, Ju. A. Mit'ko, G. S. Utkina

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

ЗНАЧЕНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SIGNIFICANCE AKMEOLOGICHESKOJ CULTURAL

IN CONTINUING EDUCATION

В статье определяется понятие акмеологической культуры и рассматриваются возможности ее оптимизации в процессе непрерывного образования. Условием оптимизации выступает целостная система диагностических и развивающих акмеологических технологий, учитывающих три уровня акмеологического развития: грамотность, компетентность, культура. Сущность акмеологических технологий заключается в их аксиологическом наполнении, которое реализуется в процессе воспитания как неотъемлемой части непрерывного образования.

Ключевые слова: акме, акмеологическая культура, непрерывное образование, воспитание, акмеологические технологии, аксиологическая направленность образования.

The article defines the concept akmeologicheskoy culture and are considered to optimize opportunities for Lifelong Learning. Condition optimization integrated system performs diagnostic and acmeologic developing technologies that address the three levels akmeologicheskogo development: literacy, competence and culture. Essence acmeologic technologies lies in their axiological filling, which is realized in the process of education as an integral part of continuing education .

Keywords: acme, akmeologicheskaja culture, continuous - on education, training, akmeologichesky technology, axiological orientation of education.

Акмеологическая культура как результирующая «взаимодействия и гармонизации трех видов личностной культуры: духовной, психологической и нравственной личности» определяет эффективность саморазвития и самореализации человека как в профессиональной сфере, так и в жизни в целом [1, с. 61].

Понятие «акмеологическая культура» в рамках акмеологических исследований определено в работах В.Ф. Варукова, И.Э. Вегерчука, В.И. Деркача, О.Г. Коломийца, Е.П. Кондратьевой, П.Н. Кудельниковой, Е.А. Суловой и др. Проблемы саморазвития и культуры как личностного качества представлены в работах Е.К. Елмановой и Н.В. Кузьминой, проблемы профессионального самосознания и личностно-профессионального

самосовершенствования – в исследованиях Е.Н. Богданова, С.Л. Кандыбович, П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, А.К. Марковой, В.Г. Михайловского, О.В. Москаленко, Л.В. Темновой; самопознания, самооценки, самоотношения, саморегуляции и самореализации – в трудах В.С. Агапова, В.Н. Маркина, А.С. Огнева, М.Ф. Секача, Л.А. Степновой. Предметом постоянного исследования являются различные аспекты компетентности и культуры человека, обеспечивающие эффективность достижения акме: духовный (С.А. Анисимов), нравственный (Е.Н. Богданов), психологический (Н.Т. Селезнева), гуманитарно-технологический (А.С. Гусева (Карпенко), Э.А. Манушин), коммуникативный (А.Ю. Панасюк, Е.А. Яблокова) и др.

Человек, обладающий развитой акмеологической культурой, не просто реализует себя, он качественно себя преобразует, ищет возможности для развития акмеологически значимых качеств, способен разрабатывать собственную траекторию достижения акме. Однако, как показывают исследования, при низком уровне акмеологической культуры личности объектом саморазвития могут выступать социально непродуктивные, неэффективные качества. К саморазвитию могут стремиться специалисты как с продуктивной, так и с непродуктивной профессиональной мотивацией, но при этом их представления о направлениях саморазвития и способах приближения к профессиональному идеалу становятся противоположными [4, с.261].

Анализ закономерностей развития акмеологической культуры показал, что определенные противоречия, особенности личности и ее жизненного пути могут затруднять формирование и продвижение к высокому уровню акмеологической культуры. Зачастую человек не способен самостоятельно преодолеть возникающие затруднения и вследствие этого останавливается в своем движении к акме и начинает двигаться в ложном обратном направлении или вообще деградирует [2, с. 21].

Повысить эффективность процесса развития акмеологической культуры можно за счет его оптимизации в рамках непрерывного образования. Оптимизация процесса развития акмеологической культуры личности предполагает внедрение в пространство непрерывного образования целостной системы диагностических и развивающих акмеологических технологий, которые будут обеспечивать повышение эффективности этого процесса [1, с. 61]. В основе акмеологических технологий лежит понимание процесса образования как интегрированной совокупности обучения, и воспитания при которой субъекты образовательного взаимодействия созна-

тельно или подсознательно воздействуют и влияют друг на друга. Это взаимовлияние и приводят к воспитанию тех или иных личностных свойств и качеств, и если задачи воспитания не заложить изначально в содержание образования, это может привести к тому, что «в процессе педагогического взаимодействия будут упущены возможности для формирования и развития социально и индивидуально значимых качеств», составляющих акмеологическую культуру личности [1, с. 278]. Эту мысль разделяет и Н.В. Кузьмина, считающая, что «системообразующим компонентом любой педагогической системы является развитие психических новообразований в личности, деятельности, индивидуальности выпускников, обеспечивающих им продуктивное решение основных классов личностных и профессиональных задач в постоянно изменяющихся условиях» [3, с. 87].

Таким образом, система образования, в которой гармонично реализуются цели обучения и воспитания, предоставляет наилучшие возможности для продуктивного развития акмеологической культуры личности.

В настоящее время существует противоречие между теоретической разработанностью проблемы эффективного развития акмеологической культуры личности в системе непрерывного образования и отсутствием практики применения полученных научных результатов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, а также отсутствует практика диагностики и анализа существующего уровня развития акмеологической культуры в образовательном пространстве. В связи с этим возникает научная проблема концептуального оформления и разработки технологии внедрения системы развития акмеологической культуры в образовательное пространство. Решение данной проблемы позволит преодолеть утилитарные рамки профессиональной специализации непрерывного образования и сформировать образовательное пространство, в котором гармонично реализуются цели обучения и воспитания, а также подготовить специалистов, способных выстраивать эффективную стратегию своего развития, способных максимально реализовать свой личностный и профессиональный потенциал для достижения наивысших результатов в профессиональной сфере и в жизни.

Опираясь на исследование В.В. Семикина, можно выделить три этапа становления акмеологической культуры: акмеологическую грамотность; акмеологическую компетентность; собственно акмеологическую культуру как механизм достижения акме и самоосуществления.

Акмеологическая грамотность включает в себя знание закономерностей достижения человеком вершины в своем развитии, ощущение способности к акме-ориентированным самоизменениям, ответственность за самоосуществление и готовность к саморазвитию.

Акмеологическая компетентность – это способность человека строить свое поступательное развитие в различных сферах жизнедеятельности с постоянным усложнением задач и возрастанием уровня достижений. Эта способность позволяет человеку ставить и эффективно решать задачи и проблемы разного уровня сложности в области самоактуализации, самосовершенствования и самореализации в различных сферах жизнедеятельности, в том числе, и в профессиональной деятельности.

Акмеологическая культура включает в себя акмеологическую грамотность и акмеологическую компетентность, которые выступают как начальные ступени развития. При этом, если акмеологическая компетентность может быть связана с какой-либо одной из сфер жизнедеятельности человека (например, с профессиональной деятельностью или семейной жизнью), то «акмеологическая культура гармонизирует процесс саморазвития и позволяет человеку наиболее полно самореализовываться во всех жизненных сферах» [5, с. 28].

Таким образом, эффективность саморазвития и самореализации специалиста, достижение им высоких результатов и успеха в профессиональной деятельности обусловлены формированием и развитием такого личностного новообразования, как акмеологическая культура. Высокий уровень акмеологической культуры способствует тому, что развитие становится жизненной ценностью человека, приводит к постановке задач, способствующих всестороннему развитию личности, выработке сбалансированной жизненной стратегии, формированию адекватной самооценки, высокой способности к творчеству, большому интересу ко всему новому.

Развитие акмеологической культуры человека обусловлено формированием развивающей социокультурной среды, в частности, выдвиганием на первый план непрерывного образования, которое должно рассматриваться как высший приоритет в системе государственных целей, так как именно оно на настоящем этапе развития человеческой цивилизации является ведущим социогенетическим механизмом, обеспечивающим опережающее развитие качеств человека и качества общественного интеллекта. При этом речь должна идти об аксиологически наполненном непрерывном

образовании, в пространстве которого преодолеваются узкие утилитарные рамки профессиональной специализации.

Список литературы

1. *Деркач А.А., Селезнева Е.В.* Акмеологическая культура личности. Содержание, закономерности, механизмы развития / Деркач А.А., Селезнева Е.В. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2006. – 496 с.

2. *Климов Е.А.* Кажущееся и действительное акме человека в его среде / Е.А.Климов // Акмеология: итоги, проблемы, перспективы: Матер. науч.-практ. конф., посвященной 10-летию кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности / Под ред. А.А.Деркача.- М.: Изд-во РАГС, 2004. –121с.

3. *Кузьмина Н.В.* Профессионализм личности преподавателя / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш.шк., 1990. – 117с.

4. *Реан А.А.* Человек как субъект воспитания / А.А. Реан // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): Коллективная монография: В 2 кн. / Под общ.ред. И.А.Зимней.- М., 2001.- Кн. 1. 275с.

5. *Семикин В.В.* Психологическая культура в педагогическом взаимодействии: Автореф.дис. д-ра психол. Наук / В.В.Семикин. – СПб, 2004. – 48 с.