

ПОНЯТИЕ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Понятие качества приобретает все более широкое распространение в сфере образования, в том числе и профессионально-педагогического. Для того чтобы определить его содержание, основные характеристики применительно к данному виду образования, а также потенциальные возможности развития качества подготовки педагога профессионального обучения, следует учесть многообразие определений этого понятия.

Общим во всех определениях понятия качества является, прежде всего, соответствие определенному набору требований, предъявляемых потребителем продукта. Это соответствие может выражаться в терминах полезности, пригодности, эффективности. Так, эффективность является основной характеристикой результативности и качества функционирования любой образовательной системы. Это интегральная характеристика, которая включает надежность, производительность и экономичность функционирования образовательной системы. Эффективность является критерием, мерой качества управления. Определение критериев эффективности процесса обучения педагога профессиональной школы, нахождение способов измерения его результативности – важнейшие проблемы, стоящие перед учеными-дидактами.

Понятие качества однозначно соотносится с процессом оценивания, что отражается в понятийной структуре образования. В многоязычном тезаурусе профессионального образования СЕДЕФОП понятие “качество подготовки” имеет в качестве базового понятие “оценка подготовки”. Более частным является понятие “эффективность подготовки”. Понятие “качество подготовки” ассоциируется с понятиями “стандарт подготовки” и “качество образования”, тогда как уровень подготовки имеет в качестве базового понятие “система образования” и ассоциируется с понятиями “оценка уровня подготовки”, “уровень обучения”, “уровень квалификации”.

Квалиметрия образования, в том числе и профессионально-педагогического, имеет множество методических средств оценивания. Полная система задач квалиметрии может включать различные тесты, опросники, квалиметрические шкалы, наборы профессиональных задач, методы оценки уровня решений технических и психолого-педагогических проблем в курсовых, дипломных работах (проектах) и т.д., т.е. фактически охватывает все многообразие оценочных методологий, специальных и предметных квалиметрий.

3. НАШИ АВТОРЫ

Бердникова З.А. – ассистент кафедры педагогики и психологии Челябинского государственного агроинженерного университета.

Беспалов О. В. – старший преподаватель Екатеринбургского филиала Московской академии противопожарной безопасности.

Булынский Н.Н. – д-р. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Челябинского государственного агроинженерного университета.

Втюрина Г.В. – преподаватель дисциплины “Микробиология с основами эпидемиологии и методами исследований”.

Егоров А.В. – канд. техн. наук, профессор, декан факультета Челябинского государственного агроинженерного университета.

Ершова О.В. – преподаватель дисциплины “Французский язык” ММОУ “Ревдинский медицинский колледж”.

Жуков Г.Н. – директор Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа, канд. пед. наук.

Жученко А.А. – зам. председателя совета УМО по ППО, проректор Уральского государственного профессионально-педагогического университета (УГППУ), канд. хим. наук, доцент.

Иваненко О.П. – методист отдела стандартизации и инноваций УГППУ.