

Нетрадиционность в данном случае предполагает отличие от классической структуры за счет использования новых способов организации детей и нестандартного оборудования. Эти занятия помогают заряжать детей положительной, светлой энергией радости и удовольствия, помогают окунуться в мир театра, умению перевоплощаться в различные образы, что так созвучно с концептуальными идеями образования детей в нашем детском саду, реализующем приоритет художественно-эстетического воспитания.

«Играя – оздоравливать, играя – воспитывать, играя – развивать, играя – обучать» – этот принцип выступает основой интеграции данных технологий в моей профессиональной деятельности, что позволяет детям выполнять сложные упражнения (движения) без особого напряжения, не испытывая страха неудачи; учит детей сопереживать друг другу; способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка.

### **Литература**

1. Волошина Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5–7-и лет [Текст] / Л. Н. Волошина. М., 2004.
2. Ефименко Н. Е. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Н. Е. Ефименко. М., 1999.
3. Кудрявцев В. Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) [Текст]: программно-метод. пособие / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. М., 2000.
4. Потапчук А. А. Двигательный игротренинг для дошкольников [Текст] / А. А. Потапчук, Т. С. Овчинникова. СПб., 2002.
5. *Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста* [Текст] / авт-сост. С. С. Бычкова. М., 2001.
6. Утробина К. К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3–5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги [Текст]: пособ. для воспитателей и инструкторов по физкультуре / К. К. Утробина. М., 2004.
7. Фирилева Ж. Е. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей [Текст]: учеб.-метод. пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений / Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина. СПб., 2007.

## **ЦЕННОСТЬ «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК» КАК ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ**

Н. Л. Худякова

Челябинск

Об образовании, ориентированном на развитие человека, в качестве объективного основания построения воспитания выступают, с одной стороны, закономерности возникновения и развития ценностного мира человека, а с другой – закономерности возникновения определенных личностных ценностей, соотносимых с закономерностями его развития как человека целостности, с его природой.

При определении первого основания наиболее продуктивно использование теорий аксиологического онтологизма, в которых возникновение ценностей связывается как с природой человека вообще, так и с общественной и индивидуальной сторонами его бытия в частности. Так, выстроенная на базе этих теорий автор-

ская структурно-генетическая концепция ценностей позволила создать общую структуру целей воспитания, отражающую общие для всех людей условия возникновения и развития их ценностного мира [1]. Второе основание построения воспитания позволяет ответить на вопрос: «Что именно будет выступать в качестве основной ценностной ориентации современного образования?».

Изучение ценностного мира человека [1] позволило прийти к выводу, что в качестве общей цели воспитания выступает ценность родового значимого, возникающая на конечном этапе развития ценностного мира человека. Эта ценность обозначается посредством ценностной категории «Любовь» и проявляется как стремление человека к отношению Любви как таковому, т. е. стремлению строить свои отношения с миром как гармоничные, как такие в которых любовь к себе гармонично сочетается с любовью к другому. Возникшая ориентация на ценность родового значимого означает принципиальное изменение ценностных ориентаций человека: он освобождается от стремлений к разнообразным предметам любви и у него возникает стремление к самой любви.

Знание о ценности родового значимого, которая может возникнуть только на базе высокой личностной культуры, задает общую ценностную направленность воспитания. Это цель-идеал, который может быть и не достигнут, но на него необходимо ориентироваться с самого начала для того, чтобы придерживаться в процессе воспитания общей тенденции *правильного развития* ценностного мира человека. Правильное развитие ценностного мира человека возможно при условии его правильного развития как целостности, понимаемого как процесс закономерного, направленного, качественного изменения человека на основе превращения возможного для него в действительное. Полная актуализация возможностей человека как такового характеризует его правильное развитие.

Целевая направленность воспитания задается общей для всех ступеней образования целью, отражающей реально достижимый и существующий как некая целостность результат воспитания. При решении этой проблемы я пришла к выводу, что общая цель воспитания в образовании, ориентированном на развитие, должна отражать то состояние человека, которое характеризует его как полноценно развитого, а конкретизированные цели воспитания – значимость для человека того, что необходимо для этого.

В трудах К. Маркса, А. Маслоу, В. Франкла, Э. Фрома и др. высказывается и развивается мысль, что полностью развитый человек – это здоровый человек. На этой идее может строиться воспитание в современной системе образования как *воспитание стремления быть здоровым Человеком*.

В философских и психологических исследованиях «здоровый человек» характеризуется как человек целостный через качества, безусловно значимые как для индивида, так и для общества. Вместе с тем, воспитание стремления быть здоровым человеком требует серьезного философского осмысления этого феномена. Оттолкнуться можно от утвердившегося в сознании современных людей понимания здорового человека, как переживающего состояние телесного и психического, душевного и духовного благополучия. Понимание человека как существа природного и социокультурного позволяет определить *телесное и психическое благополучие* как благополучие природной стороны бытия человека, которое субъективно выражается в переживании человеком преимущественно позитивных состояний тела и психики, а *душевное и духовное благополучие* как благополучие социокультурной стороны его

бытия, переживаемое человеком как преимущественная позитивная оценка своей жизни, которая производится им с позиций своих личностных ценностей.

Из взаимообусловленности природной и социокультурной сторон бытия человека возникает неотделимость здорового человека от здорового образа его жизни. Стремление быть здоровым возникает в результате позитивного переживания человеком условий, составляющих здоровый образ жизни и устойчиво осуществимо, если человек сам способен к созданию *здорового образа своей жизни*. Поэтому конкретизация общей цели воспитания производится на основе выявления того, что именно образует здоровый образ жизни. Таким образом выделяется основное направление воспитания – воспитание ценностных основ здорового образа жизни, которое заключается в воспитании комплекса личностных ценностей, отражающих стремление человека к тому, что является базовыми условиями его существования как здорового человека [2]. Такие ценности мы обозначили как базовые. Эти ценности могут быть воспитаны только в целостном образовательном процессе, ориентированном на становление культуры здорового образа жизни. Воспитание стремлений человека к тому, что составляет здоровые условия удовлетворения базовых личностных ценностей, осуществляется в рамках всех остальных направлениях воспитания: нравственного, трудового, интеллектуального, художественно-эстетического и т. п.

#### **Литература**

1. Худякова Н. А. Ценностный мир человека: возникновение и развитие [Текст] / Н. А. Худякова. Челябинск, 2004.
2. Худякова Н. А. Воспитание ценностных основ здорового образа жизни: философское обоснование (научное издание) [Текст] / Н. А. Худякова. Челябинск, 2009.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

С. Б. Шарманова, Е. В. Орешкова

Челябинск

В условиях реализации комплексного проекта модернизации образования особое значение приобретает задача формирования здоровья подрастающего поколения, предупреждения различных заболеваний и функциональных отклонений. В процессе организации оздоровительной работы приоритетное значение должно отводиться предупреждению нарушений опорно-двигательного аппарата, занимающих первое ранговое место среди функциональных отклонений, регистрируемых у детей [3]. При этом особое внимание необходимо уделять профилактике плоскостопия, которое наблюдается у 40–60% старших дошкольников и младших школьников [1]. Деформация стоп – далеко не безобидное анатомическое и функциональное отклонение; это полисимптомное нарушение, действующее как своего рода катализатор на механизмы развития многих заболеваний [2]. В этой связи предупреждение плоскостопия у детей – важная социальная и педагогическая проблема. Ведущая роль в ее решении отводится профилактическим мероприятиям в ДОУ с использованием всего арсенала средств физического воспитания. По нашему мнению, существенное место в их числе должны занимать специально подобранные подвижные игры.