

информацию от известных технических средств и средств массовой информации. Компьютерные технологии – это знание, владение и разумное применение информационных технологий в обучающей деятельности [1].

В качестве современных средств развития музыкального интереса можно привести такие, как: электронные и мультимедийные презентации, мультимедийные викторины; электронные и мультимедийные тесты; интернет-олимпиады по музыке; электронные энциклопедии и учебные пособия; электронные обучающие программы; учебные фильмы и видеофильмы; создание компьютерных аранжировок и сочинений; нотографика; компьютерное воспроизведение, запись и сохранение музыкальных произведений; поиск музыкальных произведений в сети Интернет; музыкальные компьютерные проекты и т. д.

Успешность применения современных информационных технологий обусловлена привлечением обучающихся к самообразованию; развитием умений ориентироваться в широком объеме информации, анализировать ее; одновременным развитием рационально-логической и эмоционально-ценностной сферы.

Итак, современные информационные технологии – важное средство развития музыкального интереса, избирательной направленности личности на познание музыкального искусства через активное стремление к музыкальной деятельности и музыкальным произведениям. Новое средство обуславливает необходимость решения задачи его освоения педагогами-музыкантами. От этого во многом будет зависеть не только успешность развития музыкального интереса, но и овладения обучающимися высокохудожественными образцами музыкальной культуры, формирования ценностных ориентаций.

Литература

1. Березовский Б. М. Использование информационных технологий при создании электронных средств обучения [Текст] / Б. М. Березовский // Профессиональное образование. 2006. № 5.
2. Избр. пед. соч. [Текст]: в 2 т. / Я. А. Коменский. М., 1982. Т. 1.
3. Рубинштейн Л. С. Основы общей психологии [Текст]: в 2 т. / Л. С. Рубинштейн. М., 1989. Т. 1.
4. Сохор А. Н. Воспитательная роль музыки [Текст] / А. Н. Сохор. Л., 1962.
5. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. М., 1988.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. Бучельников
Екатеринбург

Изменение роли преподавателя вуза в образовательном процессе и его функций является особенностью современной системы образования, так как она развивается в условиях информационного общества. Изменения связаны с появлением новых задач в образовательной деятельности. Развитие информационной ком-

петентности преподавателя обусловлено переходом от квалификационного подхода в образовании к компетентностному.

Под «*информационной компетентностью (information competence) преподавателя вуза*» мы понимаем интегративное свойство личности преподавателя, основанное на внутренней готовности к взаимодействию с обучаемым в информационной среде с использованием, в том числе, особой – цифровой формы представления информации, базирующееся на обладании знаниями основ информационной грамотности и информационной безопасности, наличии навыков использования аппаратно-программных средств, желании овладеть эффективными технологиями обработки и преобразования информации и стремлении использовать новые информационные технологии в учебном процессе для достижения главной цели обучения – формирование личности обучаемого, компетентной в современном информационном мире.

Структура информационной компетентности преподавателя вуза включает в себя знания информационной среды, умения использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, навыки применения компьютерно-телекоммуникационного оборудования для достижения педагогических целей, а также готовность и желание осуществлять обучение в новых образовательных условиях в едином информационном пространстве.

Развитие информационной компетентности преподавателя предполагает развитие всех ее компонентов до определенного уровня. Для информационной компетентности преподавателя возможно выделение следующих уровней информационной компетентности: недостаточный (D), базовый или пользовательский (C), методический (B) и профессиональный (A). Учитывая современный скачок в развитии информационных технологий часто информационная компетентность преподавателя не соответствует требованиям.

Создание системы подготовки кадров новой формации, обладающих наряду с высокой профессиональной подготовкой в предметной области специфическими знаниями в области информационных технологий, является основой развития современной системы образования. Определение и фиксацию уровней развития информационной компетентности преподавателя возможно проводить в системе повышения квалификации в соответствии с международным стандартом оценки компетентности [1].

Преподаватели гуманитарных дисциплин при прочих равных условиях имеют меньшие знания и навыки по новым информационным технологиям в силу своего базового образования. Поэтому необходимо дифференцировать категории преподавателей в контексте развития информационной компетентности.

Основными методами развития информационной компетентности преподавателя вуза в системе высшего профессионального образования должны стать: проблемная лекция, круглый стол, семинар, деловая игра, тренинг, дискуссия, обмен опытом, проведение открытых занятий. Особое место в перечисленных методах должен занимать тренинг.

Для оценки уровня развития информационной компетентности преподавателя должны применяться следующие методы контроля: резюме, самооценка, исследование документов, компьютерное (письменное) тестирование, семинары, отчеты и собеседование, выполнение методического задания по преподаваемому курсу.

Организация развития информационной компетентности преподавателя в системе профессионального образования наиболее оправдана на 2–3 недельных учебных потоках проводимых на базе высшего учебного заведения соответствующего профиля, либо с использованием дистанционных методик с обязательными 2–3 дневными тренингами в базовых вузах. Подтверждением полученного или имеющегося уровня развития информационной компетентности должен стать соответствующий сертификат.

Таким образом, развитие информационной компетентности преподавателя обусловлено объективным требованием компетентностного подхода в образовании применительно ко всем субъектам образовательного процесса и должно соответствовать потребностям информационного общества. Это заставляет определять и фиксировать уровни роста различных аспектов информационной компетентности преподавателя на определенных этапах. Наиболее очевидным представляется выделение четырех уровней развития информационной компетентности (А, В, С, D), что соответствует международным стандартам. В системе профессионального образования данный принцип может быть реализован при 3–5 летнем интервале фиксации уровней развития информационной компетентности. Основным способом определения степени компетентности должно стать компьютерное тестирование и самоаттестация преподавателей.

Литература

1. *ICB IPMA Competence Baseline (version 3.)*; publisher IPMA, ISBN 0-9553213-0-1, edition June 2006.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИКО-ПРЕОБРАЗУЮЩИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е. Г. Варнавская, Л. Н. Кушнир

Н. Тагил

XXI в. – эпоха информационного общества. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.

Очевидным сегодня является тот факт, что создание соответствующих компьютерных программ и педагогических методов их использования требует разработку технологии обучения на основе концепции компьютеризации и информатизации всей системы образования, и начального образования, в частности.

Применяя информационные технологии в учебном процессе, мы:

- формируем у учащихся устойчивый интерес к обучению;
- формируем навыки осуществления анализа и синтеза в процессе графического конструирования;
- развиваем творческие компоненты мышления;
- формируем авторское мышление.