

Эти компетентности формируются у магистров постепенно, проходя следующие уровни:

- уровень исполнительской компетентности: умение точно и правильно создавать информационный продукт или совершать над ним заданную операцию по известной схеме, образцу;
- уровень технологической компетентности: умение самому спланировать, придумать схему создания информационного продукта или операций над ним;
- уровень экспертной компетентности: умение дать обоснованную качественную оценку информационному продукту, указав его достоинства и недостатки;
- уровень аналитико-синтезирующей компетентности: умение на основе анализа готового информационного продукта и технологии обращения с ним предлагать изменения в структуре самого продукта или технологии его изготовления.

Наша статья не претендует на исчерпывающий анализ всех аспектов рассматриваемой проблемы формирования информационной компетентности ввиду ее многоплановости и ставит ряд проблемных вопросов, требующих своего решения. Среди них следует отметить проблемы совершенствования технологии учебного процесса на интегративном уровне («уплотнение» профессиональных знаний, уменьшение времени на освоение учебного материала), применения здоровые сберегающих технологий.

#### **Литература**

1. Зеер Э. Ф. Инновации в профессиональном образовании [Текст]: учеб.-метод. пособие / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков. Екатеринбург, 2007.
2. Шишов С. Е. Школа: мониторинг качества образования [Текст] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. М., 2000.

## **ГЕНЕЗИС РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Е. В. Годлевская  
Челябинск

Рассматривая ключевые аспекты проблемы создания информационных ресурсов в процессе профессионального обучения будущих специалистов в сфере техники и технологий, необходимо, прежде всего, рассмотреть историю становления исследуемого вопроса. Эволюционно-информационные стадии развития человеческой цивилизации, обусловлены соответствующими типами информационных технологий, и взаимосвязаны с этапами развития профессионально-технического образования в нашей стране.

Как известно любые процессы, связанные с переработкой информации можно назвать информационными технологиями. Как только у человека возникла осмысленная речь, и язык стал общепринятым средством коммуникативного общения между людьми в обществе, возникла *устно-речевая* информационная технология. Следующая стадия – *письменная* – была связана с возникновением письменности и грамматических правил. *Книгопечатная технология* связана с возникновением книгопечатания. Революционный переворот в скорости и объемах передачи, обработки, производства и накопления информации в обществе произ-

вело возникновение разнообразных (электромагнитных) технологий передачи и воспроизводства целесообразной информации. Эта стадия развития информационных технологий получила название, *радиотелеграфная Следующая компьютерная* стадия, связана с возникновением компьютера. Информация передается, обрабатывается и воспроизводится с помощью ЭВМ и компьютеров. Это обусловило революционный переворот в способе обработки и работы с большими объемами информации. *Компьютерная вещественно-сетевая* стадия развития – связана с возникновением и распространением компьютерных, телекоммуникационных и космических сетей связи и передачи информации. Огромные потоки информации собираются, обрабатываются и воспроизводятся с помощью компьютерных сетей и сетей космической спутниковой связи [2].

Как мы видим вся накопленная человечеством информация на разных стадиях передавалась с помощью разных носителей, которые и определили эволюционно-информационные стадии развития человеческой цивилизации. Следовательно, можно говорить о различных видах информационных ресурсов, которые и легли в основу рассмотренных нами стадий. Ведь согласно А. П. Вереженко, под информационными ресурсами понимается вся накопленная информация об окружающей нас действительности, зафиксированная на материальных носителях и в любой другой форме, обеспечивающей ее передачу во времени и пространстве между различными потребителями, для решения научных, производственных, управленческих и других задач.

Анализ педагогической литературы позволил нам заключить, что создание информационных образовательных ресурсов напрямую связано со становлением и развитием таких наук, как педагогика, психология и дидактика. Для нашего исследования интерес представляет советская дидактика первой половины XX в., так как именно в эти годы зарождалось профессионально-техническое образование в СССР.

Советской дидактикой подчеркивалась зависимость обучения от характера конкретных общественных отношений [1]. Большое значение придавалось принципу связи обучения с практической жизнью общества (Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко и др.) Процессу обучения соответствовала ассоциативная концепция. В основе данной концепции лежит принцип, базирующийся обучение на чувственном познании. В обучении в основном использовалась устно-речевая информационная технология, которая предполагала следующие классы информационных образовательных ресурсов: персонал, промышленные образцы, производственные технологии. На данном этапе реализовалась основная цель ассоциативного обучения – сознание обучающихся обогащалось образами и представлениями необходимыми для навыков ручного труда на конкретном рабочем месте.

Новый этап в развитии нашей профессионально-технической школы начинается в 1958 г. с введением в стране всеобщего неполного среднего образования. Процесс обучения строится на основе концепции дидактического энциклопедизма. В содержание обучения введено большое количество общетехнических дисциплин, которые носят прикладной характер. Содержание образования перегружено информацией. Возникает необходимость ввода письменной и книгопечатной информационных технологий, которые привлекают в образование наряду со старыми и новые классы информационных ресурсов, такие как: организационные единицы, документы, программные продукты.

Следующий период развития образования 1960–1970 гг. – характеризуется началом применения в учебном процессе радиотелеграфных и компьютерных ин-

формационных технологий. Следующий этап в развитии профессионального образования (1970–1990 гг.) связан с началом внедрения кибернетической педагогики. Кибернетическая педагогика предполагает рассмотрение информационных ресурсов, как способ управления образовательным процессом, в особенности их обучающие и контролирующие функции.

В связи с этим, можно отметить, что впервые в педагогической науке информационные ресурсы рассматривают как важное звено образовательного процесса.

#### **Литература**

1. Беспалько В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. М., 1989.
2. Бордовская М. В. Педагогика [Текст] / М. В. Бордовская, А. А. Реан. СПб., 2000.

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Н. Л. Грейлих

*Сатка*

Одна из задач системы образования в современном обществе – обеспечить каждому человеку свободный и открытый доступ к образованию на протяжении всей его жизни, с учетом его интересов, способностей и потребностей. Реализовать данную задачу реально используя учебные дистанционные курсы или автономные сетевые, т. к. система подачи материала дает неограниченные возможности [1; 2].

Основные достоинства по применению данной организации структуры учебного курса: позволяет гибко изменять состав учебного курса (добавление или замена отдельных модулей), из модулей можно формировать учебный курс с учетом знаний и индивидуальных особенностей обучаемого. Итоговой формой аттестации является защита творческого проекта, размещенного на портале. Оценивается работа слушателями и тьютором, форма перекрестной оценки. Практическая часть курса предполагает использование IBM-совместимых компьютеров, которые должны находиться в локальной сети и быть подключены к сети Интернет через выделенный канал со скоростью обмена данными не менее 4 Мбит/с. Для преподавателей должно быть выделено специальное рабочее место, оснащенное компьютерными средствами и также подключенное к сети Интернет по выделенному каналу связи.

*Теоретическая часть* (научный обзор) – это текст лекционно-обзорного характера, раскрывающий основные темы и понятия по темам. Он содержит систему важнейших сведений и по отдельным вопросам курса, и по блоку в целом; включают аппарат усвоения и поддержания; стимулирует возникновение интереса к дальнейшему, более углубленному изучению данной темы.

*Методическая часть* – это совокупность практических и лабораторных, предполагающих отработку, систематизацию, обобщение, выработку умений. При составлении заданий для самостоятельного усвоения и закрепления знаний, умений и навыков используется ряд дидактических приемов. Содержание курса распределяется по блокам, выстроенным в определенной последовательности; каждый блок включает в себя некоторое число учебных тем: учебный материал каждо-