

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Е. А. Игнатенко, К. А. Карташева

Екатеринбург

Сегодня, когда информация и международное разделение труда становятся неотъемлемыми чертами мировой экономики, образование продолжает оставаться основой персонального и профессионального успеха любого человека. Его влияние на возможности трудоустройства и жизненный уровень стало намного выше, чем раньше. Конечно, требования, предъявляемые к образованию, изменились: помимо базовых знаний и постоянного овладения новыми, современный работник должен уметь продуктивно использовать информационные ресурсы.

В настоящее время, использование возможностей современных информационных технологий для обеспечения проведения дидактического процесса является одной из актуальных проблем. Роль новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в практике обучения определяется Е. С. Полат как «необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся»[1].

В условиях информационного общества, резко и постоянно увеличивается объем и изменяется содержание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать современный специалист. Интеграция компьютерных технологий и учебного процесса способствует его интенсификации, модернизации системы подготовки будущего специалиста, повышению качества обучения, выработке умения самостоятельно добывать новые знания, реализации идеи развивающего и непрерывного обучения. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых, использование которых в учебном процессе будет эффективным только в том случае, если у будущих специалистов будет сформировано правильное представление о месте и роли данных технологий в учебном процессе.

В настоящее время большое внимание на государственном уровне уделяется информатизации образования. Разработаны и реализуются федеральные и региональные программы, направленные на решение задач развития информационного пространства, повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных учреждений в области освоения информационных и коммуникационных технологий, внедрения ИКТ в учебный процесс и управление образовательным учреждением, разработку электронных образовательных ресурсов, создание системы Интернет-порталов и сайтов, предоставляющих доступ к информационным ресурсам по всем учебным дисциплинам. В этих условиях происходит формирование и развитие профессиональных сообществ инновационных учреждений и педагогов.

В Институте развития регионального образования Свердловской области (ИРРО) уже более трех лет реализуется научно-образовательный проект «Оптимизация образовательного процесса через использование ИКТ», участниками которого являются следующие образовательные учреждения: 13 экспериментальных базовых площадок, более 40 обучающих площадок программы повышения квалификации «Информационная культура педагога», Интел «Обучение для будущего» и более 35 школ – пользователей информационного интегрированного продукта «КМ-школа». В рамках этого проекта осуществляется отработка моделей использования новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса,

моделей формирования информационно-образовательного пространства школ и распространение положительного опыта через организацию совместной деятельности базовых и обучающих площадок.

Все учреждения данного проекта становятся обучающими и консультационными центрами в территориях Свердловской области, внедряют инновационные педагогические технологии и привлекают к участию в этом процессе заинтересованные школы других регионов. Появляется возможность представить опыт проведения учебных и сетевых проектов со школьниками, разработанных в рамках программы «Обучение для будущего», проведения мастер-классов, демонстрирующих систему внедрения ИКТ в образовательный процесс, а не отдельные фрагменты, а также провести анализ результативности внедрения инноваций.

Внедрение информационных технологий, в частности, Интернета, мультимедийных средств, объединяющих текст, графику, звук, анимацию, видео на основе использования компьютеров и других электронных средств в студенческую жизнь, требует чрезвычайной продуманности и обоснованности. Перед вузами встала задача научить жить студента в потоке насыщенной информационной среды.

Происходит заметное сближение Высшей школы России и Запада. Развивается сеть негосударственных образовательных учреждений (и среди них немало число по праву аккредитованы), вводится многоуровневость высшего образования, утверждается идея непрерывного образования для всех возрастов и на всех уровнях, отрабатывается второе поколение государственных образовательных стандартов, новые учебные планы, программы, обладающие гибкостью, ориентацией на изменяющиеся условия, региональные, этнонациональные особенности, интересы, потребности, возможности студентов (интеллектуальные, творческие, финансовые и др.).

Вырабатываются оптимальное сочетание фундаментальных и прикладных наук, теории и практики, аудиторных и самостоятельных занятий, иные принципы отбора и систематизации знания, обогащения новейшими научными знаниями.

В заключении можно сказать, что будущим специалистам необходимо иметь соответствующую подготовку в области знания и применения информационно-коммуникационных технологий в быстро изменяющихся условиях информационного общества, владеть основами необходимых знаний и накопить личный опыт практического использования компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Курдюков Г. И. К вопросу о роли информационно-коммуникационных технологий в системе контроля знаний студентов педагогических вузов по информатическим дисциплинам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusedu.info>.

2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат. М., 2005.

3. Токмакова Л. Г. Внедрение современных информационно-коммуникативных, проектных технологий в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.org>.