

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТА»

Г. И. Калинина, В. Ю. Беспалова

Каменск-Уральский

В 2008–2009 уч. г. на базе Лицея № 10 был начат эксперимент по апробации внедрения проекта «Школа интеллекта». Основная идея состоит в следующем: производится набор учащихся 7–9-х классов из школ города, имеющих склонность и интерес к естественнонаучным дисциплинам (математике, физике и информатике), для них в каникулярное время организуются очные занятия, а в течение учебного года учащиеся выполняют контрольные работы, получают консультации. К проведению занятий в «Школе интеллекта» привлекаются опытные учителя и преподаватели вузов. Следующий этап – это создание сайта (октябрь 2009 г.).

Такая идея для крупного города не нова, однако, в Каменск-Уральском данный эксперимент по консолидации интеллектуального потенциала обучающихся школ города является новым. На уровне единого образовательного пространства для оперативного взаимодействия созданный сайт предоставит следующие возможности:

- 1) дистанционное обучение;
- 2) оперативное взаимодействие;
- 3) получение широкого спектра тематической информации.

Такое взаимодействие включает в себя:

- 1) получение и отправку контрольных работ, оперативное получение их результатов, получение рецензий, консультаций;
- 2) возможность ознакомления с дидактическими материалами, новостями, дополнительной полезной информацией;
- 3) участие в форумах.

Целями создания «Школы интеллекта» является реализация права учащихся на получение качественного образования с учетом их интересов и личностных возможностей вне зависимости от места обучения и жительства; реализация довузовской подготовки; возможность прогнозирования своей дальнейшей образовательной траектории. Для Лицея № 10 – обеспечение престижа, создание соответствующего имиджа, возможность формирования команд для участия в олимпиадах, соревнованиях и фестивалях различного уровня.

Таким образом, Лицей № 10 является консолидирующим образовательным учреждением, выступающим в роли инициатора создания модели сетевого взаимодействия посредством ресурсов Интернет образовательного учреждения и заинтересованных лиц – обучающихся, их родителей, учителей других школ. Считаем, что переход к инновационному типу взаимодействия сам по себе приобретает мотивирующий характер для всех участников проекта. Образовательные учреждения, попадающие в категорию потенциальных участников сетевого проекта, заинтересованы в развернутом информационном обмене, позволяющем получить оперативную информацию о ходе проекта, о возможности участия в нем, включая право голоса при обсуждении актуальной тематики и др. Такой подход позволяет создать комфортные условия для вхождения в проект новых участников. Создаваемый нами сетевой ресурс развернуто представит площадку для взаимодействия

всех участников через создание образовательного пространства, развивающего систему непрерывного образования. Иными словами, осуществляется формирование единого информационно-образовательного пространства – «Образовательный комплекс», который объединит интеллектуальные, материальные и информационные ресурсы для обеспечения взаимосвязи и преемственности образовательных учреждений всех уровней и обеспечит возможность творческого развития личности в оптимально созданных условиях.

В 2008–2009 уч. г. был начат эксперимент. Анализ результатов говорит о том, что в целом большинство опрошенных выразили удовлетворение занятиями – 85%, 12% ответили «скорее да, чем нет», и 3% процентов респондентов ответили «нет».

Идея дистанционного обучения была одобрена всеми участниками проекта. Благодаря внедрению информационных технологий будут:

1) консолидированы и скоординированы все ресурсы образовательного процесса;

2) участники получают равное право доступа посредством Интернет к необходимой им информации в удобное время и желаемой продолжительности;

3) будет обеспечено настоящее интерактивное и оперативное взаимодействие участников, находящихся на значительном расстоянии друг от друга, многоплановое общение;

4) сформирован благоприятный и комфортный психологический климат процесса обучения;

5) органично вплетается профориентационная линия, например, продолжение образования на РТФ УГТУ – УПИ (договор о взаимосотрудничестве от 15.05.2007 г.).

Сторонники эксперимента отмечают значительное повышение заинтересованности учащихся, позитивные отклики учащихся, родителей и преподавательского состава, а результаты соревновательных мероприятий по профильным предметам дают уверенность в правильности выбранного направления деятельности.

В перспективе намечается включение в проект «Школа интеллекта» учащихся Каменского района, детей из сельских школ, что позволит путем дистанционного обучения обеспечить их право на получение качественного образования, самореализации, а также профессиональной ориентации. Предполагается организация взаимодействия с учебными заведениями Свердловской области.

«ВИРТУАЛЬНЫЕ АУДИТОРИИ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВУЗА

А. А. Карасик, А. О. Прокубовская,
Д. В. Наливайко, А. Ю. Катков

Екатеринбург

В условиях применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий в региональных подразделениях образовательных учреждений одной из важнейших задач является выбор подходящего набора инструментов телекоммуникации, используемых на различных этапах взаимодействия преподавателя и студента.