

тики в социализации школьников, подготовке их к труду, профессиональной деятельности, в профессиональном самоопределении молодежи. Обучение информатике на завершающей ступени общего образования выступает средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое, учитывая интересы, склонности и способности учащихся, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования или трудовой деятельности.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АСПЕКТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

А. В. Крючков
Екатеринбург

Проблемой формирования толерантности и межкультурной образовательной среды в условиях поликультурности гимназия №108 начала заниматься еще с 2005 г., когда, проанализировав национальный состав учащихся и рассмотрев проблемы и конфликты, возникающие в ОУ, было принято решение о создании единой воспитательной системы с учетом национального и этнического состава учащихся. В нашей гимназии обучаются дети 13 национальностей. Около 17% от всех учащихся гимназии составляют дети нерусской национальности и мигранты, слабо владеющие русским языком и испытывающие трудности в адаптации.

Высшей ценностью поликультурного образовательного пространства является человек, личность учащегося, а главный смысл и цель образования должны быть связаны с его развитием, социально-педагогической поддержкой, защитой индивидуальности, ненасильственным культуросообразным воспитанием, созданием условий для творческой самореализации [2].

Реализация идеалов поликультурного образовательного пространства предполагает: воспитание в детях чувств толерантности, отзывчивости, открытости, доброжелательности, терпимости; формирование у учащихся умений разбираться в своем внутреннем мире, выработку навыков самоанализа, самокорректировки, идентификации личности в поликультурной среде; формирование у детей позитивной Я-концепции, социальной активности, уверенности в своих силах, способностей к самовыражению, самоактуализации, самопрезентации; выработке умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить, не ссорясь, в поисках истины; интеграции культур в системе поликультурного образовательного пространства, воспитания коммуникативных характеристик личности учащегося-мигранта; внушения детям-мигрантам идей о важности самопринятия, о том, что они «хороши уже тем, что живут на свете»; выработки у учащихся способностей к плюралистическому разрешению споров и конфликтов; культивирования у детей симпатии и уважения к себе и другим людям [1].

В работе с мигрантами необходимо учитывать уровень знаний, динамику представлений в зависимости от этапа обучения, национальные, социальные, психологические особенности, ценностные ориентации и мотивационную сферу.

Наиболее типичные трудности детей связаны с отличием программ обучения от привычных им, с языковым барьером, длительным перерывом в учебной

деятельности, потерей личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам, необходимостью установления новых ролевых отношений и др.

Большинство детей-мигрантов говорят и думают не на русском, а каждый на своем родном языке, не умеют читать, не понимают смысла прочитанного, переносного значения слов, бессильны перед любыми творческими заданиями [1].

Современные компьютерные технологии позволяют организовать любые виды работ над письменными текстами, использовать графику, звук, анимацию, видеоклипы и видеосюжеты, высококачественные фотоизображения. В распоряжении педагога использование Интернет-ресурсов, электронных учебников, дистанционное обучение, консультирование родителей-мигрантов в режиме on-line и размещение необходимой информации на сайте гимназии.

Виды работ с применением Информационных технологий.

1. Презентации (программа Microsoft PowerPoint). По оценкам психологов при подаче информации на слух ее воспринимают только 12% слушателей, если же эта информация продублирована письменно то уровень ее восприятия возрастает до 25%. Но когда эта же информация передается с помощью презентации, в которой сочетается аудио и визуальное преподнесение материала, то в этом случае аудитория воспримет до 65% информации [3].

Мультимедиавыступления повышают эффективность учебно-воспитательного процесса за счет:

- активизации восприятия учащихся за счет использования звуковых и зрительных демонстраций, выделения главных мыслей;
- во время выступления учитель не поворачивается к доске, таким образом? не теряет контакта с классом, не тратит время на выписывание текста на доске;
- большой объем информации может быть получен из Интернета и с компакт дисков и воспроизведен на экране, в формате, видимом всем учащимся;
- учащимся проще отвечать, когда он опирается на план выступления, отображаемый на экране.

Невозможно переоценить данный вид работы для детей слабо владеющих русским языком, для которых зачастую затруднено понимание лексического значения слова, а не только его грамматическая форма.

Для детей очень важны зрительные образы, поэтому мы стараемся одновременно знакомить детей со звучащим словом, его написанием, и иллюстрируем смысловое значение слова [4].

2. Работа с электронными учебниками, тренажеров, тестами.

3. Использование Интернет-ресурсов.

В гимназии создан каталог ссылок на различные Интернет-ресурсы, который позволяет педагогам и учащимся оптимально отобрать необходимый материал и воспользоваться необходимой информацией.

4. Применение интерактивных методов обучения. Педагогический опыт показывает, что, активно используя в учебном процессе интерактивные и проектные методы обучения и информационно-коммуникационные технологии, достигаются высокие образовательные результаты, необходимые для жизни в современном информационном обществе.

5. Создание на сайте гимназии раздела для консультирования родителей.

6. Дистанционное обучение.

Таким образом, мы считаем, что применение информационных технологий в работе с детьми – билингвами позволяет эффективнее добиться положительного результата, и способствует решению заявленных проблем в адаптации детей-мигрантов в российскую действительность.

Литература

1. *Гукаленко О. В.* Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве [Текст]: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / О. В. Гукаленко. Ростов н/Д, 2000.

2. *Данилюк А. Я.* Понятие и понимание национальной школы [Текст] / А. Я. Данилюк // Педагогика. 1997. № 1.

3. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и систем повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. М., 2001.

4. *Хоружая А. А.* Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе [Текст] / А. А. Хоружая. М., 2006.

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНФОРМАЦИИ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

О. С. Ложкина

Каменск-Уральский

Глобальные процессы информатизации образования связаны, в первую очередь, с внедрением во все сферы деятельности учебного заведения средств телекоммуникаций и, конечно же, сети Интернет. Информационные ресурсы, опубликованные в сети, активно используются педагогами на занятиях со школьниками. Постепенно использование Интернет проникает в обучение практически всем школьным дисциплинам.

Данный факт не может не отразиться на специфике обучения информатике в школе. Благодаря внедрению телекоммуникаций содержание образования по информатике может пополниться, как собственно глобальной сетью и принципами работы с ней, так и содержанием находящихся в Интернет информационных ресурсов, которые уже сейчас зачастую играют роль электронных средств обучения. При этом не следует забывать, что использование сети Интернет и размещенной в ней информации может оказать и негативное влияние на здоровье и психику школьников.

Влияние содержания Интернет-ресурсов на психику школьников не случайно рассматривается как фактор, влияющий на здоровье учащихся. Согласно некоторым определениям здоровье – это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Использование информации, содержащейся в сети, в ходе обучения школьников имеет двойственный характер: с одной стороны, Интернет-ресурсы выступают как источник информации, с другой стороны, как инструмент получения информации.