

Таким образом, мы считаем, что применение информационных технологий в работе с детьми – билингвами позволяет эффективнее добиться положительного результата, и способствует решению заявленных проблем в адаптации детей-мигрантов в российскую действительность.

#### **Литература**

1. *Гукаленко О. В.* Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве [Текст]: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / О. В. Гукаленко. Ростов н/Д, 2000.

2. *Данилюк А. Я.* Понятие и понимание национальной школы [Текст] / А. Я. Данилюк // Педагогика. 1997. № 1.

3. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и систем повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. М., 2001.

4. *Хоружая А. А.* Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе [Текст] / А. А. Хоружая. М., 2006.

### **ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНФОРМАЦИИ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ**

О. С. Ложкина

*Каменск-Уральский*

Глобальные процессы информатизации образования связаны, в первую очередь, с внедрением во все сферы деятельности учебного заведения средств телекоммуникаций и, конечно же, сети Интернет. Информационные ресурсы, опубликованные в сети, активно используются педагогами на занятиях со школьниками. Постепенно использование Интернет проникает в обучение практически всем школьным дисциплинам.

Данный факт не может не отразиться на специфике обучения информатике в школе. Благодаря внедрению телекоммуникаций содержание образования по информатике может пополниться, как собственно глобальной сетью и принципами работы с ней, так и содержанием находящихся в Интернет информационных ресурсов, которые уже сейчас зачастую играют роль электронных средств обучения. При этом не следует забывать, что использование сети Интернет и размещенной в ней информации может оказать и негативное влияние на здоровье и психику школьников.

Влияние содержания Интернет-ресурсов на психику школьников не случайно рассматривается как фактор, влияющий на здоровье учащихся. Согласно некоторым определениям здоровье – это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Использование информации, содержащейся в сети, в ходе обучения школьников имеет двойственный характер: с одной стороны, Интернет-ресурсы выступают как источник информации, с другой стороны, как инструмент получения информации.

Благодаря наличию подобных характеристик, использование таких средств в образовательных целях обеспечивает решение следующих основных дидактических задач:

- предоставление информации учебного, общеразвивающего и развлекательного характера;
- обеспечение средствами межличностного общения;
- предоставление способа овладения умениями использования информационных и телекоммуникационных технологий при обучении.

Использование Интернет в обучении практически по всем школьным дисциплинам позволяет учащимся овладеть дополнительными умениями по применению новых технологий поиска, переработки и представления информации. Благодаря этому средства и ресурсы Интернет можно рассматривать как один из шагов на пути к практической реализации межпредметной интеграции, на которой, кстати, в предметном обучении и должна базироваться система мер здоровьесбережения. В этой связи усиливается роль информатики как учебной дисциплины, при изучении которой у обучаемых вырабатываются навыки работы с информацией, содержащейся в ресурсах сети Интернет. Кроме того, необходимость адекватного критического переосмысления информации, получаемой из компьютерных сетей, влечет за собой необходимость обязательного дополнения существующих подходов к изучению телекоммуникаций в курсе информатики обучением приемам грамотной обработки и восприятия информации. Это должно положительно отразиться на сохранении психического здоровья школьников.

Целесообразно выявление и использование факторов, влияющих на мотивацию школьников к обдуманному изучению ресурсов сети Интернет. Выделение таких мотивов следует проводить на базе учета некоторых психолого-педагогических особенностей работы школьников с информацией, получаемой с помощью компьютеров. Информация, содержащаяся в ресурсах сети Интернет, одновременно задействует несколько каналов восприятия человека, что часто приводит к умственным и эмоциональным перегрузкам. Очевидно, что одновременное использование зрительных, слуховых, тактильных информационных каналов может создать переизбыток информации. Это резко сокращает время, необходимое на ее усвоение. Обучаемый лишается возможности критически оценить информацию, получаемую из сети Интернет. Также школьникам приходится ориентироваться в незнакомой знаковой системе, что часто приводит к неверной интерпретации учебного материала.

Подобная информационная перегрузка, так же как и недостаток информации могут вызывать серьезные функциональные нарушения, которые можно трактовать и как нарушения психического здоровья. В связи с этим у школьников может пропасть интерес и мотивация к использованию сети Интернет или же будет проявляться разброс интересов и поверхностное поглощение информации. Неприятие работы в сети, в свою очередь, может привести к отказу от практического использования преимуществ сетевых технологий в процессе обучения и в повседневной жизни.

Для достижения мер здоровьесберегающая методика обучения информатике должна быть построена таким образом, чтобы школьники получали представление обо всем спектре информационных ресурсов сети Интернет. Занятия по информатике должны продемонстрировать учащимся, что в достаточно популярных и известных ресурсах сети может находиться неточная, недостоверная и некорректная информация.

Формирование здоровьесберегающей среды школы – процесс достаточно сложный и трудоемкий. Решить его можно исключительно на основе учета самых разных факторов и мер, так или иначе влияющих на здоровье школьников. Поскольку психическое здоровье является неотъемлемой частью общего здоровья учащихся, учет мер минимизации отрицательного воздействия на психику обучаемых обязательно должен присутствовать как компонент здоровьесберегающей среды.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИКТ

Л. И. Миронова  
Екатеринбург

Компетентность выпускника современного вуза будем рассматривать как совокупность определенных компетенций, имеющих универсальный характер [1]: профессиональная компетентность, культурно-коммуникативная компетентность, гражданско-правовая компетентность, информационно-коммуникационная компетентность (ИКТ-компетентность). ИКТ-компетентность – это способность специалиста при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию. Она достигается в результате формирования следующих компетенций [2; 4]: способности использовать средства ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации; способности собирать и/или извлекать информацию с помощью средств ИКТ; способности применять существующую схему организации или классификации; способности интегрировать информацию – умение интерпретировать и представлять информацию (обобщение, сравнение и противопоставление данных); способность оценивать информацию (умение выносить суждение о качестве, важности, полезности и эффективности информации); способности создавать информацию (умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее); способности передавать информацию средствами ИКТ (способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении). Ниже приведена технологическая карта, реализующая процесс формирования ИКТ-компетентности студентов вуза средствами ИКТ [3; 5]:

### **1. Организационно-подготовительный этап.**

*Содержание этапа:*

- анализ учебных планов и программ вуза по дисциплинам информационно-коммуникационного цикла (ИКЦ);
- разработка электронных диагностических материалов (тестов, анкет);
- формирование базы данных задач и тем рефератов для самостоятельной работы студентов.

### **2. Психолого-диагностический этап.**

*Содержание этапа:* начальный опрос студентов посредством электронной анкеты с целью выявления уровня подготовки студентов, их отношения к будущей специальности.