

Формирование здоровьесберегающей среды школы – процесс достаточно сложный и трудоемкий. Решить его можно исключительно на основе учета самых разных факторов и мер, так или иначе влияющих на здоровье школьников. Поскольку психическое здоровье является неотъемлемой частью общего здоровья учащихся, учет мер минимизации отрицательного воздействия на психику обучаемых обязательно должен присутствовать как компонент здоровьесберегающей среды.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИКТ

Л. И. Миронова
Екатеринбург

Компетентность выпускника современного вуза будем рассматривать как совокупность определенных компетенций, имеющих универсальный характер [1]: профессиональная компетентность, культурно-коммуникативная компетентность, гражданско-правовая компетентность, информационно-коммуникационная компетентность (ИКТ-компетентность). ИКТ-компетентность – это способность специалиста при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию. Она достигается в результате формирования следующих компетенций [2; 4]: способности использовать средства ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации; способности собирать и/или извлекать информацию с помощью средств ИКТ; способности применять существующую схему организации или классификации; способности интегрировать информацию – умение интерпретировать и представлять информацию (обобщение, сравнение и противопоставление данных); способность оценивать информацию (умение выносить суждение о качестве, важности, полезности и эффективности информации); способности создавать информацию (умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее); способности передавать информацию средствами ИКТ (способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении). Ниже приведена технологическая карта, реализующая процесс формирования ИКТ-компетентности студентов вуза средствами ИКТ [3; 5]:

1. Организационно-подготовительный этап.

Содержание этапа:

- анализ учебных планов и программ вуза по дисциплинам информационно-коммуникационного цикла (ИКЦ);
- разработка электронных диагностических материалов (тестов, анкет);
- формирование базы данных задач и тем рефератов для самостоятельной работы студентов.

2. Психолого-диагностический этап.

Содержание этапа: начальный опрос студентов посредством электронной анкеты с целью выявления уровня подготовки студентов, их отношения к будущей специальности.

Задачи этапа:

- определение материально-технической обеспеченности студента (наличие ПК, возможность выхода в Интернет, уровень информационной компетентности);
- определение уровня интереса и мотивации к изучению дисциплин ИКЦ и к будущей профессии, а также планируемый уровень самоактуализации личности студента;
- оценка начального уровня подготовленности студента посредством выполнения тестовых заданий для проверки начальных знаний и умений студентов;
- группировка студентов по трем уровням начальных знаний, умений и навыков и их намерений в плане самоактуализации, формирование индивидуальных рекомендаций по изучению дисциплины и актуализации знаний с учетом индивидуально-психологических особенностей личности.

Информационно-образовательный ресурс (ИОР): тестовые задания, интерактивные задачи, краткие междисциплинарные сведения по смежным дисциплинам, ссылки на литературные источники, Интернет-сайты.

3. Информационно-просветительский этап.

Содержание этапа: овладение основами теоретических знаний, понятийным и категориальным аппаратом дисциплин ИКЦ. Знакомство с базовыми аксиологическими понятиями, усвоение знаний по методологии дисциплин ИКЦ. ИОР: электронные лекции по дисциплинам ИКЦ, ведение преподавателем рубрики «Часто задаваемые вопросы по теме лекции» через e-mail преподавателя.

4. Содержательно-технологический этап.

Содержание этапа:

- подготовка к лабораторным работам;
- выработка умений решать профессионально-ориентированные задачи с использованием методических указаний, выполнение серии лабораторных работ в компьютерном классе, e-mail преподавателя для обсуждения проблемных вопросов. ИОР: комплект типовых задач и методик их решения, примеры решения задач, методические указания для выполнения лабораторных работ в электронном формате представления;
- формирование когнитивного компонента посредством самостоятельной работы студентов: выработка умения анализа источников информации, расширение общего и профессионального кругозора в процессе написания рефератов на заданные темы, по материалам, найденным в Интернете, создание презентаций в MS Power Point;
- формирование поведенческого компонента: публичные выступления с демонстрацией созданной презентации перед своей академической группой, дискуссионное обсуждение с целью формирования культуры мышления, речи, навыков ораторского мастерства и публичного отстаивания своего мнения, в оценке выступавшего, рефлексия и саморефлексия;
- развитие умений научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения индивидуальных тем научно-исследовательской работы.

ИОР: темы рефератов для самостоятельного изучения и подготовки презентаций. Тематика научно-исследовательских работ, участие в конкурсах, конференциях по проблеме исследования в рамках пропедевтики выпускных квалификационных работ, ссылки на литературу, Интернет-сайты и сайты конференций, конкурсов по проблеме.

5. Коррекционный этап.

Содержание этапа: осуществление совместной рефлексивной деятельности преподавателя и студентов по результатам контроля знаний и умений по выделенному блоку учебного материала на основании тестов для самоконтроля, вопросов и упражнений.

ИОР: задачи для самостоятельного решения с возможностью интерактивного контроля; вопросы к блоку учебного материала; тесты для промежуточного самоконтроля с возможностью интерактивной проверки результатов, формирование электронного портфолио учебных достижений студента.

6. Итогово-диагностический этап.

Содержание этапа:

- определение уровня профессиональных компетенций, полученных в процессе изучения дисциплины, в результате выполнения итогового теста, отражающего каждую тему (модуль) дисциплины;
- проведение повторных диагностических процедур и группировка студентов по трем уровням сформированности профессиональной ИКТ-компетентности.

7. Планово-прогностический этап.

Содержание этапа: по результатам итогового опроса посредством электронной анкеты выявляется отношение (изменение отношений) студентов к будущей профессии, на основании чего делаются выводы о необходимости внесения изменений в педагогическую технологию, которая должна учитывать:

- изменение мотивации студентов;
- изменение интереса к будущей профессии;
- готовность решать профессионально-ориентированные задачи;
- уровень удовлетворенности студентов степенью их самореализации в будущей профессии;
- отношение к методическим, организационным и техническим проблемам, с которыми студенту пришлось столкнуться в процессе изучения дисциплины.

Выводы. Реализация описанного в статье педагогической технологии позволит вузам не просто готовить специалистов под конкретные рабочие места и не просто расширит профессиональный и общекультурный кругозор человека, а обеспечит качественный образовательный ресурс для становления креативной личности, способной и готовой к жизни в информационном обществе, к принятию ответственных решений в условиях свободного выбора, к диалогу как сознательно принятой форме сотрудничества и конкуренции.

Литература

1. Аржанухин С. Управление по компетенциям в образовательном процессе [Текст]: сб. тр. / С. Аржанухин, Г. Макович // Всерос. науч.-метод. конференция «Высшая школа в условиях реформ: проблемы организации и методического обеспечения учебного процесса. Екатеринбург, 2009.
2. Барышникова М. Система оценки информационно-коммуникационной компетентности школьников и педагогов [Текст] / М. Барышникова. М., 2008.
3. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство [Текст] / А. С. Белкин. Челябинск, 2004.
4. Бурмакина В. Доклад центра мониторинга человеческих ресурсов при Академии народного хозяйства при Правительстве РФ [Текст] / В. Бурмакина. М., 2007.

5. *Шапкина Т.* Проектирование учебной деятельности студентов на основе электронных учебно-методических комплексов [Текст] / Т. Шапкина // Педагогическая информатика. 2008. № 1.

СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ: ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ¹

С. А. Новоселов, Э. Э. Сыманюк

Екатеринбург

Анализ результатов инновационной образовательной деятельности за последние 15 лет, осмысление организационно-методического обеспечения инновационной деятельности учителей в рамках национального проекта «Образование», актуализировали проблему определения и повышения качества педагогических инноваций, их экспертизы. Решение этой проблемы потребовало обоснования критериев качества педагогических инноваций и разработки системы оценки качества, которая позволяет объективизировать педагогическое творчество, свести к минимуму субъективизм в оценке его результатов. Эта проблема решена нами на теоретическом уровне в процессе исследований, поддержанных грантом РГНФ 2008 г., проект № 08-06-00472а «Разработка системы оценки качества педагогических инноваций» и продолжает проходить апробацию в рамках региональной модели.

Обоснованная нами проблема разработки признаваемых обществом и государством норм, правил поведения и взаимодействия в сфере инновационной образовательной деятельности, которые станут регулятивами отношений всех субъектов образовательного пространства России в части педагогических инноваций, и выделенные нами правовые аспекты проблемы повышения качества инновационной деятельности в сфере образования включают в себя обоснование и разработку критериев охраноспособности педагогических инноваций и разработку на их основе классификации педагогических инноваций. Практическая реализация разработанных нами подходов не будет эффективной без специально организованной экспертизы педагогических инноваций, а она в свою очередь не будет работоспособной без соответствующей системы информационного обеспечения.

Как показал сравнительный анализ систем информационного обеспечения экспертизы новшеств в технической сфере, в сфере дизайна, компьютерных программ и технологий, а также в сфере естественных и гуманитарных наук, ориентирами при разработке системы информационного обеспечения экспертизы образовательных инноваций являются следующие необходимые структурные компоненты: алгоритм экспертизы на основе критериев охраноспособности результатов инновационной деятельности педагогов, включая операции сравнительного анализа сходных и отличительных признаков аналогов и объекта экспертизы; алгоритмы структурирования, поиска и анализа информации об аналогах педагогических инноваций, включая алгоритм формирования, пополнения и использования базы данных об аналогах возможных педагогических инноваций; классификация педагогических инноваций по областям педагогической инновационной деятельности;

¹ Работа выполнена при поддержке РГНФ, проект № 09-06-00664а.