

5. *Шапкина Т.* Проектирование учебной деятельности студентов на основе электронных учебно-методических комплексов [Текст] / Т. Шапкина // Педагогическая информатика. 2008. № 1.

СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ: ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ¹

С. А. Новоселов, Э. Э. Сыманюк

Екатеринбург

Анализ результатов инновационной образовательной деятельности за последние 15 лет, осмысление организационно-методического обеспечения инновационной деятельности учителей в рамках национального проекта «Образование», актуализировали проблему определения и повышения качества педагогических инноваций, их экспертизы. Решение этой проблемы потребовало обоснования критериев качества педагогических инноваций и разработки системы оценки качества, которая позволяет объективизировать педагогическое творчество, свести к минимуму субъективизм в оценке его результатов. Эта проблема решена нами на теоретическом уровне в процессе исследований, поддержанных грантом РГНФ 2008 г., проект № 08-06-00472а «Разработка системы оценки качества педагогических инноваций» и продолжает проходить апробацию в рамках региональной модели.

Обоснованная нами проблема разработки признаваемых обществом и государством норм, правил поведения и взаимодействия в сфере инновационной образовательной деятельности, которые станут регулятивами отношений всех субъектов образовательного пространства России в части педагогических инноваций, и выделенные нами правовые аспекты проблемы повышения качества инновационной деятельности в сфере образования включают в себя обоснование и разработку критериев охраноспособности педагогических инноваций и разработку на их основе классификации педагогических инноваций. Практическая реализация разработанных нами подходов не будет эффективной без специально организованной экспертизы педагогических инноваций, а она в свою очередь не будет работоспособной без соответствующей системы информационного обеспечения.

Как показал сравнительный анализ систем информационного обеспечения экспертизы новшеств в технической сфере, в сфере дизайна, компьютерных программ и технологий, а также в сфере естественных и гуманитарных наук, ориентирами при разработке системы информационного обеспечения экспертизы образовательных инноваций являются следующие необходимые структурные компоненты: алгоритм экспертизы на основе критериев охраноспособности результатов инновационной деятельности педагогов, включая операции сравнительного анализа сходных и отличительных признаков аналогов и объекта экспертизы; алгоритмы структурирования, поиска и анализа информации об аналогах педагогических инноваций, включая алгоритм формирования, пополнения и использования базы данных об аналогах возможных педагогических инноваций; классификация педагогических инноваций по областям педагогической инновационной деятельности;

¹ Работа выполнена при поддержке РГНФ, проект № 09-06-00664а.

бюллетень педагогических инноваций, с удобной для проведения информационного поиска структурой представления педагогических инноваций, например в виде «формул педагогических инноваций».

В организационно-педагогическом плане ориентирами создания системы информационного обеспечения экспертизы качества инноваций являются следующие требования: эта система должна быть удобной в использовании: администраторами образования всех уровней; преподавателями, студентами и учащимися учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования; учителями и педагогами учреждений общего и дополнительного образования.

Новизна поставленной задачи состоит в том, что такую систему информационного обеспечения экспертизы педагогических инноваций разрабатывается впервые. Выбранные ориентиры позволили организовать поисковую работу по следующим основным направлениям:

1. Исследование потенциальных возможностей разработки системы информационного обеспечения экспертизы педагогических инноваций и разработка соответствующей классификации педагогических инноваций.

2. Разработка региональной модели системы информационного обеспечения экспертизы педагогических инноваций, включая разработку информационного бюллетеня педагогических инноваций.

3. Разработка и экспериментальная проверка алгоритма экспертизы педагогических инноваций на основе разработанной системы информационного обеспечения экспертизы.

4. Организация и проведение семинаров (в том числе, в рамках факультетов повышения квалификации) для активных (и потенциальных) субъектов инновационной деятельности.

5. Организация и проведение совместных семинаров-тренингов по организации экспертизы педагогических инноваций на основе разработанной системы, включая классификацию педагогических инноваций и алгоритмы экспертизы.

6. Исследование перспективности применения предложенной системы для повышения эффективности реализации приоритетного проекта «Образование».

7. Исследование перспективности применения предложенной системы в аспекте активизации экспорта образовательных услуг.

8. Разработка положения об экспертизе педагогических инноваций и его апробация в рамках региональной модели.

9. Исследование принципиальной возможности использования разработанной системы в российском образовании.

При этом, инновационную педагогическую (образовательную) деятельность следует, на наш взгляд, понимать как вид педагогической (образовательной) деятельности, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок, иных научно-технических достижений, а также объектов интеллектуальной собственности в новый или усовершенствованный педагогический (образовательный) продукт, реализуемый на рынке образовательных услуг, в новый или усовершенствованный педагогический (образовательный) процесс, в практическую педагогическую (образовательную) деятельность, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки. А под педагогической (образовательной) инновацией понимается результат педагогической (образовательной) инновационной деятельности на рынке образовательных услуг, обес-

печивающий получение нового педагогического (образовательного) эффекта, включая его экономические, управленческие, социальные, экологические, здоровьесберегающие и иные аспекты.

Одним из сложных, противоречивых моментов развития инновационной деятельности в образовании является субъективность в оценке новизны полученного образовательного результата, образовательного эффекта. Она значительно снижает эффективность и ценность результатов педагогического творчества, педагогической инновационной деятельности, вносит в педагогику элемент неопределенности, обесценивает понятие «авторство». Именно поэтому педагогические инновации до сих пор не стали объектами правовой охраны. Таким образом, отсутствие общепринятых критериев новизны и полезности педагогических разработок, а в связи с этим и отсутствие правовой защиты авторов истинно новых педагогических разработок дает возможность безнаказанного использования (злонамеренного или по неграмотности, из-за отсутствия культуры) результатов чужого творческого труда. При этом кроме вреда, связанного с нарушением прав на интеллектуальную собственность, причиняется и иной вред. Использование педагогической инновации без согласования с ее автором, без соблюдения ряда обязательных условий ее «срабатывания», зачастую известных только автору, приводит к тому, что неправильное использование педагогического изобретения порочит саму идею этого изобретения, порождает неверие в эффективность педагогических инноваций. Обеспечение правового регулирования в сфере педагогического творчества способно значительно повысить творческий потенциал педагогов, качество и эффективность педагогических инноваций на рынке образовательных услуг.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

*Н. В. Полянская
Каменск-Уральский*

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» сформулированы основные положения компетентностного подхода в образовании, ключевым понятием которого является компетентность.

Информационная компетентность является одной из наиболее значимых, поскольку она формирует материальную среду жизнедеятельности человека, определяет социокультурную жизнь человека, служит основным средством реализации межличностных отношений. Компетентность в сфере информации опирается на умения собирать, оценивать и перерабатывать информацию, принимать и выполнять на ее основе решения.

Включение личности в непрерывное образование актуализирует умение оперативно обновлять имеющиеся представления о жизни, выбирать в информационном потоке те знания, которые обеспечивают успешное разрешение постоянно возникающих сложных проблем взаимодействия с различными общностями и индивидами.

Необходимость развития данных умений обуславливает потребность поиска современных форм, методов и средств обучения, применения информационных технологий в школьном образовании.