

печивающий получение нового педагогического (образовательного) эффекта, включая его экономические, управленческие, социальные, экологические, здоровьесберегающие и иные аспекты.

Одним из сложных, противоречивых моментов развития инновационной деятельности в образовании является субъективность в оценке новизны полученного образовательного результата, образовательного эффекта. Она значительно снижает эффективность и ценность результатов педагогического творчества, педагогической инновационной деятельности, вносит в педагогику элемент неопределенности, обесценивает понятие «авторство». Именно поэтому педагогические инновации до сих пор не стали объектами правовой охраны. Таким образом, отсутствие общепринятых критериев новизны и полезности педагогических разработок, а в связи с этим и отсутствие правовой защиты авторов истинно новых педагогических разработок дает возможность безнаказанного использования (злонамеренного или по неграмотности, из-за отсутствия культуры) результатов чужого творческого труда. При этом кроме вреда, связанного с нарушением прав на интеллектуальную собственность, причиняется и иной вред. Использование педагогической инновации без согласования с ее автором, без соблюдения ряда обязательных условий ее «срабатывания», зачастую известных только автору, приводит к тому, что неправильное использование педагогического изобретения порочит саму идею этого изобретения, порождает неверие в эффективность педагогических инноваций. Обеспечение правового регулирования в сфере педагогического творчества способно значительно повысить творческий потенциал педагогов, качество и эффективность педагогических инноваций на рынке образовательных услуг.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

*Н. В. Полянская  
Каменск-Уральский*

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» сформулированы основные положения компетентного подхода в образовании, ключевым понятием которого является компетентность.

Информационная компетентность является одной из наиболее значимых, поскольку она формирует материальную среду жизнедеятельности человека, определяет социокультурную жизнь человека, служит основным средством реализации межличностных отношений. Компетентность в сфере информации опирается на умения собирать, оценивать и перерабатывать информацию, принимать и выполнять на ее основе решения.

Включение личности в непрерывное образование актуализирует умение оперативно обновлять имеющиеся представления о жизни, выбирать в информационном потоке те знания, которые обеспечивают успешное разрешение постоянно возникающих сложных проблем взаимодействия с различными общностями и индивидами.

Необходимость развития данных умений обуславливает потребность поиска современных форм, методов и средств обучения, применения информационных технологий в школьном образовании.

Я рассматриваю развитие информационной компетентности в свете информационной культуры. В школе отводится значительная роль информационной культуре и ее формированию на протяжении всего периода обучения.

**Информационная культура человека** – это совокупность качеств, отражающих его знания и представления об информационных процессах в окружающем мире, владение информационными средствами, освоение систем морально-этических и юридических норм, ценностей, установок, связей с ИКС, а также владение компьютерной грамотностью.

В нашем образовательном учреждении формирование информационной компетентности осуществляется на всех ступенях образования.

На основании требований ГОС, Концепции развития образования на период до 2010 г., проекта плана модернизации образования Каменска-Уральского одной из задач методической работы лица является создание условий для успешной социализации личности ребенка, гуманизация образования, сохранение здоровья школьника, повышение качества образования [1].

Программа совместных управленческих действий по обеспечению преемственности образования между ДОУ и ОУ включает проведение совместных семинаров, педсоветов, а также работу с детьми подготовительных групп ДОУ № 82 и 84, что способствует адаптации детей при переходе на I ступень обучения. Для детей, не посещающих ДОУ, организована Школа для развития детей шестилетнего возраста, основной целью работы, которой является мотивация к восприятию процесса обучения через игровую, музыкальную, спортивную деятельность.

Система вовлечения ребенка в информационное образовательное пространство выстроена таким образом, что каждый воспитанник ДОУ имеет возможность приобрести элементарные практические навыки пользования ПК.

Обобщался и распространялся опыт на семинарах различного уровня:

- «Организация и содержание работы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса».
- «Развитие сотрудничества образовательных учреждений микрокомплекса с родителями: опыт и перспективы».
- Окружной семинар «Организация преемственности между ДОУ и ОУ в условиях микрокомплекса».

Понимая важность освоения информационных технологий, учащиеся и их родители выбирают элективные и факультативные курсы по ИКТ в 5–7-х классах в школьном компоненте учебного плана, что является пропедевтическим этапом профильного обучения.

Готовность к использованию информационных ресурсов, т. е. способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности возникает в процессе непрерывной, планомерной работы. Это позволяет ученику принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Жесткие рамки формальной системы образования «размываются»; новые «несистемные» образовательные институты получают полноценную жизнь. Это электронные и интернет-СМИ; справочные и энциклопедические сайты; учебные информационные центры фирм-производителей, все это ежедневно используется учениками для общения, саморазвития и самообразования. Культура усвоения замещается культурой поиска, дискуссии и обновления.

Кроме того, стимулирование познавательной активности, творческих способностей и создание эффективной внутришкольной информационной среды происходит и через дополнительное образование на занятиях кружка «Основы издательской деятельности» по программе «Юный журналист».

В условиях непрерывного образования, способность к самоконтролю и самооценке своей учебной деятельности становится для человека важнейшим качеством. Развитие «внутренней оценки» реализуется через соответствующее научно-методическое обеспечение. В полной мере сказанное можно отнести и к самооценке учителя.

Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимого знания) уходит со сцены. Складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов [2].

Повышение уровня информационной компетентности педагогов лицея осуществляется через индивидуальные занятия, консультации и помощь в разработке проектов.

Таким образом, умение вести поиск информации, использовать и оценивать ее, овладевать технологиями компьютерных коммуникаций, осваивать и использовать возможности информационных технологий – все это являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива в рамках реализации проекта «Лицей информационно-ресурсный центр». Данный проект является органической частью Программы развития лицея до 2011 г.

Деятельность педагогов лицея органично вливается в инновационные образовательные процессы города, региона, России.

#### ***Литература***

1. *Моделирование* оптимальной системы профильного обучения через внедрение инновационных образовательных программ: [Текст] программа развития лицея на 2007–2011 гг.

2. Реморенко И. Российское образование – 2020 модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст]: доклад / И. Реморенко // IX Международный науч. конференция.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWER POINT ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

Д. В. Потепалов

*Екатеринбург*

При переходе к информационному обществу происходит изменение всех сторон общественной жизни. Эти изменения неизбежно затрагивают всю систему образования. Происходит внедрение компьютерной техники в процесс обучения. Компьютер выступает не только как источник информации, но и как средство обучения и мощный инструмент, позволяющий активизировать процесс познавательной деятельности, способствующий развитию гибкости мышления и формированию умения ориентироваться и адаптироваться в современном мире. Воспита-