

вое средство обучения, активно включаются в проектную деятельность и показывают высокие результаты по итогам аттестации, а также стабильность на протяжении нескольких лет.

В то же время, классы, где обучаются дети с низким уровнем развития, требуют значительно больше времени для адаптации к новой методике, что можно отметить на примере собранных данных.

Основное количество негативных отзывов об уроках с применением электронных презентаций приходится на данные классы.

Максимальную трудность для учеников с низким уровнем развития представляют: высокий темп такого урока, информационная насыщенность, постоянное чередование средств обучения, что приводит к затруднениям в изучении учебного предмета.

Однако, после периода адаптации, иногда занимающего 2–3 четверти, происходит привыкание и учащиеся более спокойно воспринимают применение новой технологии обучения, что положительно сказывается на качестве знаний.

Таким, образом, применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе способствует росту процента качества знаний, усиливает интерес учащихся к предмету, и способствует активизации познавательной деятельности в целом.

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

А. В. Рудь

Снежинск

Основная цель деятельности школьной команды информатизации (далее ШК) поставлена в школе № 135 Снежинска следующим образом: *«повышение качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса через создание условий для развития единой образовательной информационной среды школы.»*

Задачи ШК охватывают первоочередную часть работ, вытекающую из программы информатизации школы:

**Задача 1.** Обеспечить переход 100% педагогов и сотрудников школы на бумажную технологию отчетности по итогам учебных периодов и учебного года в целом, а также внутришкольного документооборота за счет глубокого освоения сетевой информационной системы «Net Школа» (далее ШИС).

**Задача 2.** Организовать замену традиционных классных журналов на электронные в части контроля текущей успеваемости учащихся.

**Задача 3.** Добиться освоения учителями-новаторами новейших методик с применением мультимедийной техники и программных средств.

**Задача 4.** Развитие школьного сайта до уровня, соответствующего всем требованиям, предъявляемым к сайту школы областными и муниципальными органами управления образованием.

Направления и содержание работы школьной команды:

1. Разработка и реализация программы информатизации образовательного учреждения.

2. Участие образовательного учреждения в конкурсах педагогических инициатив.

3. Организация повышения информационно-коммуникационно-технологической компетентности работников образовательного учреждения.

4. Организация использования цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности.

На момент публикации тезисов в школьной медиатеке, функционирующей на базе библиотеки школы № 135, в распоряжении педагогов имеется более 200 ЦОР на компакт-дисках. Список ЦОР постоянно пополняется и с 1 сентября 2008 г. всегда доступен в ШИС на доске объявлений.

Библиотека школы № 135 оборудована десятью компьютерами для читателей, подключенными к сети Интернет, двумя принтерами и двумя сканерами.

Предметные кабинеты школы № 135 на 100% оборудованы комплектом мультимедийной техники, включающим персональный компьютер, мультимедиа-проектор, экран и звуковые колонки. Педагоги с самого начала учебного года активно пользуются медиатекой и сетью Интернет.

5. Автоматизация системы управления информационным пространством образовательного учреждения.

На момент публикации тезисов школа № 135 может гордиться следующими достижениями:

- 100% рабочих мест сотрудников оборудованы персональными компьютерами, подключенными к локальной сети и сети Интернет (как и 100% ученических рабочих мест);

- круглосуточно и бесперебойно функционирует сетевая информационная среда взаимодействия учащихся, педагогов и учителей на базе программного комплекса «Net Школа». Система доступна с любого компьютера, подключенного к сети Интернет, поэтому ей пользуются все участники УВП как со служебных, так и с домашних компьютеров;

- 100% сотрудников школы в той или иной мере используют школьную ИС «Net Школа» (ШИС) в повседневной работе;

- полностью автоматизирована и переведена на безбумажную технологию отчетность учителей-предметников и классных руководителей за учебные периоды;

- совместно с разработчиками системы «Net Школа» – самарской компанией ИрТех – педагоги школы ведут постоянную работу по развитию и модернизации школьной информационной системы (ШИС);

- идет постоянное общение учителей и учащихся через почту ШИС, на внутреннем форуме ШИС;

- электронные журналы ШИС используются большинством педагогов для распечатки отчетов о текущей успеваемости для учеников и их родителей, для анализа текущей успеваемости, предварительных итогов учебных периодов.

Чтобы убедиться, что перечисленные достижения не преувеличены, можно посетить официальный сайт школы и ШИС (с правами гостя) по адресу <http://sc135.vega-int.ru>.

Задача ШК на перспективу автоматизации управления и совершенствования УВП-массовое размещение в ШИС учебных материалов, поддерживающих традиционную классно-урочную форму обучения дистанционной.

6. Организация работы по созданию собственного сайта образовательного учреждения.

Сайт школы 124 <http://sc124.snezhinsk.ru> (ныне сайт школы № 135 <http://sc135.vega-int.ru>) существует с 2001 г. Поддержкой сайта занимаются все руководители школы (предоставление информации и новостей), редакция школьной газеты, штатный программист и учащиеся профильного информационно-технологического класса.

Школьная команда 1 ноября 2008 г. подготовила «Положение о школьном сайте», регламентирующее порядок сбора информации и ее размещения на сайте.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ПРОЕКТНОЙ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH<sup>1</sup>**

В. Г. Рындак, В. О. Дженжер,  
Л. В. Денисова, Т. Б. Старостина  
*Оренбург*

В контексте образовательных стандартов второго поколения наблюдается переход от стерильности системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, предполагается переход к включению содержания обучения в контекст решения жизненных задач; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных ситуаций реальной жизни.

Соответственно специфические для каждого учебного предмета действия и операции уже в начальной школе требуется дополнять универсальными (метапредметными) учебными действиями согласно выделенным четырем блокам:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный;
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Выделяется и надпредметное умение «информационная грамотность», под которым понимается совокупность умений работы с информацией и для формирования которой требуется включение информационных и коммуникационных технологий во все учебные предметы как общей образовательной технологии [3].

Ключевым понятием нашего исследования является понятие «проектная научно-познавательная деятельность школьника» как сфера его активного взаимодействия с субъектами, направленная на познание и качественное преобразование личностных потребностей, возможностей, способностей; выработку, приобретение, систематизацию объективных знаний, цели, методов, способов достижения результата, проявляющихся в их интеллектуальной и творческой направленности.

Внеучебная проектная научно-познавательная деятельность школьника характеризуется связями взаимовосприятия, взаимодействия и взаимопроникновения, порождающих атмосферу саморазвития личности и коллектива, единое открытое пространство, охватывающее как образовательное учреждение, так и прилегающую к нему среду, освоенную коллективом педагогов и школьников.

---

<sup>1</sup> Исследования выполнены при поддержке Рособразования в рамках реализации АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы» (2009–2010 гг.) (№ 3.1.2/4125).