

дукт занимает ведущее положение на рынке текстовых процессоров, и его форматы используются как стандарт де-факто в документообороте большинства организаций.

Если же необходимая литература представлена в цифровом варианте, все данные операции и ряд других (упорядочивание, перекомпоновка и редактирование) можно выполнять с применением текстовых редакторов и некоторых его встроенных функций частично или полностью автоматически.

Отметим еще один аспект применения компьютера в педагогическом исследовании при работе с литературой – возможность автоматического перевода текстов с помощью PROMT XT и других подобных программ или с использованием электронных словарей типа Abby Lingvo.

Система управления Microsoft Outlook может использоваться в планировании процесса исследования, хранения и предоставления информации о сроках проведения того или иного мероприятия, конференции, встречи или деловой переписки, имеющей отношение к исследованию, приложение Microsoft Office OneNote – для записи заметок и управления ими. Microsoft Office Outlook (не путать с Outlook Express) – персональный коммуникатор. В состав Outlook входят: календарь, планировщик задач, записки, менеджер электронной почты, адресная книга. Поддерживается совместная сетевая работа.

На этапе опытно-экспериментальной работы компьютер применим: во-первых, для фиксации информации о предмете; во-вторых, для обработки полученной информации.

Фиксация данных педагогического исследования на его опытно-экспериментальной стадии осуществляется, как правило, в форме рабочего дневника исследователя, протоколов наблюдений, фотографий, кино- и видеодокументов, фонограмм (записей бесед, интервью и т. д.). Благодаря развитию мультимедиа технологий компьютер может осуществлять сегодня сбор и хранение не только текстовой, но и графической, и звуковой информации об исследованиях. Для этого применяются цифровые фото- и видеокамеры, микрофоны, а также соответствующие программные средства для обработки и воспроизведения графики и звука (например, Media Player Classic, ACDSee, PhotoShop и др.). Запись и хранение информации в этом случае рациональнее производить на CD-R, CD-RW, DVD-R, DVD-RW с помощью устройства CD- и DVD-Writer, либо хранить ее на жестком диске компьютера. Кроме фиксации текстовой, звуковой и графической информации возможно применение ИКТ в процессе сбора эмпирических данных.

Использование ИКТ в педагогических исследованиях направлено прежде всего на повышение качества педагогических исследований.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Н. А. Стафеева
Новоуральск

Построение информационно-образовательной среды является главной задачей, которую в рамках развития процессов образования решает каждое образовательное учреждение. Современная информационно-образовательная среда вклю-

чает в себя структурированную базу электронных ресурсов, систему связи, обеспечения профессиональной и проектной деятельности, регламентированный доступ к различным хранилищам самой разнообразной информации, в том числе, и к сетевым ресурсам.

Одним из необходимых условий создания и функционирования информационной среды является наличие технических и программно-информационных средств. Общее количество компьютеров в школе – 138. Школьная информационная сеть объединяет 45 компьютеров. Расстановка компьютерной техники и технических средств обучения производится с учетом обеспечения всех направлений информатизации школы. В настоящее время в школе имеются: два кабинета «Информатики и ИКТ»; кабинет информационных технологий (25 рабочих мест), с необходимой проекционной и множительной техникой; 29 учебных кабинетов, оснащенных компьютеризированными рабочими местами от 1 до 4 ПК (Базовые предметные кабинеты с набором средств обработки, демонстрации и представления аудио-, видео- и графической информации в цифровой форме).

Материально-техническая база школы создает условия для активного использования медиаресурсов в учебно-методическом процессе и воспитательной работе. Школьная медиатека насчитывает более 250 лазерных дисков с программными и методическими материалами, комплект программ и УМК из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, электронные материалы, разработанные для проведения занятий педагогами школы.

Прошел период, когда педагоги осваивали навыки работы на персональном компьютере, сейчас необходимо оценить, как информационно-коммуникационные технологии в школе влияют на качество учебно-воспитательного процесса. Современный педагог независимо от предмета, который он преподает, должен использовать преимущества информационных и коммуникационных технологий в обучении «своей» дисциплины воспитывать у учащихся потребность применять эти технологии на практике.

В школе представлена система повышения квалификации педагогов в области использования ИКТ-технологий на различных уровнях и в разнообразных формах. Повышение квалификации в области применения ИКТ в различных формах прошли более 80% членов педагогического коллектива.

В течение 2008–2009 уч. г. в различных формах повышали квалификацию в области использования ИКТ – 63 чел. для педагогов школы и города проведены занятия творческих групп и семинары: «Использование ЦОР на уроках математики», «Тестовые технологии в КМ-школе», «Работа с тестовой оболочкой «Магистр», «Цифровые образовательные ресурсы на уроках русского языка и литературы» и другие. На базе школы создана городская площадка по обучению педагогов использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Результатом работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий стало увеличение количества уроков и внеклассных занятий, проведенных с использованием компьютерных технологий. Педагоги школы стали активнее использовать цифровые образовательные ресурсы. Учителя-предметники не только используют готовые электронные материалы, но и разрабатывают собственные с использованием различных программных средств.

Анализ показывает, что самыми быстро развивающимися инновационными технологиями в школе являются информационно-коммуникационные. Учителя используют их в учебной и внеурочной деятельности. В течение учебного года увеличилось количество педагогов, активно использующих ИКТ технологии в своей работе, возросло количество педагогов применяющих в своей деятельности ресурсы Интернет.

Следует обратить внимание, что ИКТ в школе – это не только уроки информатики и преподавание других предметов с применением ИКТ и интернет-технологий. ИКТ в образовательном учреждении – это участие в конкурсах и олимпиадах, активное использование интернет-ресурсов, проектная деятельность, дистанционное обучение, создание веб-сайтов, организация обмена и передачи педагогического опыта через интернет-технологии, мониторинг и создание всевозможных баз данных.

Литература

1. Сайков Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения [Текст]: практическое руководство / Б. П. Сайков. М., 2005.
2. Яндола В. Оптимизация ресурса школы в процессе информатизации [Текст] / В. Яндола // Директор школы № 2. 2008.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ

И. А. Сулова, И. А. Садчиков
Екатеринбург

Сегодня, говоря о системе качества образования, все чаще становятся актуальными и значимыми разработка и внедрение в вузовский учебный процесс «нервосберегающих» технологий и методик, в частности, ставящих студента перед необходимостью заниматься систематически в течение всего семестра, тем самым обеспечивая качественную подготовку к экзамену. Одной из широко распространенных в последнее время в отечественных вузах методик является так называемая рейтинговая система оценки познавательной деятельности студента, которая условно может быть определена как «система «пошагового» контроля и выражается в баллах оценки успешности усвоения студентами различных блоков учебного материала» [1, с. 238].

Основными принципами функционирования большинства разработанных и внедренных в учебную практику рейтинговых систем являются:

- суммирование баллов, полученных студентами на различных этапах, и выделение результирующего балла;
- наличие системы специальных коэффициентов, учитывающих своевременность выполнения студентами той или иной формы контроля, степень оригинальности предполагаемых решений, уровень решаемых задач, а также позволяющих находить эквиваленты различных форм познавательной деятельности в общем рейтинге.