

Анализ показывает, что самыми быстро развивающимися инновационными технологиями в школе являются информационно-коммуникационные. Учителя используют их в учебной и внеурочной деятельности. В течение учебного года увеличилось количество педагогов, активно использующих ИКТ технологии в своей работе, возросло количество педагогов применяющих в своей деятельности ресурсы Интернет.

Следует обратить внимание, что ИКТ в школе – это не только уроки информатики и преподавание других предметов с применением ИКТ и интернет-технологий. ИКТ в образовательном учреждении – это участие в конкурсах и олимпиадах, активное использование интернет-ресурсов, проектная деятельность, дистанционное обучение, создание веб-сайтов, организация обмена и передачи педагогического опыта через интернет-технологии, мониторинг и создание всевозможных баз данных.

Литература

1. Сайков Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения [Текст]: практическое руководство / Б. П. Сайков. М., 2005.
2. Яндола В. Оптимизация ресурса школы в процессе информатизации [Текст] / В. Яндола // Директор школы № 2. 2008.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ

И. А. Сулова, И. А. Садчиков
Екатеринбург

Сегодня, говоря о системе качества образования, все чаще становятся актуальными и значимыми разработка и внедрение в вузовский учебный процесс «нервосберегающих» технологий и методик, в частности, ставящих студента перед необходимостью заниматься систематически в течение всего семестра, тем самым обеспечивая качественную подготовку к экзамену. Одной из широко распространенных в последнее время в отечественных вузах методик является так называемая рейтинговая система оценки познавательной деятельности студента, которая условно может быть определена как «система «пошагового» контроля и выражается в баллах оценки успешности усвоения студентами различных блоков учебного материала» [1, с. 238].

Основными принципами функционирования большинства разработанных и внедренных в учебную практику рейтинговых систем являются:

- суммирование баллов, полученных студентами на различных этапах, и выделение результирующего балла;
- наличие системы специальных коэффициентов, учитывающих своевременность выполнения студентами той или иной формы контроля, степень оригинальности предполагаемых решений, уровень решаемых задач, а также позволяющих находить эквиваленты различных форм познавательной деятельности в общем рейтинге.

По мнению многих авторов, «применение рейтинговых систем позволяет реализовать принцип систематичности контроля знаний и умений, а также реализовать индивидуальный подход в процессе обучения и адекватность полученной студентом оценки реальному уровню знаний и уровню сформированности практических и мыслительных операций у студента» [2, с. 4].

В настоящее время различные рейтинговые системы широко распространены во многих вузах, однако было бы ошибочным считать их панацеей от всех бед: жалея студента, оберегая его от перегрузок традиционного семестрового экзамена, стрессов и т. п., мы невольно вновь «сажаем» его в среднюю школу с ее уроками и ежедневными оценками, усредняемыми при выведении итоговых, мы не учим его мобилизовываться, стимулируем, прежде всего, набрать необходимый балл, а не усвоить тот или иной закон, не научиться решать ту или иную задачу, не понять механизм того или иного явления и т. д.

Исторически так сложилось, что подготовка специалистов по информационным технологиям в области искусственного интеллекта в профессионально-педагогическом вузе ориентирована только на предметную подготовку и фактически не учитывает всего спектра особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников. Последние должны быть не только специалистами в предметной области, но и обладать определенным уровнем готовности к преподаванию дисциплин смежных с данной предметной областью в системе профессионального образования. Подобный переход невозможно осуществить без применения интеллектуальных программных комплексов, которые могут быть использованы в качестве обучающего средства.

Для того чтобы расширить возможности рейтинговой системы оценки познавательной деятельности студентов, теоретический материал и контрольные задания по курсу «Искусственный интеллект» были внесены в обучающую экспертную систему (ОЭС) ExpSys 2.0.

После того как теоретическая и контрольная часть курса были преобразованы в электронный вид и заняли свое место в базе фактов учебной экспертной системы, преподаватель, ведущий курс «Искусственный интеллект», воспользовался обучающей программой для преподавания курса в группах очного и дистанционного обучения.

Студенты, обучение которых проводится с помощью интеллектуального программного комплекса, придя на занятие, запускают систему, активизируют свою учетную запись и приступают к процессу обучения, находящемуся под полным контролем ОЭС. В случае возникновения вопросов по теоретическому материалу или по функционированию программного комплекса, обучающиеся могут обратиться как справочной системе программы, так и к преподавателю, находящемуся в аудитории.

Будучи примененной в системе очного образования, ОЭС работала как в автономном режиме, благодаря программе виртуального сервера, так и в сетевом. В последнем случае, на компьютеры студентов устанавливалась клиентская часть обучающего комплекса, после чего ОЭС извлекала информацию с файл-сервера, на котором находилась база данных системы, а также файлы фактов и правил, использующихся машиной логического вывода для модификации учебного процесса.

Модификация и модернизация обучающей экспертной системы на основе данных, собранных в течение семестра, проводилась на университетском сервере, совместно с его базой данных. Локальные копии ОЭС не изменялись на всем протяжении

нии сессии. Внедрение ОЭС позволило не только максимально автоматизировать рейтинговую систему оценки познавательной деятельности, но и оказывать существенное влияние на усвоение студентами необходимого объема учебного материала.

Литература

1. *Коржув А. В.* Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика [Текст]: учеб. пособие для студентов системы доп. проф. образования препод. высш. школы / А. В. Коржув, В. А. Попков. М., 2008.

2. *Методические* рекомендации по разработке рейтинговой системы контроля по дисциплине [Текст] / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова, А. В. Щетинина, А. С. Кривоногова, В. В. Самохина. Екатеринбург, 2008.

О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

А. М. Турыгина, Л. А. Скороходова
Екатеринбург

Внедрение информационных технологий в региональные образовательные системы является одним из приоритетных направлений в создании и развитии современной информационно-образовательной среды.

Современный НТП требует глобальных изменений в развитии процесса информатизации всех сфер жизни общества. Во всех развитых и в большинстве развивающихся странах осуществляются программы широкомасштабной информатизации образования.

Главной целью современного образования является воспитание критически мыслящей личности, способной к непрерывному повышению своего культурного, образовательного и профессионального уровня, способного быстро адаптироваться к новым условиям жизни общества. Особенность современного этапа развития образования – выход за пределы конкретного учебного учреждения и необходимость интеграции по разным критериям.

Проблема модернизации образования не только актуальна, но имеет достаточно мощные технические и технологические возможности, основанные на использовании современных информационных технологий. Большинство образовательных учреждений отдает предпочтение интернет-технологиям.

Информационные технологии позволяют существенно расширить представления об исследуемых процессах, охватывая большее количество неизвестных особенностей и выявляя новые закономерности. Поэтому актуальность и своевременность информационного сопровождения принятия управленческих решений в сфере образовательных услуг не вызывает сомнений.

В настоящее время остро встала проблема конструирования различного уровня информационных порталов и информационно-образовательных сред как отдельного образовательного учреждения, так и региона, страны в целом.

Создание единой информационно-образовательной среды позволит, в первую очередь, повысить уровень качества образования, обеспечить обмен лекциями и программно-методическими материалами ведущих специалистов, повысить про-