

нии сессии. Внедрение ОЭС позволило не только максимально автоматизировать рейтинговую систему оценки познавательной деятельности, но и оказывать существенное влияние на усвоение студентами необходимого объема учебного материала.

Литература

1. Коржуев А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика [Текст]: учеб. пособие для студентов системы доп. проф. образования препод. высш. школы / А. В. Коржуев, В. А. Попков. М., 2008.

2. Методические рекомендации по разработке рейтинговой системы контроля по дисциплине [Текст] / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова, А. В. Щетинина, А. С. Кривоногова, В. В. Самохина. Екатеринбург, 2008.

О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

А. М. Турыгина, Л. А. Скороходова
Екатеринбург

Внедрение информационных технологий в региональные образовательные системы является одним из приоритетных направлений в создании и развитии современной информационно-образовательной среды.

Современный НТП требует глобальных изменений в развитии процесса информатизации всех сфер жизни общества. Во всех развитых и в большинстве развивающихся странах осуществляются программы широкомасштабной информатизации образования.

Главной целью современного образования является воспитание критически мыслящей личности, способной к непрерывному повышению своего культурного, образовательного и профессионального уровня, способного быстро адаптироваться к новым условиям жизни общества. Особенность современного этапа развития образования – выход за пределы конкретного учебного учреждения и необходимость интеграции по разным критериям.

Проблема модернизации образования не только актуальна, но имеет достаточно мощные технические и технологические возможности, основанные на использовании современных информационных технологий. Большинство образовательных учреждений отдает предпочтение интернет-технологиям.

Информационные технологии позволяют существенно расширить представления об исследуемых процессах, охватывая большее количество неизвестных особенностей и выявляя новые закономерности. Поэтому актуальность и своевременность информационного сопровождения принятия управленческих решений в сфере образовательных услуг не вызывает сомнений.

В настоящее время остро встала проблема конструирования различного уровня информационных порталов и информационно-образовательных сред как отдельного образовательного учреждения, так и региона, страны в целом.

Создание единой информационно-образовательной среды позволит, в первую очередь, повысить уровень качества образования, обеспечить обмен лекциями и программно-методическими материалами ведущих специалистов, повысить про-

фессиональный уровень педагогов и учителей школ, создать более благоприятные условия совместного сотрудничества педагогов и других специалистов, различных по уровню образовательных учреждений, с одной стороны, и привлечения к творческой деятельности студентов и учащихся.

Следует отметить, что сбор и размещение информации, представленной в разнообразных формах (одном утвержденном на федеральном уровне формате и стандарте) позволят создать систему образовательных порталов, дополняющих друг друга и предоставляющих выбор портала по индивидуальным запросам пользователя. Самым первоочередным вопросом для реализации единой информационно-образовательной модели федерального и регионального уровней является тот программный продукт, то административно-управляющее ядро порталов, которое необходимо создавать централизованно, квалифицированной командой. Поставка такого программного продукта на региональные уровни должна проводиться под патронатом министерства образования, которое оплачивает эту работу, а все субъекты единой образовательной среды должны быть интегрированы в эту структуру по разработанным процедурам. Все образовательные учреждения должны провести определенную работу по предоставлению в электронном виде на своем мини-портале сведений о своих информационных ресурсах и открыть к ним доступ. С другой стороны, любое образовательное учреждение может воспользоваться аналогичным принципом доступа к информации, расположенной на других образовательных порталах.

Особое место при развитии единой информационно-образовательной среды должно отводиться регионам, поскольку без регионального компонента любая образовательная среда будет односторонне направлена.

Объединение усилий различных регионов, дает обмен информацией, обсуждение проблем и обмен опытом через систему интерактивных видеоконференций и видео трансляций по сети интернет.

Такой подход и есть реальный шаг к модернизации образования и развитию единой информационно-образовательной среды.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ: ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А. И. Федоров, О. У. Кукаев,
О. Ю. Комаров

Челябинск

Актуальность исследования. В настоящее время процесс информатизации образования переходит на новый качественный уровень и характеризуется массовым использованием информационных технологий в образовательном процессе. На первый план выходят вопросы, связанные с созданием в инфраструктуре учебного заведения информационно-образовательной среды. В условиях информационно насыщенной среды учебного заведения возрастает роль и значимость качества электронных изданий и ресурсов, их рациональное использование в образовательном процессе. Вместе с тем образовательные возможности современных информационных технологий используются в настоящее время не в полной мере и бессистемно [1; 3].