

6. Гершунский Б.С. Философия образования (статус, проблемы, перспективы). – М., 1992.

7. Коротяев Б.И. Методы учебно-познавательной деятельности учащихся (состав, функции, закономерности, принципы, способы формирования): Дис. ... д-ра пед. наук. – Славянск, 1978.

8. Зверева Н.М., Касьян А.А. Методологическое знание в содержании образования // Педагогика. – 1993. – № 1.

С.М. Маркова

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Новые социальные условия требуют дальнейшего развития системы непрерывного образования на основе использования научных знаний и создаваемых на их базе высокоэффективных технологий.

Современному производству и обществу свойственны такие процессы, как технологизация, информатизация, интеграция, интеллектуализация, сознательное применение достижений науки. В этих условиях встает ряд проблем, связанных с исследованием взаимоотношений науки и образования, эффективности педагогической деятельности, быстрого внедрения научных достижений в практику образования.

Наука, откликаясь на запросы общества и производства, реорганизируют свою деятельность таким образом, чтобы наиболее полно реализовать свои успехи в дальнейшем развитии образовательных систем. С другой стороны, образование создает такие организационные структуры, в рамках которых научные открытия становятся неотъемлемыми компонентами образовательного процесса систем.

Теоретическое осмысление взаимодействия науки и образования является одной из важнейших проблем профессионально-педагогического образования. Это обуславливается развитием социальной и производственной инфраструктуры, информатизацией общества и образования, интегративными процессами в области профессиональной подготовки. Тенденция интеграции науки и образования проявляется в возможности прогнозирования образования и на его основе проектирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с мировыми требованиями к качеству образования.

Прогнозирование профессионально-педагогического образования как важнейшая тенденция его развития делает возможным предвидение и проектирование лично-деятельностных структур будущего специалиста; отражение социальных, экономических, научно-технических изменений в образовательных системах; опережающий характер образования; более активное подключение к научным исследованиям работников профессиональной школы.

Взаимосвязь науки и образования обуславливается в первую очередь изначальной необходимостью достижения поставленных целей профессионально-педагогического образования в их целостности. Взаимодействие науки и образования осуществляется с помощью конкретных средств в определенных организационных формах и содержательных характеристиках. Анализ целого ряда исследований позволил установить глубинные связи между научными, производственными и педагогическими процессами, принципами организации, которые отражают состояние науки и производства, детерминирующее развитие образовательных систем [1].

Таким образом, общность науки и образования проявляется в процессе рассмотрения определенного аспекта человеческой деятельности, который может и должен изучаться на различных уровнях интеграции, что позволяет сформировать представление о ценностных, системных, процессуальных и результативных ее аспектах, имеющее междисциплинарный характер.

Так, прогнозирование профессионально-педагогического образования можно рассматривать на следующих уровнях организации:

- социально-экономическом, позволяющем исследовать и прогнозировать эффективность профессионально-педагогической деятельности с точки зрения ее взаимосвязей с внешней средой, с учетом потребностей общества в подготовке высококвалифицированных специалистов;

- социально-педагогическом, позволяющем прогнозировать и проектировать систему подготовки инженеров-педагогов;

- дидактическом, позволяющем проектировать цели, содержание, методы, средства, формы организации процесса обучения;

- личностно-деятельностном, позволяющем интегрировать все виды деятельности педагога и обучающегося с целью развития профессионально-педагогической культуры будущего педагога.

Важность прогнозирования и проектирования профессионального образования обусловлена тем, что научные знания не могут быть непосредственно перенесены в область практической деятельности без соответствующих средств, необходимо представление процесса обучения на всех уровнях с выделением отдельных его компонентов и определением возможных путей их интеграции. Особую значимость приобретает такое направление прогнозирования и проектирования, которое позволяет не только внедрять научные достижения, но и осуществлять научно-педагогические исследования с целью получения новых знаний об организации и функционировании профессионального образования.

Исследование теории и практики прогнозирования показывает, что интеграция науки и образования предполагает организацию постоянного творческого взаимодействия представителей педагогической науки и работников образовательных учреждений, которое может реализовываться по следующим основным направлениям [2]:

- разработка образовательных стандартов, программ, проектов, интегративных учебных курсов, направленных на решение проблем фундаментализа-

ции профессионального образования и повышение его качества;

- осуществление научно-исследовательской деятельности, направленной на создание и реализацию новых идей в области профессионального образования;

- подготовка и переподготовка кадров в сфере образования с целью повышения мировоззренческой, информационной, интеллектуальной культуры педагогических работников;

- создание научно-учебных центров по конкретным направлениям педагогики профессионального образования.

Характерным примером реализации путей решения проблемы интеграции науки и образования может служить научно-учебный центр по профессионально-педагогическому образованию Волжского государственного инженерно-педагогического института, созданный на кафедре управленческо-педагогической деятельности. Основная цель деятельности центра – повышение качества профессионально-педагогического образования. Эта цель достигается по нескольким направлениям:

- создание инновационных курсов “Организационно-педагогические основы управления непрерывным многоуровневым профессиональным образованием”, “Дидактические системы и модели обучения”, “Теоретические основы проектирования педагогического процесса в профессиональном учебном заведении”, “Жизнедеятельность человека в образовательном пространстве”, “Система методического обеспечения непрерывного образования”, “Формирование аутопсихологической компетентности педагогов”;

- внедрение в учебные программы новых принципов изучения психолого-педагогических дисциплин как фундаментальных наук;

- создание информационной базы данных - научной и учебно-методической литературы по непрерывному профессионально-педагогическому образованию;

- организация совместной научно-исследовательской деятельности преподавателей, студентов, аспирантов, педагогов профессиональных школ по

актуальным направлениям совершенствования профессионально-педагогического образования;

- разработка организационно-содержательных и технологических структур, обеспечивающих единство учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности кафедры на основе системного, интегративно-модульного, личностно-деятельностного подходов;
- подготовка монографий, учебных пособий, методических рекомендаций, раскрывающих содержание, имеющее фундаментальное и прикладное значение, а также обеспечивающее организацию учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов.

### *Литература*

1. Балабанов П.И. Методологические проблемы проектировочной деятельности. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1990. – 200 с.
2. Колин К. Наука и образование: проблемы интеграции // Вестн. высш. шк. 1996. – № 6. – С. 27 – 29.

**В.Б. Полуянов**

## **СТАНДАРТИЗАЦИЯ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ**

Управление, ориентированное на конечный результат, предполагает обязательное наличие диагностично поставленной цели. Диагностичность цели определяется конкретизацией конечного состояния объекта управления и траекторий его достижения с помощью параметров, поддающихся измерению. При этом потребителя интересуют только те параметры востребованного им конечного результата, которые соответствуют его ожиданиям. Подобные параметры называются показателями качества, а достижение их ожидаемых значений связывается с удовлетворением запросов потребителя. Если востребованным результатом является оказание услуги потребителю, то можно и нужно говорить о