

фессиональный уровень педагогов и учителей школ, создать более благоприятные условия совместного сотрудничества педагогов и других специалистов, различных по уровню образовательных учреждений, с одной стороны, и привлечения к творческой деятельности студентов и учащихся.

Следует отметить, что сбор и размещение информации, представленной в разнообразных формах (одном утвержденном на федеральном уровне формате и стандарте) позволят создать систему образовательных порталов, дополняющих друг друга и предоставляющих выбор портала по индивидуальным запросам пользователя. Самым первоочередным вопросом для реализации единой информационно-образовательной модели федерального и регионального уровней является тот программный продукт, то административно-управляющее ядро порталов, которое необходимо создавать централизованно, квалифицированной командой. Поставка такого программного продукта на региональные уровни должна проводиться под патронатом министерства образования, которое оплачивает эту работу, а все субъекты единой образовательной среды должны быть интегрированы в эту структуру по разработанным процедурам. Все образовательные учреждения должны провести определенную работу по предоставлению в электронном виде на своем мини-портале сведений о своих информационных ресурсах и открыть к ним доступ. С другой стороны, любое образовательное учреждение может воспользоваться аналогичным принципом доступа к информации, расположенной на других образовательных порталах.

Особое место при развитии единой информационно-образовательной среды должно отводиться регионам, поскольку без регионального компонента любая образовательная среда будет односторонне направлена.

Объединение усилий различных регионов, дает обмен информацией, обсуждение проблем и обмен опытом через систему интерактивных видеоконференций и видео трансляций по сети интернет.

Такой подход и есть реальный шаг к модернизации образования и развитию единой информационно-образовательной среды.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ: ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А. И. Федоров, О. У. Кукаев,  
О. Ю. Комаров  
Челябинск

**Актуальность исследования.** В настоящее время процесс информатизации образования переходит на новый качественный уровень и характеризуется массовым использованием информационных технологий в образовательном процессе. На первый план выходят вопросы, связанные с созданием в инфраструктуре учебного заведения информационно-образовательной среды. В условиях информационно насыщенной среды учебного заведения возрастает роль и значимость качества электронных изданий и ресурсов, их рациональное использование в образовательном процессе. Вместе с тем образовательные возможности современных информационных технологий используются в настоящее время не в полной мере и бессистемно [1; 3].

Практическая реализация комплексного применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе может быть достигнута за счет разработки и использования многофункциональных электронных образовательных изданий, которые представляют собой программные средства учебного назначения [2].

**Цель исследования** – выполнить классификационный анализ электронных образовательных изданий и выявить особенности их применения в образовательном процессе.

Под *электронным изданием* понимается информационный ресурс, который представляет собой совокупность текстовой, графической, табличной, анимационной, звуковой, визуальной и другой информации в электронном виде. В электронном издании могут быть выделены информационные источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие элементы. Электронное издание может быть размещено на любом электронном носителе и опубликовано в компьютерной сети.

*Электронное образовательное издание*, в этом случае, представляет собой электронное издание, содержащее систематизированный материал по какой-либо предметной области и обеспечивающее творческое и активное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками. Основными дидактическими целями применения электронных изданий в образовательном процессе являются предъявление учебной информации (*информационная функция*), формирование и совершенствование умений и навыков по обработке информации (*формирующая функция*), контроль качества усвоения знаний и освоения умений (*диагностическая функция*).

Многофункциональные электронные образовательные издания позволяют организовать различные виды деятельности учащихся; использовать в образовательном процессе возможности современных информационных технологий; управлять процессом обучения; обеспечить контроль результатов учебной деятельности; автоматизировать процессы тестирования и компьютеризированного тренинга с учетом уровня подготовленности конкретного учащегося; организовать самостоятельную учебную деятельность учащихся, обеспечить условия для самообучения, саморазвития, самообразования и самореализации; обеспечить работу в современных коммуникационных средах и управление информационными потоками в них.

Выявлены некоторые особенности применения электронных образовательных изданий в системе высшего профессионального образования. Так, учитывая, что одной из важных задач высшего профессионального образования является подготовка специалистов высокой квалификации, при разработке и применении электронных образовательных изданий необходимо ориентироваться на реализацию требований государственного образовательного стандарта. Другими словами, применение электронных образовательных изданий должно быть нацелено на достижение тех ориентиров, которые выделены в государственных образовательных стандартах. Это положение приобретает высокую актуальность в контексте перехода на использование государственных образовательных стандартов третьего поколения (разработанных на основе *компетентного подхода*). Другой особенностью применения электронных образовательных изданий является их профессиональная направленность, т. е. на основе применения программных средств и технологий обеспечивается возможность решения профессионально-прикладных задач. Кроме того, при разработке электронных образовательных изданий важно обеспечить доступное изложение учебного материала повышенной сложности, отразить большой объем теоретических понятий в их логической взаимосвязи и иерархии.

**Заключение.** Выявленные в ходе исследования особенности применения электронных образовательных изданий в процессе подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту учитывались при разработке электронных учебно-методических комплексов «Информатика и информационные технологии» и «Информационные технологии в физической культуре и спорте».

#### *Литература*

1. *Беляев М. И.* Основы концепции создания образовательных электронных изданий (ОЭИ) [Текст]: материалы // Всерос. науч.-практ. конф. «Основные направления развития электронных образовательных изданий и ресурсов» / М. И. Беляев, В. М. Вымятин, С. Г. Григорьев [и др.]. М., 2002.
2. *Осин А. В.* Мультимедиа в образовании: контекст информатизации [Текст] / А. В. Осин. М., 2004.
3. *Осин А. В.* Электронное издание в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сайт Республиканского мультимедиа центра. Режим доступа: <http://www.rnmc.ru/ideas/osin/izdvpros.php>

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ВУЗОВ**

**А. В. Цветков**  
*Екатеринбург*

В настоящее время образовательные услуги находят широкий спрос в том числе у населения, проживающего в небольших городах. В текущих социально-экономических условиях роль обучения такого контингента с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) существенно возрастает.

Основным документом, регламентирующим практическое использование ДОТ является Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 137 от 06 мая 2005 г., в котором образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно решать вопросы разработки и использования ДОТ. В УГТУ–УПИ обучение с использованием ДОТ ведется с 1999 г. В основу обучения положены разработанные и утвержденные в установленном порядке учебные планы соответствующей формы обучения (очной, очно-заочной, заочной). На их основе разрабатываются рабочие планы, в которых учитываются особенности обучения с использованием ДОТ. В настоящее время этими документами предусмотрен довольно значительный объем аудиторных занятий, который составляет для очной формы с использованием ДОТ 50% от учебного плана очного обучения по обычной технологии.

Действующими правилами проведение учебных занятий возможно только в филиалах учебных заведений, да и то при наличии лицензии на конкретную образовательную программу, а представителям вообще запрещена любая учебная деятельность [1]. Выходом в этой ситуации является более широкое применение современных информационных технологий и создание на базе территориальных подразделений или в дополнение к ним ресурсно-информационных центров