

Заключение. Выявленные в ходе исследования особенности применения электронных образовательных изданий в процессе подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту учитывались при разработке электронных учебно-методических комплексов «Информатика и информационные технологии» и «Информационные технологии в физической культуре и спорте».

Литература

1. *Беляев М. И.* Основы концепции создания образовательных электронных изданий (ОЭИ) [Текст]: материалы // Всерос. науч.-практ. конф. «Основные направления развития электронных образовательных изданий и ресурсов» / М. И. Беляев, В. М. Вымятин, С. Г. Григорьев [и др.]. М., 2002.
2. *Осин А. В.* Мультимедиа в образовании: контекст информатизации [Текст] / А. В. Осин. М., 2004.
3. *Осин А. В.* Электронное издание в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сайт Республиканского мультимедиа центра. Режим доступа: <http://www.rnmc.ru/ideas/osin/izdvpros.php>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ВУЗОВ

А. В. Цветков
Екатеринбург

В настоящее время образовательные услуги находят широкий спрос в том числе у населения, проживающего в небольших городах. В текущих социально-экономических условиях роль обучения такого контингента с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) существенно возрастает.

Основным документом, регламентирующим практическое использование ДОТ является Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 137 от 06 мая 2005 г., в котором образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно решать вопросы разработки и использования ДОТ. В УГТУ–УПИ обучение с использованием ДОТ ведется с 1999 г. В основу обучения положены разработанные и утвержденные в установленном порядке учебные планы соответствующей формы обучения (очной, очно-заочной, заочной). На их основе разрабатываются рабочие планы, в которых учитываются особенности обучения с использованием ДОТ. В настоящее время этими документами предусмотрен довольно значительный объем аудиторных занятий, который составляет для очной формы с использованием ДОТ 50% от учебного плана очного обучения по обычной технологии.

Действующими правилами проведение учебных занятий возможно только в филиалах учебных заведений, да и то при наличии лицензии на конкретную образовательную программу, а представителям вообще запрещена любая учебная деятельность [1]. Выходом в этой ситуации является более широкое применение современных информационных технологий и создание на базе территориальных подразделений или в дополнение к ним ресурсно-информационных центров

непосредственно по месту расположения территориальных подразделений. В соответствии с указанным Порядком, эти центры будут обеспечивать обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательный персонал доступом к учебно-методическому комплексу, обеспечивающему освоение и реализацию образовательной программы. По такому пути, например, идет Владивостокский государственный университет экономики и сервиса [2].

Современные программно-технические средства позволяют организовать эффективное взаимодействие головного вуза со студентами, проживающими в сфере действия территориального подразделения. Одним из примеров такого взаимодействия является применение программного комплекса Adobe Acrobat Connect Pro, на который УГТУ–УПИ имеет лицензию. Данный комплекс позволяет передавать видео и аудио сигнал с использованием веб-камеры и микрофона, передавать текст и графику, использовать заранее подготовленные презентации в MS Power Point, иметь голосовую и визуальную обратную связь со студентами, реализовать возможность одновременной работы с несколькими подразделениями. В 2008/09 уч. г. прочитано несколько разноплановых учебных курсов «Философия», «Социология», «Теория менеджмента», «Математика», «Теоретическая механика», «Основы теории управления» для студентов территориальных подразделений в городах Ревда, Красноуфимск, Серов, Ирбит.

Полученный опыт позволяет констатировать, что создание ресурсно-информационных центров и их соответствующее обеспечение позволят решить многие проблемы обучения студентов из территориальных подразделений.

Литература

1. *Миннибаев Е.* Дистанционное образование в России: реальные условия и проблемы развития [Текст] / Е. Миннибаев // Высш. образование в России. № 11. 2008.
2. *Пименова Н. Ю.* Развитие дистанционного обучения как фактор эффективного взаимодействия вуза и регионального сообщества [Текст] / Н. Ю. Пименова // Университетское управление. № 2. 2005.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА ВЫБОРА

Е. Ю. Чеботарева
Екатеринбург

Обновление технологий обучения является актуальной задачей для экономического развития Российской Федерации, в особенности при подготовке выпускников системы среднего и высшего профессионального образования. Это объясняется тем, что российская экономика находится на этапе перехода к инновационному типу, где особое внимание уделяется наращиванию преимуществ в науке, образовании и высоких технологиях. Инновационная конкурентная экономика предъявляет повышенные требования к качеству профессиональных кадров, значит, и к системе образования, отвечающей за подготовку квалифицированных рабочих, квалификацию выпускников системы среднего и высшего профессионального образования, к их способности и готовности обучаться на протяжении всей жизни.