

непосредственно по месту расположения территориальных подразделений. В соответствии с указанным Порядком, эти центры будут обеспечивать обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательный персонал доступом к учебно-методическому комплексу, обеспечивающему освоение и реализацию образовательной программы. По такому пути, например, идет Владивостокский государственный университет экономики и сервиса [2].

Современные программно-технические средства позволяют организовать эффективное взаимодействие головного вуза со студентами, проживающими в сфере действия территориального подразделения. Одним из примеров такого взаимодействия является применение программного комплекса Adobe Acrobat Connect Pro, на который УГТУ–УПИ имеет лицензию. Данный комплекс позволяет передавать видео и аудио сигнал с использованием веб-камеры и микрофона, передавать текст и графику, использовать заранее подготовленные презентации в MS Power Point, иметь голосовую и визуальную обратную связь со студентами, реализовать возможность одновременной работы с несколькими подразделениями. В 2008/09 уч. г. прочитано несколько разноплановых учебных курсов «Философия», «Социология», «Теория менеджмента», «Математика», «Теоретическая механика», «Основы теории управления» для студентов территориальных подразделений в городах Ревда, Красноуфимск, Серов, Ирбит.

Полученный опыт позволяет констатировать, что создание ресурсно-информационных центров и их соответствующее обеспечение позволят решить многие проблемы обучения студентов из территориальных подразделений.

Литература

1. *Миннибаев Е.* Дистанционное образование в России: реальные условия и проблемы развития [Текст] / Е. Миннибаев // Высш. образование в России. № 11. 2008.

2. *Пименова Н. Ю.* Развитие дистанционного обучения как фактор эффективного взаимодействия вуза и регионального сообщества [Текст] / Н. Ю. Пименова // Университетское управление. № 2. 2005.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА ВЫБОРА

Е. Ю. Чеботарева
Екатеринбург

Обновление технологий обучения является актуальной задачей для экономического развития Российской Федерации, в особенности при подготовке выпускников системы среднего и высшего профессионального образования. Это объясняется тем, что российская экономика находится на этапе перехода к инновационному типу, где особое внимание уделяется наращиванию преимуществ в науке, образовании и высоких технологиях. Инновационная конкурентная экономика предъявляет повышенные требования к качеству профессиональных кадров, значит, и к системе образования, отвечающей за подготовку квалифицированных рабочих, квалификацию выпускников системы среднего и высшего профессионального образования, к их способности и готовности обучаться на протяжении всей жизни.

В современной педагогической литературе технологии обучения классифицируют по различным признакам. Например, популярные классификации по новизне (традиционные и инновационные), по результату обучения (полного усвоения и развивающего обучения), по характеру педагогического взаимодействия (авторитарные, интерактивные) и др. Выбор или разработка технологии преподавания конкретного курса осуществляются преподавателем на основе его личностных убеждений, и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. Результат этого выбора зависит от того, насколько он компетентен в своих представлениях о дидактических технологиях и способен выстраивать технологию обучения как систему разнообразных действий в рамках определенной образовательной ситуации, с учащимися определенного возраста и на определенном содержании учебного материала.

Растет число преподавателей, которые выбирают среди дидактических технологий новые информационные, предполагающие использование современных средств обучения, таких как компьютерные, телекоммуникационные, мультимедийные и др. Использование этих инструментов становится неотъемлемой характеристикой обучения, чему способствуют их дидактические особенности: информационная насыщенность, возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы, возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов, показ изучаемых явлений в развитии, динамике, реальность отображения действительности, выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность. Все эти преимущества помогают преподавателю в изложении учебного материала – дидактический принцип наглядности получает качественно новое развитие.

Информационные технологии способствуют как преподаванию, так и учению: они дают возможность индивидуализировать обучение, активизировать когнитивную деятельность учащихся, содействуют дополнительной мотивации учения, что подтверждают исследования педагогов-психологов [2, с. 243].

Однако для реализации информационных технологий в обучении требуется не только специальное техническое оснащение, но и достаточно высокий уровень компьютерной компетентности преподавателя. Ситуация, которая сложилась сегодня в образовании, показывает, что опытные преподаватели, имея богатые знания в области содержания дисциплины, впервые отстают от учащихся в области информационных технологий. Возникает необходимость взаимовыгодного сотрудничества, сотворчества между преподавателем и учащимся, в котором возможен процесс взаимообогащения. Это дает возможность реализовать современный дидактический принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона, который регулирует коммуникативную сторону обучения, характер отношений в учебном коллективе, предусматривает деловое сотрудничество и сотворчество педагогов и учащихся, создание атмосферы доверия и благожелательности, отношений товарищества, взаимопомощи и здоровой состязательности между учащимися [1, с. 45].

Таким образом, информационные технологии создают благоприятные условия для подготовки конкурентоспособного выпускника, которая определяется как способность человека (специалиста) доказать свою компетентность, выиграть соперничество на рынке труда. Конкурентоспособность обучаемого реально может проявиться только после полного освоения профессиональной образовательной программы. В связи с этим встает проблема формирования профессионально важ-

ных качеств у студента в процессе обучения, в решении которой необходимо участие, как представителей учебного заведения, так и работодателей. Развитие профессионального обучения должно предусматривать расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Анализ применения информационных технологий обучения в конкретном образовательном учреждении среднего профессионального образования – Екатеринбургском колледже транспортного строительства показывает, что в педагогической практике довольно интенсивно идет процесс обновления технологий обучения. Технические возможности учебного заведения позволяют эффективнее использовать современные технологии, особенно в профессиональных дисциплинах. Преподавателям необходимо привлекать учащихся к использованию новых информационных технологий обучения, тем самым, содействуя в большей мере приобретению профессиональной компетентности студентов и повышению их мотивации к обучению, а также повышению своей компетентности в области информационных технологий.

Литература

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. М., 2007.
2. Хон Р. А. Педагогическая психология. Принципы обучения [Текст] / Р. А. Хон. М., 2002.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. М. Черноусова, К. Ю. Комаров
Екатеринбург

Практическое обучение является неотъемлемой частью учебных планов подготовки специалистов высшего профессионального образования. В соответствии с государственными образовательными стандартами значительная часть этой формы образовательного процесса проходит на базах практик – на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм. Таким образом, реализуются различные аспекты профессионализации студентов: на время практики они становятся частью трудового коллектива предприятия, несут ответственность за решение реальных производственных задач, отрабатывая коммуникативные навыки и т. п. Оптимизация процесса практического обучения признается значимой педагогической проблемой. Важным звеном решения этой проблемы является обоснованный подбор места прохождения практики.

Началом деятельности по подбору базы практики является изучение соответствующего раздела ГОС ВПО по конкретной специальности для определения целей, содержания и результатов практической деятельности будущего молодого специалиста. Таким образом, очерчивается круг учреждений, предприятий и организаций, подходящих для прохождения практики. Далее, следует анализ рабочей программы практики – проверка на соответствие ГОСу в отношении баз практики, выделение ряда составляющих (цели и задачи практики, должность и функци-