

ных качеств у студента в процессе обучения, в решении которой необходимо участие, как представителей учебного заведения, так и работодателей. Развитие профессионального обучения должно предусматривать расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Анализ применения информационных технологий обучения в конкретном образовательном учреждении среднего профессионального образования – Екатеринбургском колледже транспортного строительства показывает, что в педагогической практике довольно интенсивно идет процесс обновления технологий обучения. Технические возможности учебного заведения позволяют эффективнее использовать современные технологии, особенно в профессиональных дисциплинах. Преподавателям необходимо привлекать учащихся к использованию новых информационных технологий обучения, тем самым, содействуя в большей мере приобретению профессиональной компетентности студентов и повышению их мотивации к обучению, а также повышению своей компетентности в области информационных технологий.

#### **Литература**

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. М., 2007.
2. Хон Р. А. Педагогическая психология. Принципы обучения [Текст] / Р. А. Хон. М., 2002.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Н. М. Черноусова, К. Ю. Комаров

*Екатеринбург*

Практическое обучение является неотъемлемой частью учебных планов подготовки специалистов высшего профессионального образования. В соответствии с государственными образовательными стандартами значительная часть этой формы образовательного процесса проходит на базах практик – на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм. Таким образом, реализуются различные аспекты профессионализации студентов: на время практики они становятся частью трудового коллектива предприятия, несут ответственность за решение реальных производственных задач, отрабатывая коммуникативные навыки и т. п. Оптимизация процесса практического обучения признается значимой педагогической проблемой. Важным звеном решения этой проблемы является обоснованный подбор места прохождения практики.

Началом деятельности по подбору базы практики является изучение соответствующего раздела ГОС ВПО по конкретной специальности для определения целей, содержания и результатов практической деятельности будущего молодого специалиста. Таким образом, очерчивается круг учреждений, предприятий и организаций, подходящих для прохождения практики. Далее, следует анализ рабочей программы практики – проверка на соответствие ГОСу в отношении баз практики, выделение ряда составляющих (цели и задачи практики, должность и функци-

онал студента во время практики, круг заданий, выполняемых студентом на практике). При выборе базы практики также обязательно учитываются кадровый состав (наличие сотрудников, способных осуществлять квалифицированное руководство практикой) и материально-техническая база организации, учреждения, предприятия (учитывается наличие мастерских и лабораторий, специального оборудования и т. п.)

Количество учреждений, организаций и предприятий, выступающих базами практик студентов нашего университета, ежегодно увеличивается. На начало 2009–2010 уч. г. цифровой показатель – около 400. Целенаправленная работа по подбору мест практики и заключению долгосрочных договоров о проведении практики постоянно ведется выпускающими кафедрами и отделом практик учебно-методического управления университета (т. е. с двух различных сторон).

Для улучшения взаимодействия субъектов образовательного процесса, повышения эффективности организации и результативности практического обучения нами была создана специализированная база данных, обеспечивающая руководителей практики от выпускающих кафедр информацией, необходимой для принятия решений по организации практического обучения.

Апробация этого информационного ресурса была проведена с использованием системы управления базами данных (СУБД) MS Access, которая позволила оперативно обрабатывать запросы пользователей системы – педагогов и руководителей практики, индексируя актуальную информацию по таким полям как сроки действия договоров; количество заключенных договоров; количество договорных мест практики количество специальностей и специализаций, выпускаемых университетом; количество организаций и предприятий – баз практики; данные по различным параметрам – годам, городам и др.

Организационно взаимодействие пользователей системы выглядело следующим образом. За два месяца до начала очередной практики отдел практик формирует и доносит обновленную информацию о наличии баз практик в виде информационных листков персонально каждой выпускающей кафедре. Кафедры получают информацию либо на бумажных носителях, либо по электронной почте и проводят работу по организации практик, поддержанию профессиональных взаимоотношений с базами практик с обязательным учетом новых систематизированных данных.

По мнению участников апробации, созданная система позволяет улучшить взаимодействие всех организаторов процесса практического обучения и «всех, кто несет ответственность за качество подготовки выпускника». При этом были выявлены пути дальнейшего исследования в области совершенствования организации прохождения студентами практик при помощи внедрения средств информационных и коммуникационных технологий. В частности, в технико-технологическом аспекте целесообразно осуществить отказ от «настольной» СУБД MS Access и постепенный переход к использованию распределенных СУБД, предусматривающих дистанционное обращение к данному ресурсу. В аспекте педагогической науки становятся актуальными вопросы учета таких слабо формализуемых параметров, как учет характера межличностного общения студентов в группе, индивидуальных коммуникативных особенностей студентов и организаторов практики на конкретном предприятии.