

- заранее выявить возможные ситуации и момент их возникновения в процессе дипломного проектирования, когда студент может быть перегружен работой над ВКР, и обсудить варианты перераспределения работ;
- разработать несколько сетевых графиков для студента-дипломника и при необходимости вместе с ним выбрать наиболее оптимальный;
- заранее определить все необходимые ресурсы, связать их с выполняемыми работами и сроками предъявления результатов, оценить возможные финансовые затраты;
- после утверждения плана работ в процессе дипломного проектирования отслеживать выполнение этапов и вносить коррективы, анализировать изменившуюся ситуацию с точки зрения возможных рисков и т. д.

При таком подходе к руководству дипломным проектированием студент-дипломник получает от руководителя подробно проработанный план своей работы (в электронном виде), что позволяет снизить количество личных встреч со студентом (это особенно важно для удаленно проживающих студентов) и использовать современные телекоммуникационные технологии и программные средства (e-mail, ICQ, Skype и т. д.) для своевременного контроля промежуточных результатов выполнения ВКР. Предложенный подход к использованию современных информационных технологий управления в организации работы руководителя позволяет повысить прогнозируемость результатов дипломного проектирования студентов и обеспечить требуемый уровень и сроки выполнения выпускных квалификационных работ.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

А. М. Южаков  
*Березовский*

Ускорение научно-технического прогресса, основанное на внедрении в производство гибких автоматизированных систем, микропроцессорных средств и устройств программного управления, роботов и обрабатывающих центров, поставило перед современной педагогической наукой важную задачу – воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией. Решение вышеназванной задачи – выполнение социального заказа общества – коренным образом зависит как от технической оснащенности учебных заведений электронно-вычислительной техникой с соответствующим периферийным оборудованием, учебным, демонстрационным оборудованием, функционирующим на базе информационных технологий, так и от готовности обучаемых к восприятию постоянно возрастающего потока информации, в том числе и учебной.

Информационная грамотность, отмечает М. В. Соболев, является основой для развития и деятельности современной личности, что определяет основные направления в работе на учебных занятиях. Это: обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися основных знаний о процессах преобразования, хранения и использования информации и на этой основе раскрытие учащимся роли информатики в формировании современной естественнонаучной картины мира,

значении информационных технологий в развитии современного общества, привитие учащимся навыков рационального использования компьютера в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.

Применение информационных коммуникационных технологий в процессе обучения, несомненно, вызывает у студентов повышенный интерес и усиливает мотивацию к обучению, повышает эффективность образовательного процесса. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время, расширяет возможности представления учебной информации.

Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью студентов, учитывая индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, уровень сложностей, интересы и прочее. Использование информационных технологий, как указывает Е. В. Кубрина, дает возможность многосторонней и комплексной проверки знаний учащихся. Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным.

Использование информационных технологий позволяет обучающимся научиться переносить исследовательские навыки на реализацию творческих проектов. Студенты применяют полученные знания на практике, вырабатывают такие необходимые в жизни качества, как инициативность, самостоятельность, собранность.

Приобретенные навыки учащиеся применяют во внеучебной деятельности: обучающиеся создают презентации для проведения воспитательных и праздничных мероприятий (традиционные праздники образовательного учреждения), создают видеофильмы о жизни образовательного учреждения, участвуют в проектной и исследовательской деятельности.

Применение информационных коммуникационных технологий дает существенно более заметный эффект в развитии творческой индивидуальности личности студента.

Основные направления применения информационных технологий в образовательной области среднего профессионального образования (СПО):

- предоставление учебного материала (компьютерные электронные учебники, разработанные преподавателями колледжа или те же электронные учебники на лазерных дисках), и создание электронной библиотеки;
- интерактивное взаимодействие в процессе обучения (взаимодействие преподавателей и студентов, обсуждение, консультирование);
- самовоспитание, самообучение и самостоятельная работа;
- тестирование и аттестация уровня обученности.

В филиале РГППУ на факультете СПО использование информационных технологий в образовательном процессе идет по следующим направлениям:

- использование программных продуктов «Delphi», «C++ Builder» «Visual Basic», «Macromedia Flash», «Corel Draw», «Photoshop» и «3Ds-Max» для специализаций «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Косметика и визажное искусство»;
- использование электронных лабораторных практикумов по дисциплинам «Основы алгоритмизации и программирования», «Производственное обучение и тех-

нология выполнения работ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» при проведении практических работ по данным дисциплинам;

- разработка и внедрение тестовых программ в качестве промежуточной и итоговой аттестации студентов;

- разработка методических материалов для самостоятельной работы студентов;

- разработка и внедрение тестовых программ для самоаттестации студентов.

Перспективным направлением в информатизации образовательного процесса филиала на факультете СПО является создание и внедрение диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

### ***Литература***

1. *Кубрина Е. В.* Информационные технологии в системе профессионального образования [Текст] / Е. В. Кубрина. Белгород, 2007.

2. *Соболев М. В.* Информационная культура преподавателя учреждения среднего педагогического профессионального образования [Текст] / М. В. Соболев. Белгород, 2007.