

Раздел 1

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЯЕМОГО САМООБУЧЕНИЯ ПРЕПОДПВАТЕЛЕЙ ВУЗА В ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. А. Амирова

Уфа

Наиболее значимой особенностью современной ситуации в системе последипломного образования является сосуществование двух стратегий организации обучения – традиционной и инновационной. «Плюсы» и «минусы» традиционной стратегии широко известны. Инновационное обучение создает новый тип обучения, его главные черты – открытость будущему, способность к предвосхищению на основе постоянной переоценки ценностей и к совместным действиям в новых ситуациях. Оно ориентировано на создание готовности личности к быстро осуществляющимся переменам в обществе и профессиональной среде, к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, к сотрудничеству с другими людьми. Меняется смысл и порядок организации всего учебного процесса, а именно: ведущая роль отводится творческим и продуктивным задачам, опережающим решение репродуктивных задач, что меняет психологическую структуру образовательной ситуации в целом – создается система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействий, отношений, общения между всеми участниками образовательного процесса. Мобилизуются все социальные и коммуникативные резервы организации и самоорганизации учения. При решении творческих задач можно выделить систему последовательно и циклично возобновляющихся форм взаимодействия: введение в деятельность, разделенные между преподавателем и слушателем действия, имитируемые действия, поддержанные действия, самоорганизуемые действия, партнерство. По мере продвижения от одной формы к другой изменяется уровень ее самоорганизации, способы понимания ситуации и способы общения, возрастает свобода слушателей не только в принятии, но и в переформулировании целей и смысла деятельности, в выдвижении новых смыслов и целей. Из ведомого обучающийся превращается в ведущего инициативного партнера.

Технология управляемого самообучения в системе образования взрослых позволяет снизить зависимость результата обучения от уровня общей профессиональной квалификации слушателя. Это особенно важно, так как основными специфическими особенностями образовательного процесса взрослых являются неопределенность результатов обучения и неоднозначность их оценки. Управление деятельностью слушателей осуществляется через комплексное воздействие на основные ее компоненты – мотивационно-мобилизующий, ориентировочный, содержательно-операциональный, рефлексивный.

Другой особенностью названной технологии является наличие «субъект-субъектной» позиции участников образовательного процесса, предоставление возможности для самореализации и самоактуализации. Реализуются установки на сплочение группы, выработку единых целей педагогического сообщества, индивидуальную помощь, открытость, прозрачность, совместную деятельность, обмен мнениями. Такой стиль деятельности дает возможность разрушать барьеры страха, непонимания, неуверенности в себе, преодолевать синдромы эмоционального выгорания и хронической усталости, открывать интерес к педагогическому процессу, осознавать себя творческой, саморазвивающейся личностью. Содержательные

жание определяется программой обучения и корректируется запросами слушателей. Тематический спектр достаточно широк: проблемы философии, этики, психологические и педагогические аспекты деятельности преподавателя, культура речи, методика преподавания конкретных дисциплин, информационные технологии и другие.

В структуру технологии входят активные (интенсивные) методы обучения, благодаря чему деятельность обучающихся осуществляется весьма интенсивно, в короткие сроки, с конкретным и в достаточной степени оптимальным перечнем изучаемых вопросов в программе. Разработчики образовательных программ в этой системе, как ни в какой другой сталкиваются с необходимостью оптимального выбора целей, задач, содержания, форм, методов и средств обучения в плане достижения максимально возможных результатов при минимально необходимых расходах времени преподавателей и слушателей (курсантов). Дидактический принцип времени, суть которого раскрывается через тезис – «при максимальной концентрации деятельности и времени в учебном процессе достигается максимальный результат», сегодня становится основополагающим принципом организации процесса образования взрослых.

Главная задача организаторов цикла заключается в построении такого образовательного процесса, в котором проявлялась бы профессиональная позиция обучающегося педагога, обозначились бы его индивидуальные образовательные предпочтения. Вариативная часть обучения в форме спецкурсов, спецсеминаров, выполнения творческих аттестационно-выпускных работ и многие другие виды образовательной деятельности в значительной степени способствуют обращению к педагогическому опыту, реализации потенциальных возможностей каждого слушателя, компенсированию профессиональных «слабостей», «болевых точек». Именно вариативная часть раскрывает личностный аспект обучения, в котором в первую очередь концентрируются, а далее – дифференцируются интересы, смыслы и ценностные ориентации слушателей и педагогов (андрагогов), объединенные общей целевой установкой, общим задачами субъектов образовательного процесса.

Существует необходимость соотнесения возможности образовательного пространства с опережающими возможностями обучающегося. Они предполагают создание таких условий, которые обеспечивают дальнейшее профессиональное развитие преподавателя, они могут быть как внешними, так и внутренними, могут действовать и оказывать влияние как в единстве, так и по отдельности. Такое образовательное пространство адекватно любому информационному полю, наполняет всю систему последипломного образования потоком профессионально значимой информации и создает момент онтологического переживания педагогической действительности в различных формах. Игнорирование этого процесса может привести к разрушению целостности образовательного процесса.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. И. Баженова

Н. Тагил

Оценка эффективности организации самостоятельной работы студентов является важнейшим звеном системы управления качеством образования в высших учебных заведениях. Самостоятельная работа не может ограничиваться только добросовестным выполнением домашних заданий и должна включать разнообразные аудиторские и внеаудиторские формы. Главенствующая и организующая роль преподавателя в управлении процессом обучения при этом будет способствовать самостоятельной активной работе самого студента. Без этого будет нарушен один из самых важных принципов процесса обучения – принципа сотрудничества, когда преподаватель и студент являются активными взаимодействующими участниками процесса обучения.