

жание определяется программой обучения и корректируется запросами слушателей. Тематический спектр достаточно широк: проблемы философии, этики, психологические и педагогические аспекты деятельности преподавателя, культура речи, методика преподавания конкретных дисциплин, информационные технологии и другие.

В структуру технологии входят активные (интенсивные) методы обучения, благодаря чему деятельность обучающихся осуществляется весьма интенсивно, в короткие сроки, с конкретным и в достаточной степени оптимальным перечнем изучаемых вопросов в программе. Разработчики образовательных программ в этой системе, как ни в какой другой сталкиваются с необходимостью оптимального выбора целей, задач, содержания, форм, методов и средств обучения в плане достижения максимально возможных результатов при минимально необходимых расходах времени преподавателей и слушателей (курсантов). Дидактический принцип времени, суть которого раскрывается через тезис – «при максимальной концентрации деятельности и времени в учебном процессе достигается максимальный результат», сегодня становится основополагающим принципом организации процесса образования взрослых.

Главная задача организаторов цикла заключается в построении такого образовательного процесса, в котором проявлялась бы профессиональная позиция обучающегося педагога, обозначились бы его индивидуальные образовательные предпочтения. Вариативная часть обучения в форме спецкурсов, спецсеминаров, выполнения творческих аттестационно-выпускных работ и многие другие виды образовательной деятельности в значительной степени способствуют обращению к педагогическому опыту, реализации потенциальных возможностей каждого слушателя, компенсированию профессиональных «слабостей», «болевых точек». Именно вариативная часть раскрывает личностный аспект обучения, в котором в первую очередь концентрируются, а далее – дифференцируются интересы, смыслы и ценностные ориентации слушателей и педагогов (андрагогов), объединенные общей целевой установкой, общим задачами субъектов образовательного процесса.

Существует необходимость соотнесения возможности образовательного пространства с опережающими возможностями обучающегося. Они предполагают создание таких условий, которые обеспечивают дальнейшее профессиональное развитие преподавателя, они могут быть как внешними, так и внутренними, могут действовать и оказывать влияние как в единстве, так и по отдельности. Такое образовательное пространство адекватно любому информационному полю, наполняет всю систему последипломного образования потоком профессионально значимой информации и создает момент онтологического переживания педагогической действительности в различных формах. Игнорирование этого процесса может привести к разрушению целостности образовательного процесса.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. И. Баженова

Н. Тагил

Оценка эффективности организации самостоятельной работы студентов является важнейшим звеном системы управления качеством образования в высших учебных заведениях. Самостоятельная работа не может ограничиваться только добросовестным выполнением домашних заданий и должна включать разнообразные аудиторские и внеаудиторские формы. Главенствующая и организующая роль преподавателя в управлении процессом обучения при этом будет способствовать самостоятельной активной работе самого студента. Без этого будет нарушен один из самых важных принципов процесса обучения – принципа сотрудничества, когда преподаватель и студент являются активными взаимодействующими участниками процесса обучения.

Программой курса «Теория и методика обучения физике» в педагогической академии г. Н. Тагила предусмотрены следующие формы самостоятельной работы студентов:

- участие студентов в устном опросе в форме диалогов и выступления по общим и частным вопросам ТМОФ;
- участие в деловых играх по проигрыванию уроков физики в качестве учителя или ученика;
- участие в обсуждении заданий и ответов при работе с обучающими тестами по курсу ТМОФ, самостоятельная разработка тестов по ТМОФ;
- защита методических разработок (тематических и поурочных планов, конспектов или сценариев уроков, логических схем или структур учебного материала и т. п.);
- выполнение творческих проектов (разработка самодельного физического оборудования, электронных дидактических игр, электронных газет по физике и т. д.);
- защита учебно-методического комплекса по избранной теме школьного курса физики;
- защита курсовых и выпускных квалификационных работ, курсовой экзамен и зачет, государственный экзамен.

Организация самостоятельной работы на занятиях по ТМОФ строится с учетом основных дидактических принципов и опирается на методическую помощь преподавателя. В качестве такой методической поддержки выступает учебно-методическое пособие «Самостоятельная работа студентов на занятиях по теории и методике обучения физике». Остановимся подробнее на раскрытии содержания некоторых разделов пособия, адресованного студентам и преподавателям педагогических вузов.

В содержании пособия для проведения семинарских занятий выделены темы докладов для самостоятельной подготовки студентов, варианты творческих заданий, а также вопросы для самоконтроля знаний и умений студентов. Приведем некоторые примеры.

Вопросы для самоконтроля по методике обучения физике

1. Сформулируйте методические рекомендации к проведению вводных уроков физики в 7 классе.
2. Укажите цели, методы преподавания и основные трудности учащихся при изучении тем «Первоначальные сведения о строении вещества», «Взаимодействие тел» и т. д.
3. Сформулируйте методические рекомендации по формированию понятий «скорость», «путь» и т. д.

Темы докладов на семинаре «Применение компьютерных технологий в обучении физике»

1. Цели и задачи использования программного обеспечения уроков физики.
2. Разработка и применение медиапрезентаций на уроках физики.
3. Разработка и применение компьютерных анимаций по физике.
4. Использование компьютера школьном физическом эксперименте.
5. Использование компьютера в ходе самостоятельной работы учащихся по физике.

Задания для самостоятельного изучения учебного материала предлагаются студентам по каждой теме учебно-тематического плана занятий по ТМОФ и контролируются в ходе проведения семинаров.

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов

1. Составьте и защитите конспект фрагмента урока по изучению нового материала на первой ступени обучения физике. Задание оценивается по следующим позициям:
 - объем, систематичность и научность содержания учебного материала;
 - наличие логической структуры учебного материала;
 - форма или метод изложения и его реализация;
 - связь учебного материала с жизнью и использование дополнительной литературы (научно-популярной, художественной, и т. п.).
2. Выполните методическую разработку одной темы школьного курса физики (или части большой темы) по схеме:
 - структура темы или ее части с кратким обоснованием выбора такой структуры;
 - поурочное планирование темы с указанием общего числа уроков и их тем, основного содержания учебного материала, демонстрационных опытов и других средств наглядности, состава задач и упражнений, домашнего задания.

Кроме рассмотренных выше форм организации самостоятельной работы студентов учебно-методическое пособие «Самостоятельная работа студентов на занятиях по ТМОФ» включает методические рекомендации по подготовке и защите учебно-методического комплекса, а также описание структуры, представления и защиты докладов, курсовых и выпускных работ по ТМОФ

Особое внимание в пособии уделяется выделению критериев оценки выделенных форм самостоятельной работы студентов.

Анализируя накопленный нами опыт использования пособия, мы можем с уверенностью сказать о том, что организация самостоятельной работы на занятиях по ТМОФ позволила создать необходимые условия формирования соответствующих методических знаний и умений студентов, способствовала развитию их информационной культуры, а также творческой самореализации.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНОГО УРОВНЯ: СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ

В. И. Блинов, О. Ф. Батрова

Москва

Иерархические структуры управления стали первыми систематически разработанными моделями организационных структур и являются в настоящее время доминирующими. Однако, специалисты в области менеджмента связывают будущее системы образования с развитием сетевых структур, которые используют новые принципы управления.

Преимуществами сетевых структур являются их адаптивность к изменяющимся условиям, концентрация на конкретных процессах, рационализация издержек, привлечение к совместной деятельности лучших исполнителей. В качестве слабых мест сетевого сотрудничества и сетевой структуры управления можно назвать чрезмерную зависимость от кадрового состава, от рынка, ресурсов, недостаточность материальной и социальной поддержки участников сети.

Развитие сетевых структур необходимо постольку, поскольку они позволяют решать многие проблемы самостоятельно, не ожидая указаний вышестоящего уровня. Такой подход связан с ростом субъектности и принятием ответственности за решения. Он в большей мере способен учесть интересы взаимодействующих сторон, что особенно важно, когда речь идет о распределении государственного заказа на подготовку кадров. Именно сетевое взаимодействие может помочь решить данную проблему способом «без проигравших».

Таким образом, сетевая модель концептуально подходит в качестве модели внутри-организационного сотрудничества педагогических учреждений разного уровня, дополняя централизованное управление.

Подготовка квалифицированных педагогических кадров в настоящее время ведется на трех основных уровнях, включая в себя учебные заведения среднего педагогического, высшего педагогического и послевузовского образования. Необходимо отметить, что в настоящее время между ними существуют различные формы сотрудничества, косвенно связанного с решением проблемы, заявленной в теме настоящего проекта.

В системе среднего педагогического образования Российской Федерации действуют 345 педагогических учебных заведения, из них 254 (74%) колледжа, в которых обучается 204 тыс. студентов по 20 специальностям среднего педагогического образования. В основном учреждения среднего педагогического образования находятся в ведении региональных органов управления образованием, 9 колледжей являются структурными подразделениями вузов.