

Кроме рассмотренных выше форм организации самостоятельной работы студентов учебно-методическое пособие «Самостоятельная работа студентов на занятиях по ТМОФ» включает методические рекомендации по подготовке и защите учебно-методического комплекса, а также описание структуры, представления и защиты докладов, курсовых и выпускных работ по ТМОФ

Особое внимание в пособии уделяется выделению критериев оценки выделенных форм самостоятельной работы студентов.

Анализируя накопленный нами опыт использования пособия, мы можем с уверенностью сказать о том, что организация самостоятельной работы на занятиях по ТМОФ позволила создать необходимые условия формирования соответствующих методических знаний и умений студентов, способствовала развитию их информационной культуры, а также творческой самореализации.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНОГО УРОВНЯ: СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ

В. И. Блинов, О. Ф. Батрова

Москва

Иерархические структуры управления стали первыми систематически разработанными моделями организационных структур и являются в настоящее время доминирующими. Однако, специалисты в области менеджмента связывают будущее системы образования с развитием сетевых структур, которые используют новые принципы управления.

Преимуществами сетевых структур являются их адаптивность к изменяющимся условиям, концентрация на конкретных процессах, рационализация издержек, привлечение к совместной деятельности лучших исполнителей. В качестве слабых мест сетевого сотрудничества и сетевой структуры управления можно назвать чрезмерную зависимость от кадрового состава, от рынка, ресурсов, недостаточность материальной и социальной поддержки участников сети.

Развитие сетевых структур необходимо постольку, поскольку они позволяют решать многие проблемы самостоятельно, не ожидая указаний вышестоящего уровня. Такой подход связан с ростом субъектности и принятием ответственности за решения. Он в большей мере способен учесть интересы взаимодействующих сторон, что особенно важно, когда речь идет о распределении государственного заказа на подготовку кадров. Именно сетевое взаимодействие может помочь решить данную проблему способом «без проигравших».

Таким образом, сетевая модель концептуально подходит в качестве модели внутри-организационного сотрудничества педагогических учреждений разного уровня, дополняя централизованное управление.

Подготовка квалифицированных педагогических кадров в настоящее время ведется на трех основных уровнях, включая в себя учебные заведения среднего педагогического, высшего педагогического и послевузовского образования. Необходимо отметить, что в настоящее время между ними существуют различные формы сотрудничества, косвенно связанного с решением проблемы, заявленной в теме настоящего проекта.

В системе среднего педагогического образования Российской Федерации действуют 345 педагогических учебных заведения, из них 254 (74%) колледжа, в которых обучается 204 тыс. студентов по 20 специальностям среднего педагогического образования. В основном учреждения среднего педагогического образования находятся в ведении региональных органов управления образованием, 9 колледжей являются структурными подразделениями вузов.

Большинство педвузов сотрудничает сразу с несколькими педагогическими колледжами. Зарекомендовали себя следующие направления сотрудничества: образовательная деятельность по сопряженным планам, повышение квалификации преподавателей педагогических колледжей, совместная профориентационная, научно-исследовательская и издательская деятельность.

На федеральном уровне следует выделить несколько основных направлений взаимодействия педагогических учебных заведений различного уровня:

- взаимодействие, связанное с модернизацией содержания среднего педагогического образования и организацией образовательного процесса. Такое взаимодействие, прежде всего, направлено на разработку стандартов среднего педагогического образования, подкрепление учебно-методического и нормативного обеспечения образовательного процесса;
- совместное участие педагогических вузов, ссузов и представителей региональных ИПК во всероссийских совещаниях-семинарах, активно развивающееся в связи с новой структурой управления педагогическим образованием;
- взаимодействие, направленное на создание сети повышения квалификации профессорско-преподавательского состава педагогических вузов, колледжей и училищ;
- также реализуется совместное участие в процессе формирования нормативной базы непрерывного педагогического образования.

Перспективными направлениями сотрудничества являются следующие:

- разработка, экспертиза и апробация экспериментальной учебно-программной документации, учебников и пособий по специальностям среднего профессионального образования педагогического профиля в условиях модернизации общего образования;
- анализ и концептуализация опыта, накопленного в региональных педколледжах;
- определение направления развития педагогического образования в соответствии с европейскими процессами;
- создание программ прикладного бакалавриата по педагогическим направлениям.

Очевидно, что реализация принципов сетевого сотрудничества позволит выявить и максимально широко задействовать имеющийся кадровый потенциал педагогического образования в регионах РФ, сделает более достоверным процесс прогнозирования изменения потребностей в педагогических кадрах, поможет решить проблему оптимизации размещения государственного заказа на подготовку педагогических кадров с учетом интересов всех заинтересованных сторон.

Сетевое сотрудничество позволит активизировать взаимодействие учреждений педагогического образования разного уровня, необходимость которого актуализируется в условиях заявленной стратегией РФ в области развития образования необходимости оптимизации сети образовательных учреждений, когда часть учреждений СПО должна перейти в состав вузов или университетских комплексов. Кроме того, предусмотрен переход к новой структуре профессионального образования, в которой колледж может осуществлять подготовку в рамках первой ступени высшего образования. Данный вариант может быть реализован путем присоединения колледжа к вузу или путем создания на его базе новой образовательной организации. Заметим, что это не отменяет, а наоборот, повышает значимость сопряжения программ среднего специального и высшего профессионального образования, как условия построения системы непрерывного образования. Взаимодействие педагогических учебных заведений в рамках сетевого сотрудничества может стать первой ступенью на пути создания университетских, учебно-практических и учебно-образовательных комплексов, как структур более эффективной подготовки кадров.

Сетевое сотрудничество учреждений осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования, как следует из вышеизложенного, призвано обеспечить мониторинг кадровой потребности региона, как условие определения государственного заказа на подготовку педагогических кадров и последующее распределение полученного заказа между учебными заведениями в округе и регионе. При этом основной функционал отводится региональным органам управления образованием, как основным работодателям.