

достаточно большое число подготовленных преподавателей, УрГЭУ сможет значительно проще и быстрее перестроить всю систему преподавания и обучения в вузе и привести ее в соответствие с Болонской системой.

## К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Т. В. Валежанина

*Екатеринбург*

В настоящее время в нашей стране основным заказчиком образовательных услуг является работодатель, обладающий частной собственностью, а не государство. Соответственно, к работнику предъявляются несколько иные требования к профессиональным и личностным качествам, которые становятся определяющими в экономическом развитии общества. Система профессионального образования играет решающую роль в формировании основ экономической культуры, мышления и сознания человека, что создает необходимость создания образовательной среды, имитирующей требования работодателей, позволяющей обеспечить качество профессиональной подготовки.

В связи с этим одной из основных задач при подготовке профессиональных педагогов предполагается развитие таких качеств как творческая активность, постоянно развивающаяся потребность в самообразовании и самосовершенствовании, повышении своего когнитивного и креативного потенциала, готовность к инновационной научно-педагогической деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы и опыта образовательной деятельности вузов позволяет сделать вывод, что формирование готовности к инновационной научно-педагогической деятельности является важным этапом становления педагога профессионального обучения.

Традиционная система подготовки педагогических кадров, направленная на изучение предметного содержания и усвоения готовых методических разработок, до сих пор не учитывает требований работодателей. При этом системой образования не определены условия для разработки теоретических основ формирования готовности будущего педагога к инновационной научно-педагогической деятельности как средства обеспечения связи работодателей и образовательной структуры.

Центральной идеей системы образования является установление прямого контакта с потенциальными работодателями, выявление их заказа на определенный комплекс профессиональных и общих компетенций будущего специалиста. Механизмом подобного контакта является внедрение с участием работодателя в учебный процесс современных программно-аппаратных технологий (продуктов), которые учащиеся начинают осваивать в учебном процессе, нарабатывая в процессе освоения соответствующие компетенции.

Появление работодателя в системе высшего профессионального образования обеспечивает необходимую динамику образовательного пространства вуза. Определяющим условием инновационности образовательной среды является преодоление увеличивающегося разрыва между стремительным ускорением отраслевых технологий и инертными установками вузовских учебных планов и программ. Разрыв может быть уменьшен и даже ликвидирован, если соответствующие технологии придут в вуз как ориентирующий вектор движения.

Успешная реализация процесса формирования готовности к инновационной научно-педагогической деятельности будущего педагога профессионального обучения обеспечивается педагогическими условиями: обогащение содержания учебных дисциплин идеями и понятиями, знание которых способствует формированию у студентов готовности к инновационной научно-педагогической деятельности, создание образовательной среды, соответ-

ствующей требованиям работодателей и побуждающей студентов к личностно-профессиональному росту в освоении инновационной научно-педагогической деятельности.

Инновационная научно-педагогическая деятельность, по нашему мнению, представляет собой важную составляющую профессиональной подготовки будущего педагога, направленную на использование в профессиональном образовании передовых научных технологий, идей и концепций, приобретенную в результате специального обучения и воспитания, которая проявляется в единстве мотивационного, когнитивного, операционально-деятельностного, эмоционально-волевого и информационного компонентов, обеспечивающую в своем взаимодействии эффективную педагогическую деятельность и творческую самореализацию.

Под готовностью к инновационной научно-педагогической деятельности понимается необходимое динамично развивающееся профессиональное качество будущего педагога, включающее в себя: мотивационно-ценностное отношение к инновационной научно-педагогической деятельности; совокупность знаний и понятий, необходимых педагогу, чтобы ставить и решать задачи, связанные с необходимостью осуществления инновационной научно-педагогической деятельности; систему умений и развитых на их основе способностей осуществлять самоконтроль всех компонентов данного вида деятельности.

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ОЛИГОФРЕНОПЕДАГГОВ К РАБОТЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ОБЩЕТРУДОВЫМ УМЕНИЯМ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Г. С. Гоголева

*Курган*

Студенты педагогических вузов должны быть вооружены не только теоретическими знаниями, но и опытом практической самостоятельной работы с детьми. Одним из обязательных профессиональных качеств, которое приобретают студенты за годы обучения в университете, является умение изучать и обучать детей. Это важно для всех педагогов, а для студентов-олигофренопедагогов особенно, так как у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью есть специфические трудности в учебной деятельности, вызванные дефектами их развития.

Современное состояние проблемы воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью приобретает все более выраженную гуманистическую направленность. Это, прежде всего, означает, что педагогический процесс должен быть четко ориентирован на детскую индивидуальность и глубокое понимание нужд каждого ребенка. Благодаря специальным исследованиям в области изучения мышления дошкольников с тяжелой умственной отсталостью стало известно, что овладение первоначальными формами мышления происходит у этой категории детей весьма своеобразно и нуждается в систематической коррекционной и компенсаторной помощи [1]. Существенные недостатки деятельности этих детей обнаруживаются, прежде всего, на уровне взаимодействия ее целевых и процессуальных сторон, которые тесным образом связаны с осмыслением и пониманием того, чем они занимаются. В характере протекания деятельности дошкольников с тяжелой умственной отсталостью целый ряд особенностей вносят нарушения, связанные с их ориентированием в условиях предметно-практической деятельности и речевой регуляции.

Учитывая это, преподаватели кафедры коррекционной педагогики ставят своей задачей как можно раньше начать формирование у студентов необходимых для работы в дошкольном учреждении компенсирующего вида профессиональных качеств трудовой направленности у детей как с легкой умственной отсталостью, так и более тяжелой. Дети с тяжелой умственной отсталостью имеют крайне низкий уровень общетрудовых умений, которые формируются с опозданием и отклонениями на всех этапах развития. Кроме того,