

ствующей требованиям работодателей и побуждающей студентов к личностно-профессиональному росту в освоении инновационной научно-педагогической деятельности.

Инновационная научно-педагогическая деятельность, по нашему мнению, представляет собой важную составляющую профессиональной подготовки будущего педагога, направленную на использование в профессиональном образовании передовых научных технологий, идей и концепций, приобретенную в результате специального обучения и воспитания, которая проявляется в единстве мотивационного, когнитивного, операционально-деятельностного, эмоционально-волевого и информационного компонентов, обеспечивающую в своем взаимодействии эффективную педагогическую деятельность и творческую самореализацию.

Под готовностью к инновационной научно-педагогической деятельности понимается необходимое динамично развивающееся профессиональное качество будущего педагога, включающее в себя: мотивационно-ценностное отношение к инновационной научно-педагогической деятельности; совокупность знаний и понятий, необходимых педагогу, чтобы ставить и решать задачи, связанные с необходимостью осуществления инновационной научно-педагогической деятельности; систему умений и развитых на их основе способностей осуществлять самоконтроль всех компонентов данного вида деятельности.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ОЛИГОФРЕНОПЕДАГГОВ К РАБОТЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ОБЩЕТРУДОВЫМ УМЕНИЯМ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Г. С. Гоголева

Курган

Студенты педагогических вузов должны быть вооружены не только теоретическими знаниями, но и опытом практической самостоятельной работы с детьми. Одним из обязательных профессиональных качеств, которое приобретают студенты за годы обучения в университете, является умение изучать и обучать детей. Это важно для всех педагогов, а для студентов-олигофренопедагогов особенно, так как у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью есть специфические трудности в учебной деятельности, вызванные дефектами их развития.

Современное состояние проблемы воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью приобретает все более выраженную гуманистическую направленность. Это, прежде всего, означает, что педагогический процесс должен быть четко ориентирован на детскую индивидуальность и глубокое понимание нужд каждого ребенка. Благодаря специальным исследованиям в области изучения мышления дошкольников с тяжелой умственной отсталостью стало известно, что овладение первоначальными формами мышления происходит у этой категории детей весьма своеобразно и нуждается в систематической коррекционной и компенсаторной помощи [1]. Существенные недостатки деятельности этих детей обнаруживаются, прежде всего, на уровне взаимодействия ее целевых и процессуальных сторон, которые тесным образом связаны с осмыслением и пониманием того, чем они занимаются. В характере протекания деятельности дошкольников с тяжелой умственной отсталостью целый ряд особенностей вносят нарушения, связанные с их ориентированием в условиях предметно-практической деятельности и речевой регуляции.

Учитывая это, преподаватели кафедры коррекционной педагогики ставят своей задачей как можно раньше начать формирование у студентов необходимых для работы в дошкольном учреждении компенсирующего вида профессиональных качеств трудовой направленности у детей как с легкой умственной отсталостью, так и более тяжелой. Дети с тяжелой умственной отсталостью имеют крайне низкий уровень общетрудовых умений, которые формируются с опозданием и отклонениями на всех этапах развития. Кроме того,

не формируется та ведущая деятельность, которая призвана стать опорой всего психологического развития в данном возрастном периоде. Следовательно, она не может служить средством коррекционного воздействия на развития ребенка с ограниченными возможностями. Поэтому одной из существенных задач коррекционно-воспитательной работы становится формирование предпосылок к развитию деятельности и положение об общности закономерностей развития нормально развивающегося ребенка и ребенка с нарушениями психофизического развития. Однако, мы считаем, что именно на начальном этапе работы с этой категорией детей, как наиболее благоприятном периоде (5–6–7 лет), можно планировать обучение умениям простейших видов трудовой деятельности.

Группа студентов, занимающихся исследовательской деятельностью по проблеме обучения дошкольников с тяжелой умственной отсталостью, в том числе и детей с болезнью Дауна, сначала изучают «Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью», «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» в контексте, касающегося трудового обучения и, в частности, ручного труда [2]. Ориентируясь на методики обучения по формированию общетрудовых умений у дошкольников с тяжелой умственной отсталостью, студенты выясняют, что с точки зрения психологической структуры умение представляет собой сложный комплекс интеллектуальных, волевых сторон деятельности: ориентировки, контроля, исполнения. Следовательно, вопрос об обучении детей с тяжелой умственной отсталостью умениям ручного труда (лепка, аппликация) решается в зависимости не от возраста, а от уровня его развития. При непосредственном обучении детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью аппликация позволяет увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития трудовых навыков. В процессе обучения аппликации детей с тяжелой умственной отсталостью решаются следующие задачи: воспитание интереса к выполнению аппликационных работ; знакомств с различными материалами и инструментами; формирование умений выполнять предметную аппликацию.

Следует отметить, что на протяжении определенного времени педагогической практики деятельность студентов систематически контролируется научным руководителем, методистом по практике. Особенно ценными оказываются напутствия и рекомендации педагогов, которые работают с этой категорией детей. Безусловно, все это способствует повышению профессиональной подготовки студентов.

Литература

1. Баряева А. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / А. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. СПб., 2007.

2. *Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы [Текст]*/ И. М. Бгажнокова, М. Б. Ульянцева, С. В. Комарова. М.: Владос, 2007.

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТУДЕНТА

О. А. Грицова
Новоуральск

Проблема оценки качества подготовки специалистов всегда являлась весьма актуальной, а в настоящее время стала крайне острой в силу таких причин, как неустойчивость рынка труда, сокращение госбюджетного финансирования образовательной и научной деятельности, снижение мотивации к овладению инженерными знаниями и т. д.