

не формируется та ведущая деятельность, которая призвана стать опорой всего психологического развития в данном возрастном периоде. Следовательно, она не может служить средством коррекционного воздействия на развития ребенка с ограниченными возможностями. Поэтому одной из существенных задач коррекционно-воспитательной работы становится формирование предпосылок к развитию деятельности и положение об общности закономерностей развития нормально развивающегося ребенка и ребенка с нарушениями психофизического развития. Однако, мы считаем, что именно на начальном этапе работы с этой категорией детей, как наиболее благоприятном периоде (5–6–7 лет), можно планировать обучение умениям простейших видов трудовой деятельности.

Группа студентов, занимающихся исследовательской деятельностью по проблеме обучения дошкольников с тяжелой умственной отсталостью, в том числе и детей с болезнью Дауна, сначала изучают «Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью», «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» в контексте, касающегося трудового обучения и, в частности, ручного труда [2]. Ориентируясь на методики обучения по формированию общетрудовых умений у дошкольников с тяжелой умственной отсталостью, студенты выясняют, что с точки зрения психологической структуры умение представляет собой сложный комплекс интеллектуальных, волевых сторон деятельности: ориентировки, контроля, исполнения. Следовательно, вопрос об обучении детей с тяжелой умственной отсталостью умениям ручного труда (лепка, аппликация) решается в зависимости не от возраста, а от уровня его развития. При непосредственном обучении детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью аппликация позволяет увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития трудовых навыков. В процессе обучения аппликации детей с тяжелой умственной отсталостью решаются следующие задачи: воспитание интереса к выполнению аппликационных работ; знакомств с различными материалами и инструментами; формирование умений выполнять предметную аппликацию.

Следует отметить, что на протяжении определенного времени педагогической практики деятельность студентов систематически контролируется научным руководителем, методистом по практике. Особенно ценными оказываются напутствия и рекомендации педагогов, которые работают с этой категорией детей. Безусловно, все это способствует повышению профессиональной подготовки студентов.

Литература

1. Баряева А. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / А. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. СПб., 2007.

2. *Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы [Текст]*/ И. М. Бгажнокова, М. Б. Ульянцева, С. В. Комарова. М.: Владос, 2007.

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТУДЕНТА

О. А. Грицова
Новоуральск

Проблема оценки качества подготовки специалистов всегда являлась весьма актуальной, а в настоящее время стала крайне острой в силу таких причин, как неустойчивость рынка труда, сокращение госбюджетного финансирования образовательной и научной деятельности, снижение мотивации к овладению инженерными знаниями и т. д.

Эффективность исследований по оценке качества образования в основном зависит от того, что понимается под качеством образования.

Изучив различные определения понятия «качества образования» [1–4], можно сделать вывод, что приоритетной для образовательного учреждения должна выступать трактовка качества с позиции потребителей образовательных услуг. Данный вывод подтверждается тем, что для обеспечения качества образования, современные вузы разрабатывают и внедряют системы менеджмента качества, основным принципом функционирования которых является ориентация на потребителей [1]. Этот принцип означает, что организация зависит от своих потребителей, должна понимать их текущие и будущие потребности и стремиться не только удовлетворить, но и предвосхитить их.

Потребителей продукции и услуг, производимых вузом, можно разделить на две основные группы: внутренние потребители – работники вуза, а также внешние потребители, среди которых выделяют непосредственно потребителей образовательных услуг и потребителей специалистов.

Для выполнения запросов и ожиданий всех заинтересованных сторон вуз должен идентифицировать эти запросы и ожидания и преобразовать их в требования. В рамках работы по созданию системы оценки качества образования, проводимой в Новоуральском государственном технологическом институте, были определены цели и требования каждой группы потребителей.

Для того, что бы оценить степень выполнения вузом поставленных выше целей, была разработана процедура оценки качества образования.

На первом этапе формируются факторы, влияющие на качество образования. При этом целесообразно использовать системную основу оценки качества, что является одним из принципов системы менеджмента качества [1].

В соответствии с системным подходом, при оценке качества образования необходимо рассматривать факторы оценки с точки зрения входов, процесса преобразования, выходов и окружающей среды.

Таким образом, можно выделить 4 группы факторов, влияющих на качество образования: факторы, учитываемые при поступлении в вуз; факторы, определяющие качество реализации учебного процесса; факторы, определяющие качество результатов учебного процесса; и внешние факторы, влияющие на качество образования.

Для определения наиболее важных факторов, влияющих на качество образования, был проведен опрос студентов старших курсов НГТИ.

В результате проведенных исследований был сделан вывод, что наиболее важными факторами, влияющими на уровень образования, являются факторы, определяющие качество реализации и результатов учебного процесса. При этом среди факторов, определяющих качество результатов учебного процесса, наиболее важным является качество профессиональной подготовки, а именно уровень знаний и умений. Эти показатели можно определить по качеству сдачи государственных экзаменов и качеству защиты дипломных проектов.

Среди факторов, определяющих качество реализации учебного процесса наиболее важным, по мнению студентов, является качество научно-преподавательского состава.

В связи с этим далее была разработана процедура оценки качества преподавателей.

Деятельность всякого преподавателя многогранна. По официальной отчетности, она охватывает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую и воспитательную работу. Данные виды деятельности всесторонне рассматриваются в ходе аттестации. Однако оценка деятельности преподавателя является неполной без учета мнения студентов. Это мнение можно выявить при помощи анкетирования студентов.

Качество преподавателя оценивается по результатам опроса мнений студентов как сумма оценок по показателям профессиональной компетенции, педагогической квалификации и личностных качеств преподавателя. Оценки преподавателям выставляются с учетом значимости каждого показателя.

Оценка деятельности преподавателей с точки зрения студентов может носить субъективный характер и основываться на личных симпатиях студента к преподавателю. Тем не менее, поскольку студент является одним из основных потребителей вуза, его мнение должно учитываться при оценке качества предоставляемых образовательных услуг.

Результаты проделанной работы легли в основу разработки документированной процедуры «Оценка качества образования с точки зрения студента».

Литература

1. Государственный стандарт Российской Федерации ГОСТ ИСО 9000–2001 Системы менеджмента качества [Текст]: Основные положения и словарь. М., 2001.

2. Мазур И. И. Управление качеством [Текст] / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро. М., 2003.

3. Скок Г. Б. Формулирование ценностей, целей и норм как основа построения системы качества образования [Текст] / Г. Б. Скок. Новосибирск, 2000.

4. Чернышев А. А. Опыт разработки политики в области качества образования [Текст] / А. А. Чернышев. Материалы III Междунар. науч.-метод. конф. Новосибирск, 2000.

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова

Екатеринбург

Функциональный анализ содержания и характера профессиональной деятельности педагога профессионального обучения квалифицирует его труд как специфический вид деятельности. Работник профессионально-педагогической сферы должен обладать совокупностью специальных, педагогических, методических и личностных качеств, которые значительно отличают их от других специалистов. Педагогу профессионального обучения необходимо выполнять широкий спектр социально-профессиональных функций, обладать «универсальными» способностями, включающими наличие рабочей профессии соответствующего разряда, инженерной специальности и владение педагогическими навыками в роли мастера производственного обучения.

Производственно-технологическая компетенция является одной из основополагающей с точки зрения формирования будущего выпускника как целостной личности и профессионала, которая частично формируется в процессе овладения рабочей профессией. Через овладение рабочей квалификацией происходит формирование социально-профессиональных качеств личности, стимулирующих профессиональное становление педагога профессионального обучения. Анализ сущности таких терминов, как «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», «профессионально-педагогическая компетентность», «производственно-технологическая деятельность», «производственно-технологические знания и умения», «технология» позволило сформулировать смысловое содержание понятия «производственно-технологическая компетенция педагога профессионального обучения». С этих позиций *производственно-технологическая компетенция педагога профессионального обучения* представляет собой интегративную характеристику специалиста, позволяющая ему грамотно и эффективно применять комплекс производственно-технологических знаний, умений и способов действий в технико-технологической области и в процессе профессионального обучения рабочих.

Данную компетенцию будущего педагога профессионального обучения можно считать интегральной, так как она формируется в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и дисциплин отраслевой подготовки, включая дисциплины специализации, которые формируют знания, умения и личностные качества педагогической и специальной (производственно-технологической) деятельности педагога профессионального обучения.