

становление профессиональной позиции будущего педагога влияют: мотивация (направленность), общение, эрудиция, рефлексия, самооценка, поведение, эмоционально-волевая сфера, ценности (нравственность, вера, любовь), что и характеризует Я-концепцию личности. Данные сферы могут быть представлены в различных соотношениях, но являются движущей силой и способствуют становлению профессиональной позиции педагога. Будущему педагогу необходимо овладеть профессией, активно включаться в процесс профессионального продвижения с целью самовоспитания гуманистической направленности, поскольку она является одним из важнейших факторов успешности процесса становления профессиональной позиции. Гуманистическая направленность личности педагога формируется на базе общечеловеческих ценностей, где профессиональные и личностные особенности сопряжены, что способствует воспитанию психически здоровой личности школьника.

### **Литература**

1. *Борытко Н. М.* Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования [Текст] Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н. М. Борытко. Волгоград, 2001.
2. *Григорьев Д. В.* Управление развитием позиции педагога как воспитателя [Текст] / Д. В. Григорьев // Журн. заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006. № 5.
3. *Кулюткин Ю. Н.* Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя [Текст] / Ю. Н. Кулюткин, В. П. Безруков. Самара, 2002.
4. *Найн А. Я.* Рефлексивное управление образовательным учреждением: теоретические основы [Текст]: моногр. / А. Я. Найн. Шадринск, 1999.
5. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов / под ред. Н. Ю. Шведовой. 19 изд., испр. М., 1987.
6. *Шадриков В. Д.* Способности человека [Текст] / В. Д. Шадриков. М.; Воронеж, 1997.
7. *Щуркова Н. Е.* Прикладная педагогика воспитания [Текст]: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. СПб., 2005.

## **СОЦИАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ ИННОВАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ОТРАСЛИ СВЯЗИ И ИНФОКОММУНИКАЦИЙ**

М. А. Капшутарь  
Екатеринбург

Развитие экономики регионов опирается на опережающее развитие инфраструктуры, к которой относится и система профессионального образования, выполняющая важную функцию воспроизводства кадрового потенциала для всех сфер экономики. Образование в настоящее время все больше рассматривается как условие устойчивого экономического роста страны. В то же время вся история развития отечественного профессионального образования свидетельствует о взаимодействии образовательных учреждений и экономических структур – предприятий, объединений, отраслевых министерств и ведомств. На основе такого взаимодействия формировался облик профессионального образования. Поэтому экономические реалии последних десятилетий непосредственно отразились на образовательных учреждениях, готовящих профессиональные кадры. В частности, была утрачена необходимая взаимосвязь. Отсутствие поддержки со стороны базовых предприятий привело к разрушению материальной базы, недостатку финансирования образовательных уч-

реждений и обеспечению высококвалифицированными преподавателями. Адаптация образовательных учреждений к новым экономическим условиям шла через развитие внебюджетной деятельности, коррекцию номенклатуры специальностей и направлений подготовки, планирование набора абитуриентов с учетом потребностей рынка.

Занимаясь подготовкой специалистов для отрасли связи и инфокоммуникаций, мы можем констатировать, что совершенствование научно-технологических знаний приводит, в свою очередь, к усложнению отраслевых производственных процессов. Деятельность современного инженера требует научного исследования производственных процессов, инициирования инноваций, наличия компетенций одновременно в нескольких областях (технической, экономической, юридической). И это усиливает противоречия между знаниями и умениями, приобретаемыми студентами в период обучения, и требованиями, предъявляемыми к ним реальным производством; между потребностями регионализации профессионального образования и ведомственным подчинением учебных заведений [2].

Своевременное разрешение названных противоречий обуславливает необходимость инноваций в образовательном пространстве вуза для повышения конкурентоспособности его выпускников.

Так в Уральском техническом институте связи и информатики можно выделить успешную реализацию трех инновационных проектов [3]:

1. Создание учебного научно-производственного комплекса в системе непрерывного профессионального образования (колледж – вуз – центр переподготовки). Сочетание теоретического обучения в соответствии с программой профессиональной подготовки и работа на реально действующем телекоммуникационном оборудовании позволяют организовать более качественную подготовку специалистов. В состав научно-производственного комплекса института входят научно-исследовательский сектор, научно-исследовательские лаборатории, современные мультимедийные аудитории, кабинеты, лаборатории кафедр с реально действующим телекоммуникационным оборудованием, единая научно-образовательная электронная среда, библиотека с уникальным собранием отраслевой периодики и электронной библиотекой.

2. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, в том числе через создание единой научной электронной образовательной среды института на базе единой мультисервисной транспортной сети. Электронная среда (НОЭС) имеет несколько информационных подсистем, позволяющих более гибко и комплексно решать вопросы повышения качества обучения специалистов. Внедрены такие подсистемы НОЭС как системный сайт; информационная подсистема «Студенты»; электронная библиотека (ЭБ); автоматизированный библиотечный комплекс (АБК); тест-контроль знаний студентов «Экзамен». В настоящее время ведется формирование баз данных информационных подсистем «Персонал», «Обучение», «Учебно-методическая документация». Создание новой версии НОЭС на базе единой мультисервисной транспортной сети позволит передавать все виды информации, в том числе голос и видеоизображение. На ее базе студенты будут осуществлять в условиях реально действующего оборудования разработку, модификацию, адаптацию и сопровождение компонентов автоматизированных информационных систем, а также их техническую эксплуатацию

3. Определение стратегических партнеров вуза и системы взаимодействия с ними. Социальное партнерство в образовании, с точки зрения Б. В. Авво, следует понимать как партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности; которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни [1].

В настоящее время министерства и ведомства ориентируют предприятия на восстановление партнерских отношений с вузами и ссузами. В качестве возможных направлений такого партнерства мы отмечаем активное влияние профессиональных сообществ и предприятий на формирование содержания образования; создание системы планирования и прогнозирования потребностей в персонале; развитие многоканального финансирования деятельности образовательных учреждений. Однако можно констатировать, что на сегодняшний день социальное партнерство учебных заведений профессионального образо-

вания и промышленных предприятий ограничивается лишь организацией практик студентов и некоторой помощью в восстановлении учебно-материальной базы. В то же время появились предпосылки для переосмысления роли профессионального образования в социально-экономическом развитии, в том числе в отрасли инфокоммуникационных технологий и связи. Приходит понимание того, что от опережающего по своему характеру качества подготовки кадров и наличия подготовленного персонала зависит эффективность работы предприятий отрасли, переход экономики страны к информационно-технологическому укладу на базе информационно-коммуникационных технологий.

Практической реализацией идеи социального партнерства для Института связи является большая работа профессорско-преподавательского коллектива совместно с координационным советом руководителей предприятий телекоммуникаций и информатизации Свердловской области по созданию и развитию инфраструктуры информатизации и телекоммуникации Уральского региона. Институт участвует в разработке и реализации стратегического плана Екатеринбурга в рамках программы «Связь – вызов века». По заданию правительства Свердловской области институт принял участие в проведении НИР по теме «Корректировка Схемы развития и размещения производительных сил Свердловской области на период до 2015 г. с разработкой мероприятий развития (раздел «Связь и информатика»).

Так, инновационные процессы в профессиональном инфокоммуникационном образовании, нацеленные на совершенствование целеполагания, содержания и технологии образования, должны быть связаны с поиском новых форм социального партнерства, модернизацией учебно-материальной базы.

### **Литература**

1. *Авво Б. В.* Социальное партнерство в условиях профильного обучения [Текст]: учеб.-метод. пособие для администрации и учителей общеобразоват. учреждений / Б. В. Авво. СПб., 2005.

2. *Калугина Д. А.* Взаимодействие института профессионального образования с другими социальными институтами: проблемы и перспективы [Текст] / Д. А. Калугина // Россия в час ожидания: идеология, политика, экономика: материалы Всерос. науч. семинара, 2008.

3. *Субботин Е. А.* На пути инновационного развития. Уральский Федеральный округ. Реализация приоритетного национального проекта «Образование» [Текст] / Е. А. Субботин; НО «Фонд поддержки стратегических исследований и инвестиций Уральского Федерального округа». Екатеринбург, 2007.

## **ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА**

Л. Л. Кузина

Екатеринбург

Наполнение вариативной части основной образовательной программы по каждому направлению подготовки специалистов, с учетом региональных требований, и выделение специальных профессиональных компетенций (СПК) является актуальной педагогической проблемой при внедрении ФГОСЗ, основанного на компетентностном подходе. В работе [1] приведены рекомендации по выявлению состава компетенций, на основании которых сформулированы СПК направления «Профессиональное обучение» специализации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» РГППУ. Следующими важными проблемами являются оценка степени сформированности СПК и создание для этого соответствующих организационно-педагогических условий.