

ности актуальны. Однако признана разница между образованием, даже в рамках одной специальности, приобретенном в вузе и средне-специальном учебном заведении, вероятно и основы для дальнейшего профессионального развития будут различными. При этом не идет речь о второстепенности таких профессионалов, напротив, проблема требует изучения и разработки программ, которые помогали бы людям, получившим лишь практические навыки, находить себя в избранной профессии и развиваться в ней и профессионально и личностно.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В. С. Локтина  
Екатеринбург

Основопологающим элементом, определяющим направления развития российской системы высшего профессионального образования, является Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

В условиях перехода российских вузов от действующих основных образовательных программ (ООП) (реализующих ГОС ВПО второго поколения) к новому поколению ООП, реализующих ФГОС ВПО, перед профессорско-преподавательскими коллективами выдвигается актуальная задача разработки содержательного базиса ООП ВПО и наиболее трудоемкой совокупности составляющих его программных документов – рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик.

Концептуальное ядро ФГОС ВПО как стандарта нового поколения и реализующих его ООП составляет компетентностный подход к ожидаемым результатам высшего образования. Компетенции и результаты образования являются главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО. Компетенции подразделяются на две группы: общекультурные (надпредметные) и профессиональные (предметно-специализированные). Они устанавливаются не только на уровне квалификации, но и на уровне циклов, учебных дисциплин (модулей) и различаются для разных направлений подготовки. При этом учитывается, что каждая дисциплина (модуль), практика формируют определенные части компетенций [2]. Не исключением является и педагогическая практика, которая имеет особое значение в процессе становления личности будущего педагога профессионального обучения. Являясь важным и неотъемлемым компонентом процесса профессиональной подготовки педагога, педагогическая практика выступает одновременно в качестве важного критерия, средства и формы эффективного личностно-профессионального становления будущего педагога профессионального обучения в системе высшего профессионально-педагогического образования. Педагогическая практика как система формирования профессиональной компетентности студентов должна основываться на принципах саморазвития личности студента, полифункциональности его деятельности, целостности учебно-воспитательного процесса, современных профессионально-ориентированных образовательных и воспитательных технологиях.

Для проектирования компетентностно-ориентированной рабочей программы педагогической практики студентов, обучающихся по направлению подготовки 050501 Профессиональное обучение (по отраслям) по профилю «Машиностроение» в составе ООП, реализующей ФГОС ВПО, необходимо переосмыслить существующую рабочую программу педагогической практики с точки зрения методов достижения и оценки запланированных результатов образования, а также достроить ее в части ожидаемых результатов образования, выраженных в форме компетенций [1].

Данная задача реализуется в несколько этапов. На первом этапе был проведен опрос группы заинтересованных сторон: студентов четвертого, пятого курсов и выпускников кафедры «Материаловедение, технологии контроля в машиностроении и методика профес-

сионального обучения» с целью определения востребованных общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления результативной профессионально-педагогической деятельности в рамках педагогической практики. Респонденты анализировали перечень компетенций, которыми согласно ФГОС, должен обладать выпускник в результате освоения ООП ВПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (машиностроение)». По результатам исследования выявлены 19 общекультурных и 30 профессиональных компетенций. Выделены части компетенций, формируемые в результате освоения педагогической практики. В дальнейшем планируется провести аналогичный опрос среди других групп заинтересованных лиц – преподавателей и работодателей.

На втором этапе разработана дисциплинарная карта компетенций, представляющая в дескрипторной форме (знать, уметь, владеть) компетенции и их части, формируемые в результате освоения педагогической практики, с учетом профиля подготовки педагогов профессионального обучения и предметно-специализированной направленности. Данная карта позволяет перейти к следующему этапу проектирования компетентностно-ориентированной рабочей программы педагогической практики, а именно: проектированию средств и процедур оценки, адекватных установленным результатам образования, а также индивидуальных оценочных средств для студентов, позволяющих им удостовериться, что ожидаемые результаты достигаются.

### **Литература**

1. *Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВППО [Текст]: метод. рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / сост. И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург. Екатеринбург, 2009.*

2. *Проектирование основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВППО [Текст]: метод. рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / науч. ред. Н. А. Селезнева; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; Координационный совет УМО и научно-методических советов высшей школы. М., 2009.*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ЭТАПЕ ПРОФПОДГОТОВКИ**

С. А. Лысуенко, Н. С. Моисеенко

*Н. Тагил*

Переход человека к профессиональной подготовке, профессиональному обучению открывает качественно новый этап в становлении его профессиональной направленности на основе преобразования всех сторон личности и индивидуальности. В данный период создаются принципиально иные, чем ранее, условия для формирования человека, как субъекта труда.

Приобщение к профессиональной сфере кардинально меняет жизнедеятельность индивидуума. На основе моделирования профессиональных ситуаций, выполнения профессиональной или адекватной ей социальной деятельности происходит понимание сущности профессии, формируется образ профессии, складывается профессиональное самосознание и профессионально важные качества личности, профессиональная пригодность. Возникают психологические характеристики, близкие к характеристикам профессионала.

Период профессиональной подготовки не имеет жестко фиксированных возрастных границ и может начинаться как в подростковом возрасте, так и в период ранней или поздней юности, по окончании полной средней школы. Учащихся профучилищ, высших