

сионального обучения» с целью определения востребованных общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления результативной профессионально-педагогической деятельности в рамках педагогической практики. Респонденты анализировали перечень компетенций, которыми согласно ФГОС, должен обладать выпускник в результате освоения ООП ВПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (машиностроение)». По результатам исследования выявлены 19 общекультурных и 30 профессиональных компетенций. Выделены части компетенций, формируемые в результате освоения педагогической практики. В дальнейшем планируется провести аналогичный опрос среди других групп заинтересованных лиц – преподавателей и работодателей.

На втором этапе разработана дисциплинарная карта компетенций, представляющая в дескрипторной форме (знать, уметь, владеть) компетенции и их части, формируемые в результате освоения педагогической практики, с учетом профиля подготовки педагогов профессионального обучения и предметно-специализированной направленности. Данная карта позволяет перейти к следующему этапу проектирования компетентностно-ориентированной рабочей программы педагогической практики, а именно: проектированию средств и процедур оценки, адекватных установленным результатам образования, а также индивидуальных оценочных средств для студентов, позволяющих им удостовериться, что ожидаемые результаты достигаются.

Литература

1. *Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО* [Текст]: метод. рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / сост. И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург. Екатеринбург, 2009.

2. *Проектирование основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО* [Текст]: метод. рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / науч. ред. Н. А. Селезнева; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; Координационный совет УМО и научно-методических советов высшей школы. М., 2009.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ЭТАПЕ ПРОФПОДГОТОВКИ

С. А. Лысуенко, Н. С. Моисеенко

Н. Тагил

Переход человека к профессиональной подготовке, профессиональному обучению открывает качественно новый этап в становлении его профессиональной направленности на основе преобразования всех сторон личности и индивидуальности. В данный период создаются принципиально иные, чем ранее, условия для формирования человека, как субъекта труда.

Приобщение к профессиональной сфере кардинально меняет жизнедеятельность индивидуума. На основе моделирования профессиональных ситуаций, выполнения профессиональной или адекватной ей социальной деятельности происходит понимание сущности профессии, формируется образ профессии, складывается профессиональное самосознание и профессионально важные качества личности, профессиональная пригодность. Возникают психологические характеристики, близкие к характеристикам профессионала.

Период профессиональной подготовки не имеет жестко фиксированных возрастных границ и может начинаться как в подростковом возрасте, так и в период ранней или поздней юности, по окончании полной средней школы. Учащихся профучилищ, высших

и средних специальных учебных заведений роднит приверженность к профессии в форме соответствующей учебной или самовоспитательной деятельности, ориентация на определенную профессиональную общность и приобщение к ней на основе усвоения специфически профессиональных норм и требований, профессионального содержания выбранной сферы трудовой деятельности.

Исследования А. В. Андреевой, Ю. Л. Верховой, Е. М. Шалиной и других убедительно показывают, что ранняя профессионализация до окончания полной средней школы может приводить к формированию основ для дальнейшей адаптации на этапе профессионального становления, интенсифицирует процессы личностных преобразований и общего развития. В то же время, можно констатировать, что на момент выбора профессии и начала ее освоения подростками, у них имеются слабые представления о содержании и характере будущей профессиональной деятельности [1–3]. Учащиеся лишь знакомятся с ней, а их профессиональную активность детерминируют эмоциональные побуждения и нереалистические представления.

Профессиональная направленность обучения часто недостаточна, в школе преобладают общеобразовательные предметы. И лишь к концу профессиональной подготовки (и далеко не у всех учащихся) происходит существенная перестройка представлений о профессии, формируется система профессиональных личностных смыслов, представление о себе как о будущем профессионале

Проведенные исследования показывают, что у студентов к концу обучения намерение дальше работать по получаемой специальности прослеживается даже реже, чем на 1 курсе. Ранее они оценивали ее положительно под влиянием романтической интерпретации и трактовали ее как интересную и престижную. По окончании обучения романтизм сменился реализмом, в контексте которого может появиться осознание неправильности профессионального выбора. Таким образом, длительность профессиональной подготовки сама по себе не делает профподготовку более успешной, а отношение к ней положительным. И даже учащиеся старших курсов профессиональное самосознание может не отличаться от самосознания первокурсников. Следует выделить несколько причин подобных фактов.

Во-первых, возрастные черты подростков и старшеклассников, проявляющиеся независимо от места их обучения: нереалистичность и романтизм в представлениях о профессии, недостаточная способность к самоанализу, неосознанность своих желаний и интересов.

Во-вторых, специфика профессионального выбора на этапе ранней профессионализации, когда он определяется не зрелостью личностной позиции и профессиональной направленности, а сопутствующими внешними факторами: успеваемостью, благосостоянием, составом семьи и пр. В силу данных причин ранняя профессионализация может рассматриваться как необходимость, а не как акт, определяемый внутренними побуждениями.

В-третьих, недостаточная профессионализация обучения на этапе профессиональной подготовки наряду с доминированием на 1 и 2 курсах общеобразовательных предметов.

Таким образом, включение выпускника школы в профессиональную подготовку, учебно-профессиональную или профессионально-трудовую деятельность принципиально изменяет условия становления профессиональной направленности, поскольку возникает возможность для действенного общения с профессионалами и для осуществления реальных профессиональных действий. Происходит «притирка» профессионального сознания к профессиональной деятельности: выпускник профессионально-образовательного учреждения получает ответ на вопрос «Моя ли эта профессия?».

Литература

1. Андреева А. В. Формирование профессионального самосознания юристов в условиях деятельности образовательной среды [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. В. Андреева. Казань, 2000.

2. Верховая Ю. Л. Формирование личностной и профессиональной направленности студентов в контекстном обучении [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю. Л. Верховой. Москва, 2007.

3. Шалина Е. М. Формирование личностной готовности учащихся к профессиональному выбору и профессиональному обучению (на материале педагогического лица) [Текст]: автореф. ... дис. канд. психол. наук / Е. М. Шалина. Краснодар, 2000.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ КВАЛИТАКСОНОВ

О. В. Любимова

Ижевск

Учебные или дидактические квалитаксоны являются центральным понятием квалитологии и квалиметрии образования [4]. Исследования по их применению в учебном процессе пока единичны [1–3, 5]. Так, в работе О. Ф. Шиховой квалитаксоны (КТ) используются для оценки качества образовательных стандартов [5], в работах автора – для диагностики знаний и компетенций [1–3]. Ниже рассмотрены некоторые особенности проектирования КТ, который определяется как *структура нормативных знаний-компетенций обучающихся, основанная на определенной таксономической модели обучения, тезаурусном и квалиметрическом подходах с последующей диагностикой*.

Эти особенности сводятся к следующему. Во-первых, структура квалитаксона зависит от выбранной модели обучения, например, предложенной В. П. Беспалько или Б. Блумом. Во-вторых, от идентификатора знаний или компетенций и их классификации (например, известный классификатор знаний и способностей В. Блума – Р. Гагна – В. С. Аванесова включает в себя 17 разновидностей: фактуальные, сравнительные, причинно-следственные, классификационные, метрологические и др.; классификатор компетенций А. И. Субетто включает 4 группы: общенаучные, инструментальные, общекультурные и профессиональные).

В-третьих, от структуры тезауруса учебной дисциплины зависит дифференция структуры квалитаксона. Четвертая особенность связана с квалиметрическим подходом: количественная оценка важности уровней обученности или трудности их формирования; весовые коэффициенты видов знаний (компетенций) и дескрипторов; балльно-рейтинговые системы учета учебных достижений.

Наконец, 5-я особенность учитывает возможность диагностирования учебных квалитаксонов с использованием специализированных педагогических материалов (ПКМ): дидактических междисциплинарных тестов, комплексных квалификационных заданий, комплексных курсовых работ и курсовых проектов и др.

Ниже приведен фрагмент учебного квалитаксона технологического типа.

Дисциплина: Материаловедение.

Направление подготовки: Технологическое образование.

Тема (модуль): Получение и обработка материалов.

Базовые дескрипторы: черные и цветные металлы, сплавы металлов, пластмассы, древесина, кирпич, бетон, железобетон, полупроводники, диэлектрики, магнитные материалы, композиционные материалы, наноматериалы.

Виды знаний: фактуальные (Ф), сравнительные (С), причинно-следственные (П), классификационные (К), алгоритмические (А).

Виды компетенций: общенаучные (КО), инструментальные (КИ), общекультурные (КК), профессиональные (КП).

Квалитаксон «технологический»

1-й уровень изучения (фактологический); виды знаний: Ф, С, К; виды компетенций: КО, КК.

Название базового дескриптора: Черные и цветные металлы.

Студент должен знать: Названия общеизвестных металлов и их сплавов.

Мнение эксперта: _____.