

## НЕКОТОРЫЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ ССУЗОВ

А. А. Мирсаетова

Екатеринбург

Анализируя последние результаты ЕГЭ и результаты вступительных экзаменов учащихся на базе 9 классов приходишь к неутешительному мнению, что несмотря на серьезные попытки внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс современной массовой школы желаемых результатов мы не видим. Большинство выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в средние специальные заведения в 2009 г., не обладают элементарными общеучебными навыками, вычислительными навыками, а некоторые читают по слогам.

В учреждениях СПО начинается кропотливая работа по приведению студентов нового набора к минимальному уровню их знаний, которые будут являться фундаментом для освоения общепрофессиональных дисциплин. Если же выпускники систематизировали свои знания при подготовке к ЕГЭ, то учащиеся 9 классов «сбежали» из школы, чтобы его не сдавать. Поступая учиться, подросток так же рассчитывает быстрее получить будущую профессию, но при изучении общеобразовательных дисциплин времени для общепрофессиональных в учебном плане нет. Наступает разочарование, желание учиться угасает, колледж начинает напоминать школу и резкое увеличение нагрузки на втором курсе с изучением общепрофессиональных предметов не позволяет быть успешным студентом.

Проблема успеха рассматривалась такими педагогами как А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амоношвили, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов и другими педагогами-практиками, для которых успех – это не только удача, сколько высокая результативность в достижении намеченных целей и задач, с одной стороны, и радость, положительные эмоции, с другой стороны. По определению А. С. Белкина, успех – это переживание личностью состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому она стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. Также данная проблема, с точки зрения психологии, рассматривалась Н. А. Батуриным, Н. Л. Белопольской, В. К. Вилюнасом, Ф. И. Иващенко, Л. Б. Ительсоном, Э. Ш. Натанзоном, С. Л. Рубинштейном и др.

В большинстве теоретических и экспериментальных работах ученые показали, что основные типы поведения, направленные на достижение успеха или избегания неудачи, складываются между тремя и тринадцатью годами жизни человека и формируются как под воздействием родителей, так и под воздействием окружающей среды. По мнению Д. Мак-Клеланда, мотивация достижения может развиваться и в зрелом возрасте в первую очередь за счет обучения, а также в контексте трудовой деятельности (Л. Джуэлл).

Рассматривая условия успешности в учебной деятельности следует обратить внимание на структуру и содержание образовательных программ. Одним из существенных недостатков являются слабые межпредметные связи. Например, на дисциплине «Геодезия» элементы инженерной графики нужны с самого начала, так как с сентября в каждом разделе выполняется практическая работа. Но и с сентября начинается изучение дисциплины «Инженерная графика», что вызывает большие проблемы студентов второго курса дорожно-строительного отделения. Если первую часть «Инженерной графики» начать изучать на первом курсе второго семестра, то это позволит иметь навыки, необходимые для выполнения практических работ, но снизить нагрузку на втором курсе и позволит серьезней относиться не только к изучению спецдисциплин. На дисциплинах «Дорожно-строительные материалы» и «Геодезия» требуются такие практические навыки как вычисление площадей произвольных плоских фигур и логарифмов, к сожалению, время на приобретение данных навыков в курсе «Математика» отсутствует. Много говорится о том, что обучение должно быть практикоориентированным, но мало кто смог осуществить данный тезис. Задач, которые действительно содержат в условиях практическую направленность, связанную с будущей

профессией, и является качественными действительно очень мало, ну а тем, в которых можно использовать практические ситуации еще меньше.

Два года в Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже проводится работа по внедрению в учебный процесс практических работ профессиональной направленности на первом курсе дорожно-строительного отделения на дисциплине «Математика». Со студентами первого курса были проведены следующие работы: нахождение площади произвольной фигуры, нахождение площади водосборной поверхности при строительстве автомобильных дорог, определение географических координат точки на карте и построение точки по заданным координатам. На итоговом уроке изучения раздела геометрии «Объемы тел» рассмотрена задача, которая была сформулирована следующим образом: «В коллективном саду, где находится наш участок, ко мне подошли с управления сада с просьбой сделать расчет по улучшению поверхности покрытия дороги. Длина используемой дороги 700 м, ширина 2,5 м, материал, который планируется использовать – дрсва. Немного подумав, я пришла к выводу, что данную задачу мы можем решить вместе. Недостающие данные можно найти в справочниках и учебниках по дорожно-строительным материалам и дорожному строительству, а так же получить консультации у специалистов». Данная задача позволяет быстро включиться в работу, составить план необходимых действий, обратить внимание, что по ходу реализации проекта может возникнуть дополнительный объем работ, рассмотреть экономическую целесообразность. После выполнения работы студенты рассматривают формулы, которые используются специалистами и проводят сравнительный анализ.

Данный материал позволяет эффективно мотивировать студентов на изучение математического материала, понять и поддерживать интерес к выбранной профессии, что в дальнейшем позволит им быть успешными в профессиональной деятельности.

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА

Ж. В. Морозова

*Ижевск*

Развитие и функционирование образования обусловлено всеми факторами и условиями существования современного общества: экономическими, политическими, социальными, культурными и другими. Начиная с 60-х гг. XX в. отечественная культура обогатилась идеями диалога, сотрудничества, уважения личности, ее прав, обусловленности жизни со стороны высших начал, которые не были внедрены в образовательную практику. В этой связи стало очевидным, что классическая модель образования перестала отвечать требованиям, предъявляемыми обществом и современным производством [1, 2].

Образование как компонент культуры в этой связи приобретает особую значимость, так как является основным средством развития гуманистической сущности человека. Ценности сами по себе остаются постоянными на различных этапах развития человеческого общества. Такие общечеловеческие ценности, как жизнь, образование, труд, мир, творчество и т. п., привлекали людей во все времена. Эти ценности, несущие в себе гуманистическое начало, выдержали проверку временем на протяжении всей истории человечества. С развитием демократических процессов в России повысился спрос на гармонично развитую, социально активную и творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию, в связи с чем первостепенное значение сегодня приобретают его индивидуальные свойства и качества [3]. Сегодня, не смотря на все происходящие преобразования в обществе, человеческие ресурсы остаются по-прежнему не задействованными, о чем свидетельствуют консервация традиционного образовательного процесса, в котором обучающийся выступает лишь как объект воздействий, слабая ори-