

профессией, и является качественными действительно очень мало, ну а тем, в которых можно использовать практические ситуации еще меньше.

Два года в Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже проводится работа по внедрению в учебный процесс практических работ профессиональной направленности на первом курсе дорожно-строительного отделения на дисциплине «Математика». Со студентами первого курса были проведены следующие работы: нахождение площади произвольной фигуры, нахождение площади водосборной поверхности при строительстве автомобильных дорог, определение географических координат точки на карте и построение точки по заданным координатам. На итоговом уроке изучения раздела геометрии «Объемы тел» рассмотрена задача, которая была сформулирована следующим образом: «В коллективном саду, где находится наш участок, ко мне подошли с управления сада с просьбой сделать расчет по улучшению поверхности покрытия дороги. Длина используемой дороги 700 м, ширина 2,5 м, материал, который планируется использовать – дрсва. Немного подумав, я пришла к выводу, что данную задачу мы можем решить вместе. Недостающие данные можно найти в справочниках и учебниках по дорожно-строительным материалам и дорожному строительству, а так же получить консультации у специалистов». Данная задача позволяет быстро включиться в работу, составить план необходимых действий, обратить внимание, что по ходу реализации проекта может возникнуть дополнительный объем работ, рассмотреть экономическую целесообразность. После выполнения работы студенты рассматривают формулы, которые используются специалистами и проводят сравнительный анализ.

Данный материал позволяет эффективно мотивировать студентов на изучение математического материала, понять и поддерживать интерес к выбранной профессии, что в дальнейшем позволит им быть успешными в профессиональной деятельности.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА

Ж. В. Морозова

Ижевск

Развитие и функционирование образования обусловлено всеми факторами и условиями существования современного общества: экономическими, политическими, социальными, культурными и другими. Начиная с 60-х гг. XX в. отечественная культура обогатилась идеями диалога, сотрудничества, уважения личности, ее прав, обусловленности жизни со стороны высших начал, которые не были внедрены в образовательную практику. В этой связи стало очевидным, что классическая модель образования перестала отвечать требованиям, предъявляемыми обществом и современным производством [1, 2].

Образование как компонент культуры в этой связи приобретает особую значимость, так как является основным средством развития гуманистической сущности человека. Ценности сами по себе остаются постоянными на различных этапах развития человеческого общества. Такие общечеловеческие ценности, как жизнь, образование, труд, мир, творчество и т. п., привлекали людей во все времена. Эти ценности, несущие в себе гуманистическое начало, выдержали проверку временем на протяжении всей истории человечества. С развитием демократических процессов в России повысился спрос на гармонично развитую, социально активную и творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию, в связи с чем первостепенное значение сегодня приобретают его индивидуальные свойства и качества [3]. Сегодня, не смотря на все происходящие преобразования в обществе, человеческие ресурсы остаются по-прежнему не задействованными, о чем свидетельствуют консервация традиционного образовательного процесса, в котором обучающийся выступает лишь как объект воздействий, слабая ори-

ентация взрослого населения на продолжение образования, низкая эффективность использования образовательного потенциала. Стало понятным, что одно дело формировать человека в качестве «персонифицированной функции», а другое – развивать его как созидателя, готовить к свободному и творческому труду.

Интегративно-культурологический подход позволяет осуществить отбор содержания профессионального образования в соответствии с потребностями развивающейся личности, ориентируя ее при этом на инновационный опыт успешной профессиональной деятельности в конкретной отрасли. В качестве образовательной базы в организуемом процессе могут выступить: заявленная сфера деятельности, профессиональная функция, содержание раздела профессиональной образовательной программы в котором на основе органичного соединения различных компонентов, имеющих социокультурную направленность создается принципиально новая версия, где содержание и социально значимая деятельность специалиста предстают как обобщенная профессионально-технологическая культура (целостный образ высокоэффективной профессиональной деятельности, включающий гуманитарные ценности, систему понятий и способов решения типовых и творческих задач для данной профессиональной сферы, варианты способов их выполнения в зависимости от ситуации, «поле проявления индивидуальности» специалиста). С этих позиций возникает необходимость уточнения понятий профессионально-технологическая культура и социально-профессиональная компетентность в плане их культурологической направленности.

Ориентация на формирование различных компетенций и компетентностей в качестве результата профессионального образования будущего специалиста позволит вернуть образование в контекст общей и профессионально-технологической культуры [2, 4]. В этой связи необходимо выяснить, как формируемая в ходе профессионального образования целостная компетентность будущего специалиста (в новом практикоориентированном понимании) соотносится с культурой профессиональной деятельности; является ли компетентность составной частью профессиональной и общей культуры, заменяет ли одна другую; находятся ли они в отношении соподчинения или рядоположения. Реализация стратегии формирования профессионально-технологической культуры специалиста на практике предполагает решение следующих задач:

- системный анализ профессиональной деятельности специалиста отрасли (определение основной цели деятельности в рамках данной профессии; выделение основных функций, которые выполняет специалист);
- разработка содержания профессионального образования, обеспечивающего освоение будущими специалистами необходимых заявленных компетенций и компетентностей;
- процессуальное обеспечение образовательного процесса, представленное как совокупность культуротворческих педагогических образовательных технологий и политехнологий;
- разработка технологии квалитетического мониторинга и диагностики процесса формирования профессионально-технологической культуры будущего специалиста с помощью валидного диагностического инструментария.

Деятельность человека отражает не только достигнутый уровень знаний и умений, но и степень раскрытия способностей, степень развития творческих установок, степень готовности реализовать профессионально-технологическую культуру и социально-профессиональную компетентность. Знания и умения формируются в ходе целостного учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов в образовательном учреждении, а все остальное из перечисленного приобретает непосредственно с приобретением опыта работы на конкретном производстве и в ходе общения и взаимодействия с конкретными специалистами. Всевозможные производственные и учебно-производственные практики позволяют моделировать с достоверной точностью различные производственные процессы, что способствует формированию и становлению профессионально-значимых качеств личности и производственных отношений, возникающих в ходе трудовой деятельности [5].

Проведенный анализ позволяет утверждать, что основой для формирования профессионально-технологической культуры специалиста является его общая культура в целом, и соци-

ально-профессиональная компетентность в частности. Содержание социально-профессиональной компетентности составляют парциальные компетенции: личностные, ключевые, социальные, специальные, надпрофессиональные которые по мере возможности предстоит освоить будущему специалисту отрасли. Количественные показатели уровней сформированности профессионально-технологической культуры и социально-профессиональной компетентности будут рассматриваться как основа модели компетентного в данной профессиональной области специалиста. Будущее сформированной профессионально-технологической культуры видится в образе компетентного специалиста, интеллигента и интеллектуала, который сохранит, по Д. С. Лихачеву, «культуру добрую и воспитывающую». Это позволит человеку в совершенстве овладеть профессией, постоянно соизмеряя при этом свои личностные возможности, интеллект и творческие силы, духовный опыт и нравственность.

Литература

1. Библер В. С. От науки учения – к логике культуры. Два философских введения в XXI век [Текст] / В. С. Библер. М.: Политиздат, 1990.
2. Габдулхаков В. Ф. Технологическая культура старшеклассника как индикатор успешной профилизации образования [Текст]: пособие для слушателей курсов ИРО / В. Ф. Габдулхаков, Р. Г. Морозов. Казань, 2006.
3. Зинченко В. П. Наука – неотъемлемая часть культуры [Текст] / В. П. Зинченко // Вопр. философии. 1990. № 1.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. М., 2004.
5. Морозова Ж. В. Диагностика сформированности качеств личности обучающихся на основе квалиметрического подхода [Текст]: метод. пособ./ Ж. В. Морозова; под науч. ред. В. С. Черепанова. Ижевск, 2005.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

О. Г. Мосунова, Е. И. Чучкалова
Екатеринбург

В 1999 г. 29 европейских стран подписали Болонскую конвенцию. Россия ратифицировала документ в 2003 г. Таким образом, наша страна приняла участие в Болонском процессе. Для этого необходимо разработать основные образовательные программы и нормативно-методические документы, которые составляют эту программу, в частности учебный план.

Поскольку необходимо учитывать зарубежный опыт составления учебных планов для двухуровневой системы, был проведен анализ образовательных систем, существующих в основных странах мира. Исходя из этого, можно внести следующие предложения по организации учебного процесса:

1. Увеличение доли самостоятельной работы студентов. Однако чтобы студенты занимались самостоятельно, на экзамене необходимо спрашивать не только материал, который давался на аудиторных занятиях. Кредитная система должна предусматривать не только прослушиваемые курсы, но и выполнение домашних заданий, курсовых работ, самостоятельное исследование проблемы.
2. Введение системы модульного обучения. Позволит реализовать введение кредитной системы и станет стимулом для выполнения студентами самостоятельной работы.
3. Введение базовых и вариативных дисциплин. Базовая часть как обязательная, вариативная – по выбору вуза и студента. Введение, изменение (замена), удаление факультета