

ально-профессиональная компетентность в частности. Содержание социально-профессиональной компетентности составляют парциальные компетенции: личностные, ключевые, социальные, специальные, надпрофессиональные которые по мере возможности предстоит освоить будущему специалисту отрасли. Количественные показатели уровней сформированности профессионально-технологической культуры и социально-профессиональной компетентности будут рассматриваться как основа модели компетентного в данной профессиональной области специалиста. Будущее сформированной профессионально-технологической культуры видится в образе компетентного специалиста, интеллигента и интеллектуала, который сохранит, по Д. С. Лихачеву, «культуру добрую и воспитывающую». Это позволит человеку в совершенстве овладеть профессией, постоянно соизмеряя при этом свои личностные возможности, интеллект и творческие силы, духовный опыт и нравственность.

### **Литература**

1. Библер В. С. От науки учения – к логике культуры. Два философских введения в XXI век [Текст] / В. С. Библер. М.: Политиздат, 1990.
2. Габдулхаков В. Ф. Технологическая культура старшеклассника как индикатор успешной профилизации образования [Текст]: пособие для слушателей курсов ИРО / В. Ф. Габдулхаков, Р. Г. Морозов. Казань, 2006.
3. Зинченко В. П. Наука – неотъемлемая часть культуры [Текст] / В. П. Зинченко // Вопр. философии. 1990. № 1.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. М., 2004.
5. Морозова Ж. В. Диагностика сформированности качеств личности обучающихся на основе квалиметрического подхода [Текст]: метод. пособ./ Ж. В. Морозова; под науч. ред. В. С. Черепанова. Ижевск, 2005.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

О. Г. Мосунова, Е. И. Чучкалова  
*Екатеринбург*

В 1999 г. 29 европейских стран подписали Болонскую конвенцию. Россия ратифицировала документ в 2003 г. Таким образом, наша страна приняла участие в Болонском процессе. Для этого необходимо разработать основные образовательные программы и нормативно-методические документы, которые составляют эту программу, в частности учебный план.

Поскольку необходимо учитывать зарубежный опыт составления учебных планов для двухуровневой системы, был проведен анализ образовательных систем, существующих в основных странах мира. Исходя из этого, можно внести следующие предложения по организации учебного процесса:

1. Увеличение доли самостоятельной работы студентов. Однако чтобы студенты занимались самостоятельно, на экзамене необходимо спрашивать не только материал, который давался на аудиторных занятиях. Кредитная система должна предусматривать не только прослушиваемые курсы, но и выполнение домашних заданий, курсовых работ, самостоятельное исследование проблемы.
2. Введение системы модульного обучения. Позволит реализовать введение кредитной системы и станет стимулом для выполнения студентами самостоятельной работы.
3. Введение базовых и вариативных дисциплин. Базовая часть как обязательная, вариативная – по выбору вуза и студента. Введение, изменение (замена), удаление факультета

тативных дисциплин, актуальных для будущей профессиональной деятельности студентов. Введение занятий с тьютором (обязательные консультации).

4. Жесткая регламентация сроков обучения (бакалавр – 4 года) с возможностью для студента составлять индивидуальный учебный план.

5. Уменьшение количества общеобразовательных дисциплин либо уменьшение количества часов этих дисциплин, удаление из учебных планов дисциплин, дублирующих друг друга, увеличение количества часов, отводимых на изучение иностранного языка [3].

При формировании новых учебных планов необходимо учитывать следующее:

- Изменения должны касаться в основном дисциплин специализации;
- Не допускать изменения количества дисциплин специализаций;
- Минимальные корректировки по названиям дисциплин специализации;
- Соблюдение общего количества часов, заданного стандартом;
- Учет прочих количественных ограничителей, заданных в других документах, регламентирующих образовательный процесс [2].

Составлен алгоритм формирования учебного плана для бакалавров с пошаговой инструкцией:

1. Составление календарного учебного графика.

2. Определить блоки дисциплин, названия блоков, разбить каждый блок на базовую и вариативную части.

3. Определить «покрытие» дисциплинами учебного плана компетенций, фигурирующих в стандарте.

4. Определить дисциплины базовой и вариативной части.

5. Определить трудоемкость дисциплин в часах и зачетных единицах.

6. Определить базовую часть профессионального цикла, содержание модулей, вариативные части для специализаций.

7. Определить последовательность изучения дисциплин и разнести дисциплины по семестрам [3].

При составлении учебного плана нужно учитывать, что максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 24 академических часа, общее количество часов в неделю – 54. Объем факультативных дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза [2].

Данное исследование проводилось на базе ГОУ ВПО Российский государственный профессионально-педагогический университет, Институт экономики и управления. Поэтому с учетом анализа особенностей образовательных стандартов различных стран и образцов учебно-программной документации, рекомендованных Федеральным агентством по образованию, был составлен макет учебного плана подготовки бакалавров для специальности 030500.18 Профессиональное обучение (экономика и управление), который содержит названия блоков дисциплин, названия дисциплин, входящих в эти блоки, формы отчета для дисциплин, сроки их прохождения. Макет составлен с учетом реализуемых компетенций, межпредметных связей и нормами составления учебных планов. К макету прилагается список формируемых компетенций и матрицы покрытия компетенций дисциплинами.

Разумеется, данная работа не является окончательным вариантом в области разработки учебных планов третьего поколения, но облегчит процесс составления учебных планов, задав некие рамочные требования и указав ориентиры по организации этих процессов.

### **Литература**

1. *Макет* основной образовательной программы бакалавриата (набор шаблонов нормативно-методических документов вузовского уровня с рекомендациями по их проектированию) [Графика]. Екатеринбург, 2009.

2. *Проект* Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «47 б – Профессиональное обучение» [Текст]. Екатеринбург, 2009.

3. *Згага П.* Реформы университетов Европы с учетом Болонского процесса [Текст] / П. Згага // Европейское образование. 2008. № 16.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ

Г. Р. Мугинова

Екатеринбург

Необходимость управлять достижением компетентностных результатов обуславливает создание инструментов и процедур их формирования и оценивания. При проектировании инструментария необходимо исходить из того, что профессиональные компетенции формируются и проявляются в деятельности. Средства обучения, являясь инструментарием формирования и оценивания профессиональных компетенций, не могут считаться валидными, если проверяют не деятельность, а некую информацию об этой деятельности [1]. Интегративно-технологические задачи в силу своей специфичности и интегративного содержания, ориентированные на деятельность, позволяют эффективно оценить уровень сформированности профессиональных компетентностей.

Под *«интегративно-технологической задачей»* будем понимать такой вид технологических задач, решение которой предполагает формирование определенных целостных единиц профессиональной деятельности будущего специалиста. Объектом интегративно-технологической задачи является производственно-технологический процесс. Результатом решения интегративно-технологической задачи будет являться конкретный материальный продукт. В производственном обучении таким результатом будет являться продукт готовый к употреблению, отвечающее заданным требованиям к качеству. В теоретическом обучении – спроектированная учащимися технологическая схема приготовления блюда, последовательность приготовления, алгоритмы обработки и приготовления, технологические карты и т. д. Интегративно-технологическую задачу следует рассматривать как нестандартную, творческую задачу, которая содержит явно не обозначенные пути ее решения. По содержанию интегративно-технологическая задача – межпредметная. По сюжету интегративно-технологическая задача – системно-деятельностная. На первый план в решении интегративно-технологических задач выходит проектная деятельность обучаемых, с помощью которой происходит овладение определенными видами и алгоритмами учебно-профессиональной деятельности. Сформированный субъектом предмет деятельности и преобразованный им в процессе деятельности в знания и умения составит основу его компетенций.

В профессиональной подготовке специалистов для индустрии питания нет готовых примеров интегративно-технологических задач. Приведем пример составления интегративно-технологической задачи и обсудим функции и возможности ее использования для формирования профессиональной компетенции будущего специалиста.

Упрощенным способом составления задачи является преобразование существующих в учебниках и учебных пособиях технологических задач в интегративно-технологические. Например, распространенная технологическая задача: *«Рассчитать количество продуктов, необходимых для приготовления 180 порций кофейного напитка на молоке, выходом 200 мл, если для его приготовления использовать молоко цельное сгущенное с сахаром»* [2]. В основе сюжета лежит технологическая ситуация, связанная с расчетом продуктов с помощью нормативных документов. Эта задача имеет межпредметный характер, так в реше-