

2. *Проект* Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «47 б – Профессиональное обучение» [Текст]. Екатеринбург, 2009.

3. Згага П. Реформы университетов Европы с учетом Болонского процесса [Текст] / П. Згага // Европейское образование. 2008. № 16.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ

Г. Р. Мугинова

Екатеринбург

Необходимость управлять достижением компетентностных результатов обуславливает создание инструментов и процедур их формирования и оценивания. При проектировании инструментария необходимо исходить из того, что профессиональные компетенции формируются и проявляются в деятельности. Средства обучения, являясь инструментарием формирования и оценивания профессиональных компетенций, не могут считаться валидными, если проверяют не деятельность, а некую информацию об этой деятельности [1]. Интегративно-технологические задачи в силу своей специфичности и интегративного содержания, ориентированные на деятельность, позволяют эффективно оценить уровень сформированности профессиональных компетентностей.

Под *«интегративно-технологической задачей»* будем понимать такой вид технологических задач, решение которой предполагает формирование определенных целостных единиц профессиональной деятельности будущего специалиста. Объектом интегративно-технологической задачи является производственно-технологический процесс. Результатом решения интегративно-технологической задачи будет являться конкретный материальный продукт. В производственном обучении таким результатом будет являться продукт готовый к употреблению, отвечающее заданным требованиям к качеству. В теоретическом обучении – спроектированная учащимися технологическая схема приготовления блюда, последовательность приготовления, алгоритмы обработки и приготовления, технологические карты и т. д. Интегративно-технологическую задачу следует рассматривать как нестандартную, творческую задачу, которая содержит явно не обозначенные пути ее решения. По содержанию интегративно-технологическая задача – межпредметная. По сюжету интегративно-технологическая задача – системно-деятельностная. На первый план в решении интегративно-технологических задач выходит проектная деятельность обучаемых, с помощью которой происходит овладение определенными видами и алгоритмами учебно-профессиональной деятельности. Сформированный субъектом предмет деятельности и преобразованный им в процессе деятельности в знания и умения составит основу его компетенций.

В профессиональной подготовке специалистов для индустрии питания нет готовых примеров интегративно-технологических задач. Приведем пример составления интегративно-технологической задачи и обсудим функции и возможности ее использования для формирования профессиональной компетенции будущего специалиста.

Упрощенным способом составления задачи является преобразование существующих в учебниках и учебных пособиях технологических задач в интегративно-технологические. Например, распространенная технологическая задача: *«Рассчитать количество продуктов, необходимых для приготовления 180 порций кофейного напитка на молоке, выходом 200 мл, если для его приготовления использовать молоко цельное сгущенное с сахаром»* [2]. В основе сюжета лежит технологическая ситуация, связанная с расчетом продуктов с помощью нормативных документов. Эта задача имеет межпредметный характер, так в реше-

нии используются понятия учебных дисциплин «Калькуляция и учет на предприятиях общественного питания», «Товароведение продовольственных товаров».

Если сюжет задачи переструктурировать, взяв за основу самостоятельные единицы профессиональной деятельности – компетенцию, то процесс решения побуждает обучаемых к учебной проектировочной деятельности и рефлексии на всех этапах ее решения. После включения в сюжет задачи профессиональных компетенций задача приобретает интегративно-технологический характер: *«Составьте последовательность технологического процесса приготовления кофейного напитка на цельном сгущенном молоке, рассчитайте количество молока для 180 порций напитка и определите органолептическим способом правильность приготовления напитка с учетом качества и требований безопасности к готовой продукции»*. Решение такой задачи предполагает анализ целостного сложного производственно-технологического процесса с точки зрения различных областей знаний, изучаемых разными учебными дисциплинами.

Интегративно-технологическая задача, приведенная в качестве примера, выполняет мотивационную функцию через занимательность ситуации. Поиск ответа на поставленный вопрос предполагает выполнение проектировочной функции задачи. Обучаемый, знакомясь с условием задачи, получает новую для себя информацию. Кроме того, учащиеся работают с дополнительными источниками информации, при этом реализуется информационная функция. Контроль и анализ получения результата, реализует диагностическую функцию задачи. Решение подобных задач свидетельствует о применении диагностики комплекса сложных профессиональных умений.

Рассмотренная интегративно-технологическая задача может быть использована в качестве средства для: закрепления материала урока; создания проблемной ситуации на уроке; формирования профессиональной компетенции, связанной с ведением технологического процесса.

Литература

1. Коган Е. Ключевые компетенции как результат общего образования: подходы к оценке [Текст] / Е. Коган, Г. Голуб, И. Фишман // Активная школа: теория, практика, перспективы. М, 2005.
2. Ковалев Н. И. Преподавание курса кулинарии в средних ПТУ [Текст]: метод. пособие / Н. И. Ковалев, Т. И. Ануфриева, Н. И. Шайдарова. М.: Высш. шк., 1985.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Л. В. Мурзагалина

Уфа

Включение медицинских вузов в Болонский процесс предусматривает переход к модели оценки специалистов-медиков с точки зрения компетентностного подхода. Для высшей медицинской школы основными в этой связи становятся вопросы повышения профессионального мастерства и приобщения к общечеловеческим ценностям будущего врача.

Проблемам профессиональной социализации медицинского работника посвящены единичные научные исследования, в частности, следует отметить интерес в этом направлении со стороны ученых-социологов и философов, но их исследования затрагивают иные аспекты профессиональной социализации врача. В педагогической же науке данные вопросы освещены пока еще не достаточно, можно сказать, намечены основные пути, которые требуют дальнейшего изучения и анализа. На наш взгляд, профессиональная социализация студентов медицинского вуза – это активный, целенаправленный социальный процесс профессионально-личностного становления и развития обучающегося, в ходе которого происходит первичная интеграция в профессиональную социокультурную среду, систему здраво-