

## К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ

Л. М. Мухаметшина,  
Л. А. Скорородова  
*Екатеринбург*

В самом ближайшем будущем основным сдерживающим фактором как промышленного, так и, в целом, экономического роста может стать дефицит трудовых ресурсов, уже сейчас остро ощущаемый в сфере производства. От структуры и качества производимого системой профессионального образования трудового капитала зависит конкурентоспособность предприятий, а также конкурентоспособность и развитие экономики страны в целом [1].

Для эффективной реализации стратегического направления развития образовательной системы РФ необходимо явно сформулировать требования к системе профессионального образования регионов, описать принципы ее создания и функционирования.

Профессиональное образование эффективно, если оно доходит до всех слоев населения нуждающихся в нем, поэтому стратегическим направлением развития образовательной системой России должно быть создание плотной работоспособной региональной системы профессионального образования.

Через развитие региональной системы профессионального образования достигаются цели, декларируемые в Концепции модернизации образования, и обеспечивается реализация приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, обозначенных Минобрнауки.

Все качества системы профессионального образования РФ эффективно проявляются, если она охватывает образованием соответствующего уровня значительную долю нуждающегося в нем населения страны. Только так можно обеспечить реальную доступность и социальную эффективность профессионального образования, повысить профессиональную квалификацию населения, а следовательно и производительности труда страны, доказать экономическую эффективность профессионального образования, а тем самым и обосновать выбор профессионального образования как приоритетного направления развития образовательной системы РФ [2].

В докладе Госсовета «О развитии образования в Российской Федерации» отмечается огромная роль интеграционных процессов в профессиональном образовании, в том числе говорится об интеграции уровней профессионального образования, образовательных технологий и др. Причем на данном этапе развития образования системообразующую роль играет такой фактор, как интеграция образования и науки. В связи с этим требуются совместные усилия по изучению, обобщению накопленного в этой области опыта и выработке рекомендаций органам управления образованием по развитию научно-образовательных комплексов [3].

Реформы высшего, среднего и начального профессионального образования должны решить задачу создания единой региональной системы, обеспечивающей непрерывность образовательных систем всех уровней на основе пакета социально-экономических, научно-технических, инновационных и образовательных программ. Приоритетным направлением ближайших лет нужно считать создание необходимых условий для сохранения и развития региональной системы подготовки профессиональных кадров, превращение профессионального образования в средство развития региональных социально-экономических систем и муниципальных образований [4].

Насущной необходимостью является разработка перспективных планов и программ развития профессионального образования в отдельных регионах с учетом территориального размещения видов производства, типов учебных заведений и прогнозирования новых точек их функционирования и востребованной в данной области направленностью подготовки.

Одной из задач профессиональной школы является развитие интеллектуального потенциала личности. Проблема поиска и развития талантов, работа с одаренной молодежью – настоятельная необходимость времени. Кроме того, необходимо повышать социальный статус учителя и преподавателя, привлекая различные механизмы стимулирования его труда. В насто-

ящее время происходят качественные изменения в содержании труда современного преподавателя – его основная функция состоит не в передаче знаний, а в том, чтобы формировать профессиональные способности и умения. Это означает, что в основе всех форм обучения в учреждениях профессионального образования должен лежать профессионально-деятельностный подход, предполагающий сближение учебной и будущей профессиональной деятельности.

Одной из ключевых идей в развитии профессионального образования является положение о том, чтобы в учреждениях профессионального образования начального и среднего уровня давать только профессиональную подготовку, а общеобразовательную подготовку осуществлять в системе общего образования [3].

Спектр образовательных услуг, предоставляемых системой профессионального образования регионов, должен удовлетворять значительную долю потребности населения региона, обеспечивая ему реальную доступность профессионального образования. Система профессионального образования регионов должна перехватить инициативу у филиалов вузов, предоставив населению более широкий набор образовательных услуг, чем это сделали они [2].

Таким образом, непрерывность профессионального образования и его инвестиционная привлекательность могут быть наиболее успешно реализованы в региональной системе профессионального образования. Она должна учитывать структуру промышленного производства и сферы услуг региона, состояние малого и среднего бизнеса, стимулировать их развитие и, в конечном счете, быть основой устойчивого развития региона. Кроме этого, система должна обеспечивать подготовку кадров для общественного производства региона, высокое качество профессионального образования, непрерывность профессионального образования и др.

#### **Литература**

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kadis.ru/daily/index.html?id=37426>
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.eed.ru/higher\\_education/e\\_33.html](http://www.eed.ru/higher_education/e_33.html)
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lihachev.ru/chten/2006god/dokladi/sektsiya1/muhametzyanova/>
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kadis.ru/daily/index.html?id=37426>

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Н. В. Морозова**  
*Екатеринбург*

Анализируя процессы реформирования высших школ в России и основные направления развития университетского образования, совершенно отчетливо проявляется тенденция к принципиальному изменению организации образовательного процесса, в частности к сокращению аудиторной нагрузки, замене пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов. В связи с этим центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – целенаправленная внутренне мотивированная познавательная деятельность студентов, организованная преподавателем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, направленная на самостоятельное выполнение заданий различных уровней трудности, в результате которой реализуются цели обучения, и происходит всестороннее развитие личности.

Организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная форма представляет собой планируемую, организационно и методически нап-