

ящее время происходят качественные изменения в содержании труда современного преподавателя – его основная функция состоит не в передаче знаний, а в том, чтобы формировать профессиональные способности и умения. Это означает, что в основе всех форм обучения в учреждениях профессионального образования должен лежать профессионально-деятельностный подход, предполагающий сближение учебной и будущей профессиональной деятельности.

Одной из ключевых идей в развитии профессионального образования является положение о том, чтобы в учреждениях профессионального образования начального и среднего уровня давать только профессиональную подготовку, а общеобразовательную подготовку осуществлять в системе общего образования [3].

Спектр образовательных услуг, предоставляемых системой профессионального образования регионов, должен удовлетворять значительную долю потребности населения региона, обеспечивая ему реальную доступность профессионального образования. Система профессионального образования регионов должна перехватить инициативу у филиалов вузов, предоставив населению более широкий набор образовательных услуг, чем это сделали они [2].

Таким образом, непрерывность профессионального образования и его инвестиционная привлекательность могут быть наиболее успешно реализованы в региональной системе профессионального образования. Она должна учитывать структуру промышленного производства и сферы услуг региона, состояние малого и среднего бизнеса, стимулировать их развитие и, в конечном счете, быть основой устойчивого развития региона. Кроме этого, система должна обеспечивать подготовку кадров для общественного производства региона, высокое качество профессионального образования, непрерывность профессионального образования и др.

#### **Литература**

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kadis.ru/daily/index.html?id=37426>
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.eed.ru/higher\\_education/e\\_33.html](http://www.eed.ru/higher_education/e_33.html)
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lihachev.ru/chten/2006god/dokladi/sektsiya1/muhametzyanova/>
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kadis.ru/daily/index.html?id=37426>

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Н. В. Морозова**  
*Екатеринбург*

Анализируя процессы реформирования высших школ в России и основные направления развития университетского образования, совершенно отчетливо проявляется тенденция к принципиальному изменению организации образовательного процесса, в частности к сокращению аудиторной нагрузки, замене пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов. В связи с этим центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – целенаправленная внутренне мотивированная познавательная деятельность студентов, организованная преподавателем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, направленная на самостоятельное выполнение заданий различных уровней трудности, в результате которой реализуются цели обучения, и происходит всестороннее развитие личности.

Организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная форма представляет собой планируемую, организационно и методически нап-

руководимую преподавателем деятельность студентов по освоению учебных дисциплин и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы студентов; аудиторная осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая и научно-исследовательская работа. При организации любой из форм СРС необходимо обязательное разъяснение целей предстоящей работы, контроль уровня понимания этих целей студентами, формирование у них умения самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Все виды СРС, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся и т. д.

Виды СРС по дидактической цели можно разделить на пять групп:

- 1) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- 2) закрепление и уточнение знаний;
- 3) выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- 4) формирование умений и навыков практического характера;
- 5) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов СРС, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами. Например, внеаудиторная СРС включает следующие виды: самостоятельное изучение учебного материала; конспектирование; выполнение домашнего задания; подготовка к лекционному занятию; подготовка к практическому занятию; написание рефератов; подготовка конспектов выступлений на семинаре; подготовка к контрольной работе; выполнение расчетов к курсовому проекту; выполнение графической части курсового проекта; выполнение курсовой работы; поиск информации по теме.

Указанные группы тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач.

Готовность студента к самостоятельной работе – это интегративное качество личности, предполагающее единство мотивационной и процессуальной систем деятельности, необходимое для формирования профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения.

В связи с этим необходимыми педагогическими условиями формирования готовности студентов к самостоятельной работе, на наш взгляд являются следующие:

- планирование СРС (разработка рабочей программы по дисциплине, в которой указывается содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий по всем темам, которые выносятся на аудиторную и внеаудиторную СРС);
- усиление консультационно-методической роли преподавателя;
- обеспечение студентов учебной литературой, методическими пособиями и компьютерной техникой на кафедре;
- выдача заданий на СРС, сопровождаемая со стороны преподавателя инструктажем по ее выполнению (изложение цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы и к отчету по ним и критерии оценки выполнения работы);
- совершенствование системы текущего контроля СРС;
- индивидуализация СРС.
- процесс организации СРС проектируется как последовательность учебно-профессиональных действий алгоритмического, теоретического и исследовательского типа, обеспечивающая повышение их уровня сложности;
- оценка содержания выполненной СРС определяется совокупностью его компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности при выполнении профессиональных типовых задач и ситуаций.