

призван подчеркнуть деятельностный характер ожидаемых результатов обучения, что, собственно, и подтверждает концепцию контекстного обучения А. А. Вербицкого, в которой учебная деятельность накладывается (или встраивается) в контекст профессиональной деятельности путем квазимитации последней в игровой форме.

Переход в интерактивный режим при использовании одних и тех же методов обучения инициируется сменой ролевых позиций преподавателя: от традиционных «ментора», «контролера», «информатора», «оценщика» – к позициям «консультанта», «тьютора», «фасилитатора» и т. д., не предлагающим прямого педагогического воздействия на студентов. Соответственно и меняется позиция студента. Главное и принципиальное ее отличие в том, что студент становится субъектом собственной деятельности, т. е. осуществляет целостный цикл самоуправления: от постановки цели до оценки своего продвижения и коррекции процесса и результатов обучения. Таким образом, очевидно, что одни и те же методы и организационные формы обучения в высшей школе могут выступать технологическим ресурсом компетентностно-ориентированного образования или реализовывать традиционную знаниевую парадигму (например, монологическая лекция – проблемная лекция, традиционный семинар – семинар дискуссия). Наиболее эффективными в этом плане выделяют технологии «портфолио», метод проектов, игровые технологии, все разновидности технологий кейс-стадии, технологии малых групп, модульно-компетентностные и др. Одним из важнейших условий, без которых реализация данных технологий становится невозможной, является принципиальная замена ролевого репертуара преподавателя: от преимущественно «транслятора знаний» к преобладанию обобщенной позиции «организатора образовательных ресурсов». При этом существенно возрастает объем предварительной подготовки педагога, включающей в себя проектирование вариативных сценариев занятий, разработку (подбор) соответствующего учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов и на занятиях, и дома.

## ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. В. Никулина  
Екатеринбург

С. Я. Батышев еще в 1981 г. в работе «Основные направления научных исследований по профессионально-технической педагогике», выделяет одним из направлений исследований развития системы профтехобразования – разработку многоуровневых учебных планов на основе прогностической модели современного рабочего. Автор отмечает перспективные направления развития системы профессионального образования: «Необходимо встать на путь интеграции обучения и воспитания, интеграции смежных знаний в рамках изучаемых дисциплин, создания синтетических курсов. Это качественно новый подход к подготовке рабочих широкого профиля и рабочих высокой квалификации. Нам предоставляется необходимым создать гибкую индивидуализированную систему непрерывного образования, что будет способствовать формированию такой профессионально-квалификационной структуры рабочих кадров, которая будет отвечать не только современному состоянию производства, но и перспективам его развития». Направления развития профтехобразования того времени, актуальны и в современном профессиональном образовании, что на первый взгляд, парадоксально по отношению к развитию общества.

Анализ социально-экономического развития Свердловской области позволил определить тенденцию устойчивого спроса на работников начального и среднего уровня профессиональной подготовки транспортной отрасли, сохраняющуюся в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Изменение требований к современному специалисту обуславливают коррекцию модели обучения, которая сложилась исторически и обеспечивала подготовку востребованных

специалистов, соответствовавших требованиям своего времени, стандартам профессионального образования. Необходимо в имеющуюся модель ввести инновационность, отвечающую требованиям развивающегося рынка труда. Это не только инновационные технологии обучения, но инновационность образовательных программ.

Любой гражданин, желающий получить профессию, надеется на высококвалифицированный уровень обучения, гарантирующий востребованность на рынке труда. Известно, что на практике это далеко не так. Следовательно, на современном этапе актуальным становится обновление содержания профессионального образования за счет внедрения современных производственных технологий и пересмотра педагогических технологий организации образовательного процесса.

Одним из перспективных направлений развития образовательных учреждений становятся интегрированные образовательные программы подготовки специалистов. Становление интегрированной системы профессионального образования создает целостное образовательное пространство, в рамках которого возникают и углубляются отношения между образовательными уровнями, а так же отдельными дидактическими элементами образовательных программ, обеспечивающие единый процесс формирования и развития квалифицированного работника на основе принципа непрерывности и многоуровневости профессионального образования.

Интегрированная программа приобретает статус основной образовательной программы.

Качество профессионального образования должно проявляться в развитии преемственности и интегративности образовательных программ. Развитие экономики и социальной сферы требует от специалистов общетеоретических и профессиональных знаний, умений и навыков, способности к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению дополнительных знаний, а также социальной активности и ответственности за выполненную работу. Любая профессиональная деятельность носит интегративный характер. Построение интегрированного содержания образования возможно при условии внутриобразовательных связей, выбора содержательных составляющих различных видов деятельности будущих специалистов, их ступенчатой подготовки, что возможно при реализации модульной технологии обучения. Модульные программы, построенные на интеграции, позволяют оперативно обновлять или заменять конкретные модули при изменении требований к будущему работнику, дают возможность индивидуализировать обучение, исходя из уровня знаний и умений обучающегося и его профессионального опыта путем комбинации необходимых модулей. Благодаря этому можно формировать различные курсы обучения в зависимости от потребностей рынка, как труда, так и рынка образовательных услуг.

Профессиональное образование каждого профиля обладает своей спецификой, необходимостью особых подходов к содержанию, методике и технологии интеграции. В настоящее время появились определенные перспективы и инновационные элементы, которые не исчерпывают всей полноты содержания образовательного процесса. Интегрированное профессиональное образование предоставляет возможность расширения спектра образовательных траекторий непрерывного профессионального образования за счет подготовки специалистов в сокращенные сроки обучения с использованием высвобождающегося временного интервала для дополнительной подготовке на производстве.

Разработка нового содержания образования специалистов, основанного на интеграции, является основой к преодолению трудностей в профессиональном образовании, позволяет создать всесторонне подготовленного и всесторонне развитого специалиста. Модернизация системы профессиональной подготовки квалифицированных кадров должна основываться на парадигму опережающей подготовки специалистов широкого профиля; стать глубоко интегрированной многоуровневой системой, обеспечивающей преемственность как между разными своими ступенями и этапами по вертикали, так и между различными его формами, содержания по горизонтали.