

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н. Г. Новгородова

*Екатеринбург*

На современном этапе развития России важной частью государственной социально-экономической политики является инновационная политика. Сегодня государственная политика определяет цели инновационной стратегии и механизмы поддержки приоритетных инновационных программ и проектов во всех областях развития страны и акцентируется на кардинальном решении проблем модернизации содержания и структуры образования, на повышении профессионализма и компетенции современного педагога. Современное образование является сложнейшей формой общественной жизни, его место и роль исключительны и уникальны, инновационная деятельность в образовании приобретает первостепенное значение для развития страны в целом.

Инновационное образование – способное к трансформации и саморазвитию; это образование, создающее условия, необходимые и достаточные для всестороннего полноценного развития всех участников процесса образования.

Новый образ образования – развивающего, инновационного – требует пересмотра наших устоявшихся представлений о нем. Инновационное образование призвано способствовать становлению разносторонне развитой и творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности. Это возможно при включении диалога в основные уровни образовательной системы, проецируемые в дальнейшем на ее содержательный уровень.

Методологическим основам диалога и его роли в инновационном образовании, теме неразрывной связи диалога с творчеством уделялось немало внимания в исследованиях многих отечественных философов, педагогов и психологов: М. М. Бахтина, М. С. Кагана, В. С. Библера, В. А. Лекторского, А. П. Валицкой, и др. Так, М. С. Каган пишет: «если в основе традиционного устаревшего образования как процесса передачи знаний основным средством является монолог, то воспитание личности как формирование ее ценностей может быть эффективным только в диалоге учителя и ученика» [1]. Или, как отмечает В. А. Лекторский, «задача учить творчеству, воспитывать самостоятельную личность, умеющую принимать решения и нести за них ответственность, умеющую критически мыслить, вести дискуссию, аргументировать и учитывать аргументы оппонента, выдвигается на одно из первых мест в процессе образования» [2].

Современность диктует необходимость внедрения новых информационных технологий в учебный процесс школы, колледжа, вуза: мультимедийных занятий, 3D-визуализации, интернет-технологий. Цель внедрения – создание вариативных компьютеризированных курсов, направленных на каждого обучаемого, и позволяющих каждому обучаемому найти новые дополнительные информационные технологии в качестве инструмента решения своих творческих задач.

Современный студент – это высоко информированный студент благодаря информационным технологиям, как в учебном процессе, так и в его повседневной жизни. диалоговыми параметрами, позволяющими количественно и качественно оценить уровень получаемого образования студентов, становятся сами вопросы студентов. По качеству задаваемого вопроса можно судить об уровне компетентности студента. Особенно интересны креативные вопросы, направленные «вглубь» межпредметных знаний. Как известно, учебный процесс практически любой дисциплины инженерного образования в вузе построен, в основном, на последовательном логическом изложении разделов, учитывающем межпредметные связи, и нацелен на запоминание, простой тренинг в пределах базисных разделов дисциплины (на практических и лабораторных занятиях).

Использование трехмерной компьютерной визуализации в учебном процессе инженерного образования приведет к развитию творчества студентов. В Российском государственном профессионально-педагогическом университете с 2007 г. чтение мультимедийных лекций по дисциплине «Детали машин» осуществляется с использованием виртуальных моделей в формате 3D-визуализации, что позволяет демонстрировать пространственные перемещения, вращения, монтаж и демонтаж твердотельных моделей узлов и машин.

Полный конспект лекций был размещен на образовательном портале университета. Каждый студент лекционного потока имеет персональный доступ к этим материалам, что позволило преподавателю преобразовать методику чтения лекции. На каждой лекции проводится входной тестовый контроль знаний студентов, затем опрос непонятого студентами при самостоятельном ознакомлении с темой лекции. В ходе чтения лекции лектор уделяет повышенное внимание именно этим вопросам и имеет возможность организовать и провести мини-дискуссию по наиболее сложным вопросам читаемого материала лекции. При этом студенты получают системные знания, так как они приходят на лекцию уже ознакомленные с ее материалом, на лекции они получают ответы на свои вопросы, возникшие при самостоятельном изучении материала лекции, и, наконец, они учатся формировать свои мысли, высказывать их публично и вести цивилизованно дискуссию. Такая организация учебного процесса направлена на развитие творческой личности, на повышение уровня компетентности будущего молодого специалиста.

Современные студенты в большей степени «компьютерные пользователи», нежели творцы, реализующие свои учебные идеи на основе информационных технологий. Наша основная задача сегодня – помочь им сформировать навыки свободного ориентирования в качественно новой информационной среде и умения адекватно воспринимать и развивать ее реалии в образовании на основе инновационных образовательных технологий.

#### **Литература**

1. Каган М. С. О педагогическом аспекте теории диалога [Текст] / М. С. Каган // Диалог в образовании: сб. мат. конф. Сер. «Symposium». СПб., 2002. Вып. 22.
2. Лекторский В. А. Идеалы и реальность гуманизма [Текст] / В. А. Лекторский // Вопр. философии. 1994. № 6.

## **МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА «РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ»**

А. Н. Носырева, В. Б. Полуянов  
*Екатеринбург*

Современное представление об управлении качеством предполагает использование процессного подхода, в основе которого лежит гармонизация процессов осуществляемой деятельности при помощи маркетинговых технологий.

Модель процесса служит основой для: понимания взаимодействия процессов; детальной разработки будущих процессов; разработки требований по шагам процессов; разработки сценариев и процедур мониторинга; составления новых должностных инструкций; составления и изменения рабочих процедур; обучения, в том числе, базирующегося на должностных инструкциях.

Система менеджмента качества (СМК) выпускающей кафедры предполагает, что любой результат ее деятельности является следствием некоторого процесса, причем выходы одного процесса могут служить входом других процессов, к которым можно отнести:

- 1) мониторинг потребностей рынка труда в специалистах;
- 2) профориентационную работу с абитуриентами;