

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Е. И. Пустовалова

Екатеринбург

Качество кадрового состава ГПС МЧС России непосредственно зависит от эффективности функционирования образовательных учреждений, ведущих подготовку специалистов в области пожарной безопасности. Поэтому встает вопрос о необходимости исследования сущности образовательного пространства. Мы полагаем, что в условиях модернизации системы профессионального образования сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России должна основываться на деятельном подходе. В монографии С. М. Зиньковской профессиональная подготовка определяется не столько как обучение знаниям, переучивание, сколько как продолжение развития профессионально важных качеств личности [1]. Соглашаясь с автором, мы в своем научном поиске связываем его с понятиями современной педагогики и философии образования, а именно, «компетентность» и «компетенции». Наше исследование обращено к профессиональной подготовке специалистов службы МЧС, в частности, подготовке специалистов государственного пожарного надзора, к компетентному исполнению своих профессиональных обязанностей и решению задач по профилактике, предотвращению, контролю и локализации развития чрезвычайных ситуаций, ликвидации их негативных последствий. Деятельность специалистов ГПС МЧС России относится к профессии, связанной с риском. Поэтому профессиональная подготовка, полагаем мы, прежде всего, направлена на достижение в образовательном процессе необходимой компетентности и овладения соответствующими компетенциями. Они связаны с овладением профессиональными и специальными знаниями, соответствующими умениями, связанными с приемами использования людей и спасательной техники, а также умениями реализовать потенциальные возможности в ситуации повышенной опасности. Поэтому понятие «специалист в области пожарной безопасности» понимается нами как профессионал, овладевший, прежде всего, содержательной стороной деятельности, требующей напряженного интеллектуального труда в специальном обучении, а также практического использования полученных знаний в ситуациях риска. В данном контексте встает вопрос о необходимости исследования профессионально значимых качеств этих специалистов. Начнем с целеполагания на разных уровнях.

Первый уровень отражает специфику современной социальной ситуации, определяет всю образовательную политику и ориентирует на общественные ценности, которые должны быть присущи специалисту как личности. Они отражены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Приведем некоторые из них, указанные в статье 2 Закона «Об образовании»: гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье. *Второй уровень* связан с конкретными направлениями деятельности специалистов и достижением необходимого качества профессиональной подготовленности. Этот уровень задается Государственными образовательными стандартами, в нашем случае, направлением «Пожарная безопасность» (280104.65). Он определяется требованиями к профессиональным знаниям, умениям и качественным показателям выпускников вузов данной специальности. *Третий уровень* профессиональных требований отражает ведомственную специфику содержания профессиональной подготовки слушателей не только как инспекторов государственного пожарного надзора, но и как сотрудников ГПС МЧС России. Требования данного уровня изложены в приказах МЧС, в частности, в Решении коллегии МЧС РФ, где была утверждена «Концепция подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров ГПС МЧС РФ», а также в Кодексе чести, Присяге и других документах. В них акцентируется внимание на таких профессиональных качествах сотрудников как нравственная стойкость, неподкупность, верность Присяге и долгу, умение противостоять влиянию агрессивной противоправной среды, личная смелость, воля, человечность

и другие. *Четвертый уровень* профессиональных требований определяется непосредственной спецификой профессиональной деятельности связанной с пожаротушением и профилактикой пожаров. Он базируется на изучении структуры профессиональной деятельности специалистов государственной противопожарной службы МЧС России различного профиля. Изучая научную литературу, мы встретили упоминания о различных профессионально значимых качествах. Анализ экспертных оценок, проведенных М. И. Марьиным, И. Н. Ефановой, С. И. Ловчан [2], выявил, следующие необходимые качества – коммуникативность, наблюдательность, внимание и интеллектуальные качества. В работе А. П. Самонова на основе независимых экспертных оценок, составлен перечень обобщенных профессионально значимых качеств [3].

Исследуя научную литературу, мы выделили следующие профессионально значимые качества специалистов действующих в ситуациях риска: компетентность, уверенность в себе, наблюдательность, способность к командной работе, решительность (способность к риску), коммуникативность. Они отражают специфику специалиста, связанного с деятельностью в ситуациях повышенной опасностью, в ситуациях риска. Их необходимо исследовать с педагогических позиций для понимания сущности образовательного процесса, содействующего их развитию у обучаемых. Они, полагаем мы, должны быть отнесены к квалификационной характеристике специалиста и требуют детального научного (теоретического и эмпирического) изучения. Они не отражают динамику профессиональных требований, к моделированию образовательного пространства вуза и создания синтезированной квалификационной модели выпускника вуза государственной противопожарной службы МЧС.

Литература

1. Зиньковская С. М. Рисковать профессионально: Системный взгляд на проблему человеческого фактора в опасных профессиях [Текст]: моногр. / С. М. Зиньковская. Екатеринбург, 2006.

2. Марьин М. И. Профилактическая деятельность в Государственной противопожарной службе [Текст] / М. И. Марьин, И. Н. Ефанова, С. И. Ловчан // Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел. М., 1997.

3. Самонов А. П. Психология для пожарных. Психологические основы подготовки пожарных к деятельности в экстремальных условиях [Текст] / А. П. Самонов. Пермь 1999 г.

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

И. Л. Радошнова

Шуя

Профессиональная компетентность рассматривается как одна из составляющих профессионализма, в структуре которого выделяются: профессиональная востребованность, профессиональная пригодность, профессиональная удовлетворенность, профессиональный успех.

Исследователи определяют различные характеристики профессиональной компетентности:

- как совокупность профессиональных свойств;
- как сложную единичную систему внутренних психических состояний и свойств личности специалиста (готовность к осуществлению профессиональной деятельности и способности производить необходимые для этого действия;
- как способность реализовать профессионально-должностные требования на определенном уровне;