

Следующей в классификации Г. Олпорта стоит политическая ценность, критерием которой является власть, приносящая людям известность, ощущение влияния на события и людей. Экономические ценности лидировали в иерархии ценностей, подкрепляя свои позиции теоретическими ценностями. Именно теоретические ценности, опирающиеся на теорию познания, позволяют скорректировать сущность «экономических ценностей» и наполнить новым содержанием и придать смысл «политическим».

Наконец, религиозные ценности, критерием которых выступает «единство человека и мира». Для постижения и присвоения подобных ценностей требуется определенный уровень абстракции граждан. Гражданское общество, чтобы выполнить важнейшее свое предназначение, обеспечить условия для духовно-нравственного развития граждан, должно заключать в себе высшую эстетическую ценность: гармонию составляющих элементов, то есть комплекс выделенных Г. Олпортом ценностей.

Само понятие «гражданин», которое мы пытаемся раскрыть с позиций освоения системой ценностей, в свою очередь выступает в качестве общечеловеческой ценности, равноценной и значимой не только для отдельного субъекта, социальной группы, общества, государства, но и для всего человечества. Содержание данной ценности можно раскрыть через мировоззрение, внутреннюю направленность индивида, наличие социально значимых способностей и знаний, необходимых для становления, развития и поддержания гражданского общества или государства.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**И. В. Колосова**  
*Челябинск*

Особенности современной культурно-образовательной ситуации актуализируют проблему формирования культуры педагогического общения как неотъемлемой части профессиональной культуры педагога. Формирование культуры педагогического общения – процесс длительный, требующий целенаправленной и непрерывной подготовки.

В исследованиях последних лет культура педагогического общения трактуется как мера принятия учителем педагогических ценностей и ориентация на свободное межличностное взаимодействие, в котором реализуются субъект-субъектные отношения, формируются и проявляются личностно-своеобразные свойства партнеров.

Необходимость установления такого взаимодействия подтверждается исследованиями в области дошкольной педагогики и психологии, в которых отмечается, что успехи и неудачи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста в большей степени зависят от того, насколько полноценно и продуктивно использованы возможности педагогического общения при организации обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Анализ разных подходов к проблеме формирования культуры педагогического общения позволил нам конкретизировать понятие «культура педагогического общения специалиста дошкольного образования», под которой мы понимаем способность осуществлять взаимодействие с детьми раннего и дошкольного возраста на основе личностно и социально значимых педагогических ценностей.

Противоречие между возросшей потребностью в высокопрофессиональном общении и уровнем реальной подготовленности воспитателей дошкольных образовательных учреждений к такому общению не снимается, а только обостряется в контексте модернизации дошкольного образования. Многие исследователи (Б. Г. Ананьев, И. А. Зимняя, В. А. Кан-Калик, Р. М. Исмаилова и др.) справедливо утверждают, что культурой педагогического общения невозможно овладеть только с помощью теории, нужна постоянная практика.

Сложность решения обозначенной проблемы заключается в том, что характер взаимодействия между воспитателем и ребенком определяется не столько имеющейся суммой знаний, сколько определенной внутренней позицией педагога и его готовностью к определенному типу взаимодействия.

На современном этапе развития системы дошкольного образования проблема переподготовки воспитателей для работы с детьми в группах раннего возраста является одной из самых актуальных. В силу объективных обстоятельств социально экономического характера услуги детского сада по воспитанию детей раннего возраста становятся все более востребованными. В то же время дошкольные образовательные учреждения не обеспечены квалифицированными педагогическими кадрами для работы с такими детьми.

На кафедре дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования в рамках реализации программы дополнительного профессионального образования педагогов дошкольных образовательных учреждений «Воспитатель детей раннего возраста» созданы условия формирования культуры педагогического общения в процессе профессиональной переподготовки воспитателей групп раннего возраста.

В качестве педагогических условий формирования культуры педагогического общения выделены следующие:

- 1) приращение знаний, умений и навыков на этапе профессиональной переподготовки;
- 2) актуализация витагенного опыта слушателей курсов профессиональной переподготовки;
- 3) включение воспитателей в профессиональную деятельность, основанную на реальном педагогическом общении с детьми раннего возраста.

Процесс формирования культуры педагогического общения осуществляется при реализации общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, также используются возможности стажировки воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях Челябинска.

Подведение итогов проведенной работы позволяет отметить значительные качественные изменения в организации взаимодействия воспитателей с детьми раннего возраста: положительные изменения в сформированности у воспитателей умений саморегуляции в общении, умений анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность, охватывать всю педагогическую ситуацию в целом, прогнозировать ее результат, устанавливать педагогически целесообразные отношения не только с детьми раннего возраста, но и с их родителями, коллегами.

## РЕГИОНАЛЬНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕГИОНА

И. Н. Корнев, С. Н. Поздняк  
Екатеринбург

Культурное наследие, так же как современная культура, имеют региональное проявление, так как понятие «культура» включает созданную человеком искусственную сферу существования и самореализации, источник регулирования социального взаимодействия и поведения. Не вызывает сомнения тот факт, что материальная культура есть результат приспособления человека к окружающей географической среде. Территориальная дифференциация свойств географической среды обуславливает территориальную дифференциацию материальной культуры. Очевидным для многих ученых-философов, культурологов, географов является и то, что духовная и тесно связанная с ней соционормативная культура формируются под влиянием окружающей среды. Еще ученые древней Греции Аристотель,