

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ, ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ

Г. П. Раменская, С. Е. Раменский,
В. С. Раменская
Екатеринбург

Регионы России конкурируют между собой за увеличение рыночной стоимости (капитализацию) территориальных активов (земли, рабочей силы, культурных ценностей и т. д.). Эти активы вовлекаются в систему обменов как внутри страны, так и между государствами. В условиях открытого рынка подвижная часть активов скапливается там, где они имеют наибольшую стоимость. Границы экономических регионов могут не совпадать с административным делением страны, в значительной степени определяться историческими причинами, потоками финансов, товаров, рабочей силы, технологии и информации. Конкуренцию выигрывает не тот регион, который производит товары, а тот, который управляет их движением, привлекает соответствующие финансы, права, передовые технологии, кадры нужной квалификации.

Развитие вуза в значительной степени определяется его состоянием. Двухуровневый подход к характеристике высшей школы в современной России может быть раскрыт при помощи второй и первой колонок SWOT-матрицы.

Показатели состояния высшей школы.

По сравнению с началом 90-х гг. в 2009 г. количество государственных (ГОУ) и негосударственных (НОУ) высших учебных заведений увеличилось с 748 до 2039, а их филиалов – со 123 до 1407. Количество студентов в расчете на 10000 населения выросло почти в 3 раза.

Развитие вуза может ограничить любой фактор. Известно, что после устранения угнетающего эффекта какого-либо фактора система обычно продолжает увеличиваться в размерах до вступления в действие другой причины, но тогда кризис приобретает большие размеры, будет глубже из-за более значительного масштаба системы (аналогичное явление наблюдали во время обвала рынка государственных краткосрочных облигаций в России 17 августа 1998 г.).

По нашим наблюдениям, в девяностые годы лимитирующим фактором для государственных вузов Екатеринбурга являлся недостаток свободных учебных площадей. Высшие учебные заведения работали в 2–3 смены, увеличивалось количество филиалов. Сейчас вузы все в большей степени вынуждены учитывать существование друг друга.

В начале XXI в. фактором, определяющим развитие и само существование вуза, было количество желающих учиться в его стенах и, как правило, способных заплатить за обучение. Указанное обстоятельство привело к обострению конкуренции за студентов между вузами и, в ряде случаев – к дальнейшему падению качества образования.

В 2009 г. высшее образование стало доступным практически каждому россиянину. В течение 10 лет процент обучающихся по договорам с предприятиями возрос с 23,1% до 57%. Относительное количество получающих образование на платной основе в ГОУ увеличилось примерно в 6 раз.

Общей закономерностью можно считать использование в производстве наиболее эффективных ресурсов. Общество все большее внимание обращает на остаточный трудовой потенциал людей «третьего возраста». Из-за проблем в пенсионном обеспечении вследствие неблагоприятных демографических изменений государство принимает ряд мер, направленных на стимулирование людей, достигших пенсионного возраста, продолжать трудовую деятельность.

К дополнительным возможностям отечественной высшей школы следует отнести участие в обучении, переподготовке пенсионеров.

Для сравнения, Институт дополнительного профессионального образования УрГЭУ – СИНХ позиционирует себя как «экономическая поликлиника», в которой временно неработающие граждане могут получить консультации, пройти профессиональную переподготовку, повысить квалификацию.

Особенностью работы, проводимой на базе РГППУ, является создание комплексной системы поддержки пенсионеров в их желании заниматься квалифицированным трудом. Эта система включает в себя следующие составляющие:

- экономическую (как с позиции индивида, так и предприятия, которое будет оказывать расширенные рекрутинговые услуги);
- образовательную, психологическую, медицинскую, физиологическую, юридическую.

Предпосылки для использования остаточного трудового потенциала людей третьего возраста достаточно весомы.

Особенностью 2009 г. явилось то, что высшие учебные заведения должны были зачислять в студенты по результатам ЕГЭ. Исключение составили 24 творческих вуза, которые имели право проводить дополнительные испытания. Выпускники школ, которые успешно сдали ЕГЭ, могли подавать документы и заявление о своем желании учиться сразу в несколько вузов, на различные факультеты, специальности. Своеобразный рекорд поставил абитуриент РГГУ, который заявил о своем желании получить сразу 96 специальностей – все, которые предлагал университет («Труд», 27 июля 2009 г., № 135 (25793)).

Отмеченная тенденция, хотя и в ослабленном виде, проявилась и в Екатеринбурге. Например, три университета нашего города (УрГЭУ, УрГУ им. Горького, УГЛТУ) обратились в Рособразование с просьбой продлить прием студентов-контрактников до 1 сентября. Абитуриенты, которые не прошли по конкурсу на бюджетные места, забирали оригиналы документов и подавали их на бесплатные места менее престижных специальностей. Всего по состоянию на начало сентября 2009 г., 85 из 345 вузов подведомственных Рособразованию, недобрали примерно три тысячи студентов – бюджетников («Эксперт-Урал», 31 авг. – 6 сент. 2009 г., № 33(387)).

Как проявление инертности, устойчивости в общественном сознании оценок перспективности профессий, можно рассматривать тот факт, что в 2009 г. наибольшее количество желающих учиться было на специальности, которые уже давно не нужны и в обозримом будущем не понадобятся стране и обществу. Из анализа числа заявлений на 1 место следует, что молодые люди по-прежнему не хотят быть инженерами, тем более что в 2009 г. многие заводы простаивали. Рост конкурса среди желающих стать «гуманитариями» в какой-то степени обусловлено уменьшением на 3000 мест набора на гуманитарные специальности, и увеличением на 3500 человек на технические.

Как исключение следует отметить УГТУ – УПИ, в котором уже на втором этапе работы приемных комиссий (из трех возможных) на практически все бюджетные места были зачислены студенты на основании документов-оригиналов. По-видимому, бренд вуза, престиж, получаемых в нем специальностей инженера, оказались сильнее тактических соображений текущего года.

Необходимо отметить низкий уровень господдержки обучения студентов.

Затраты государственного бюджета на одного студента составляют в России 1,5 тыс. долл., в Великобритании и Франции – 11–12 тыс. долл., а в США и в Канаде 23–24 тыс. долл.

Среди негативных характеристик обучения в вузах страны назовем резкое снижение качества профессорско-преподавательского состава из-за старения действующих педагогов. Молодые, перспективные преподаватели начинают работать в других отраслях экономики, уезжают за границу (58% профессоров имеют возраст более 60 лет).

Качество образования ухудшает также работа большинства учителей высшей школы в нескольких местах, по совместительству. Педагоги вынуждены это делать по финансовым соображениям, часто, чтобы удовлетворить элементарные потребности. С 1995 г. количество студентов увеличилось в 2,3 раза, а число штатных преподавателей вузов только в 1,2 раза.