

## ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т. М. Резер  
Екатеринбург

Профессиональное образование в соответствии с его парадигмой развития в современных социально-экономических условиях требует оценки его качества. Термин «качество» трактуется авторами с разных точек зрения. Качество – это степень соответствия присущих характеристик (*отличительных свойств*), требованиям (*потребностям и ожиданиям, которые установлены, обычно предполагаются или являются обязательными*) (ИСО 9000–2001). Качество – существенная определенность предмета, явления или процесса, в силу которых он является данным, а не иным предметом, явлением или процессом.

Понятие «качество профессиональной подготовки специалиста» рассматривается и как интегральная характеристика процесса подготовки специалиста и его результатов, выражающая меру их соответствия принятым представлениям в профессиональной сфере; как степень соответствия фактического владения специалистом профессиональными знаниями и компетенциями требованиям ГОСа; как соответствие фактического уровня и качества подготовки выпускников параметрам профессиональной деятельности.

Термин «критерий качества» тоже трактуется в разных источниках неоднозначно. Например, это может быть признак, на основании которого производится оценка качества того или иного товара или услуги, в нашем случае результат профессиональной подготовки специалиста. Под результатом профессиональной подготовки специалиста мы понимаем не только сформированность предметных знаний и компетентностей, но и овладение личностно-деятельностным методом мышления выпускниками, позволяющим им осуществить комплексную социальную и профессиональную ориентацию в обществе.

Педагогическая наука и практика показывают, что показатели подготовки специалиста могут быть как количественные, так и качественные. К *качественным* показателям, как правило, относятся: диагностика физического и нравственного здоровья, самоосознания личности; уровень развития выпускника; уровень образованности будущего специалиста; степень готовности к профессиональному самообразованию; степень воспитанности и коммуникативности; активность гражданской позиции; способность к социальному творчеству. *Количественные* показатели: средний балл аттестата; результаты ЕГЭ и вступительных испытаний; количество пропущенных часов; успеваемость студента по семестрам; динамика изменения среднего балла студента за семестр; динамика изменения среднего балла студента по результатам промежуточной аттестации.

В Ревдинском филиале ГОУ СПО Свердловский областной медицинский колледж в течение 15 лет проводятся 13 видов мониторинга, отслеживающих развитие личности и результаты обучения. В этой работе участвуют все преподаватели колледжа. В нашем образовательном учреждении ведется мониторинг степени обученности по всем дисциплинам ГОСов. В образовательный процесс внедрена технология развития социально-профессиональных ценностных ориентаций как личностно-ориентированная технология профессионального образования (М. С. Хохолуш, 2005).

Наши исследования показали, что в среднем профессиональном образовании медицинского профиля, учитывая его специфику, необходимо выделить следующие показатели качества подготовки специалиста: 1) профессиональные; 2) психолого-педагогические; 3) социальные; 4) сохранение психического и физического здоровья личности.

В *профессиональные показатели* мы включили такие критерии как качественная успеваемость студента по семестрам (расчет по формуле); динамика изменения среднего балла студента за семестр; динамика изменения среднего балла студента по результатам промежуточной аттестации; динамика изменения степени обученности по дисциплинам

(методика В. П. Симонова) и по семестрам; уровень сформированности профессиональных компетентностей и компетенций; качество практического обучения; качественная успеваемость студента по результатам промежуточной и итоговой аттестаций.

К *психолого-педагогическим показателям* мы отнесли критерии – динамика изменения уровня воспитанности студента по годам обучения; ориентация личности на человеческие ценности, перевод их в собственные убеждения и принципы (методики изучения ценностных ориентаций); развитие профессиональной культуры студента.

*Социальные показатели*, в нашем случае, оцениваются по критериям: оценка работодателем профессиональных знаний, умений и компетенций выпускников; оценка работодателем развития профессионально-личностных качеств выпускников; степень готовности к профессиональному самообразованию; активность гражданской позиции; способность к социальному творчеству.

*Сохранение психического и физического здоровья личности* мы оцениваем по показателям физического развития, уровню заболеваемости, сохранению устойчивой эмпатии (методика А. А. Меграбяна), снижению уровня агрессии (диагностика агрессивности по А. Басса и А. Дарки), способности к адаптации в социуме (определение уровня тревожности, конфликтности и др.).

Предлагаемые критерии качества профессиональной подготовки специалиста со средним профессиональным медицинским образованием могут стать основой создания систем управления качеством и стандартизации качества образовательных услуг в среднем профессиональном образовании. Это требует дальнейшего продолжения научного исследования в нашем учреждении и в системе среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования Свердловской области.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Я. В. Ренев

Челябинск

Глубинная сущность деятельностного подхода к процессу воспитания физической культуры человека состоит в том, что он ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности на развитие познавательных сил и творческого потенциала человека. Немаловажно, что данный подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, пассивности обучения, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности.

Одним из направлений в изучении педагогической деятельности является анализ необходимых профессиональных умений. В частности, используется подход, основанный на выявлении и классификации умений, когда рассматривается структура педагогической деятельности с выделением ведущих компонентов. При этом выделяют: гностический, конструктивный, коммуникативный, проектировочный, организаторский и конструктивный, организаторский, коммуникативный, исследовательский, перцептивный, дидактический компоненты педагогической деятельности. Такое представление о структуре педагогической деятельности предполагает наличие специальных умений [1, 3].

Важнейшей составной частью профессиональной подготовки специалиста по физической культуре является формирование педагогических умений и навыков. Степень владения последними в значительной мере определяет профессиональный успех преподавателя, тренера и является одним из ведущих критериев оценки качества подготовки.

В последнее время исследования по проблеме профессионально-педагогических умений активизировались и ведутся в различных направлениях. В частности, осуществляется разра-