

3. *Олефиренко В. Н.* Профессионально-педагогическая деятельность по управлению подготовкой в спортивных играх [Текст] / В. Н. Олефиренко, В. В. Рыбаков, Л. М. Куликова. Челябинск, 1999.

ФОРМИРОВАНИЕ КОГОРТЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ СИСТЕМЫ НПО: ОТ КРИЗИСА 1998 ДО КРИЗИСА 2009

Е. Г. Репринцева

Самара

С 1998 г. социологической лабораторией Центра профессионального образования Самарской области проводится мониторинг региональной системы начального профессионального образования (НПО), в рамках которого осуществляются ежегодные социологические опросы выпускников и учащихся системы. Накопленный эмпирический материал за 10-летний период дает возможность определить тенденции в сфере профессионального образования, выявить механизмы формирования когорты учащихся начальной профессиональной школы, увидеть динамику жизненных представлений молодых людей.

Исследование механизма формирования когорты учащихся системы НПО основывается на положении о различиях в социальных ресурсах. Так, на этапе поступления в профессиональную школу, ресурсы молодых людей во многом обусловлены человеческим и социальным капиталом семьи. Для эмпирического определения социального ресурса традиционно выделяются такие характеристики, как состав семьи, материальное положение, образование и профессионально-квалификационный статус родителей. Анализ данных за прошедшее десятилетие демонстрирует ежегодное сокращение количества выпускников, проживающих в полных семьях. Если в 1998 г. с отцом и матерью проживали 70%, то в 2009 г. лишь каждый второй отметил данный вариант. На протяжении всего периода проведения исследований в выделенной когорте преобладают выпускники, родители которых имеют начальное и среднее профессиональное образование (около 70% отцов и 60% матерей). Что касается профессионально-квалификационного статуса родителей выпускников, то здесь больше выходцев из рабочих семей. Несмотря на то, что доля молодежи, ответившей, что хоть один из родителей принадлежит к профессиональной группе рабочих, сократилась (с 50% в 1998 г. до 40% в 2009 г.), она по-прежнему остается самой многочисленной. Второй по значимости, хотя существенно меньшей по численности, группой выпускников являются дети из семей, в которых один из родителей является служащим (отметим преобладание матерей, занимающих данную позицию – около 13%, отцов – около 3%). Лишь 3% выпускников – выходцы из семей, в которых один из родителей занимает должность руководителя (высшего или среднего звена). Происходящие в нашем обществе серьезные экономические, социальные изменения, серьезным образом не отразились на механизме формирования когорты работников с начальным профессиональным образованием. Полученные данные подтверждают вывод о процессе «самовоспроизводства» профессиональной структуры через систему образования. Образовательный уровень родителей, их профессиональная принадлежность как социальный ресурс молодых людей, поступающих в учреждения НПО, направлен на поддержание сложившейся социальной дифференциации.

Традиционно считалось, что получение диплома о начальном профессиональном образовании предполагает для большинства их владельцев включение в производственную деятельность. Однако планы выпускников гораздо разнообразнее, чем можно было бы предположить.

Работать (без продолжения учебы) после окончания училища (лицея) выражают желание около 40% выпускников и этот показатель относительно стабилен на протяжении всего периода исследований. Совмещать работу с учебой планирует все большее количе-

ство выпускников системы НПО. По сравнению с 1998 г. в 2009 г. доля тех, кто намерен продолжать обучение, сохраняя при этом трудовую активность, выросла в 2 раза и составила 32%. Несколько сократилось количество выпускников, планирующих после получения начального профессионального образования поступать в СУЗы и вузы на очную форму обучения (с 25% в 1998 г. до 18% в 2009 г.), чаще предпочитая совмещать учебу с работой.

Таким образом, продолжать образование намерена весьма значительная часть выпускников системы НПО – около 50% (если учитывать тех, кто намерен только учиться, и тех, кто хотел бы совмещать работу с учебой).

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что среди молодежи идет осознание значимости образования для повышения конкурентоспособности при трудоустройстве, возможности социального продвижения и изменения уровня материального благосостояния. Рост образовательного уровня для молодых людей становится внутренним ресурсом своего будущего профессионального самоопределения и жизнеобеспечения. В этом случае получение начального профессионального образования рассматривается как некая ступень для выстраивания дальнейших образовательных и профессиональных планов.

Около 70% выпускников системы НПО Самарской области после окончания учебного заведения планируют начать трудовую деятельность (включая тех, кто намерен совмещать работу и учебу). Об устойчивости и осознанности профессионального выбора молодых людей говорят их планы после окончания учебного заведения, а именно, по какой профессии выпускники собираются работать, насколько она совпадает со специальностью, которую они приобретают в учебном заведении. За прошедшее десятилетие доля выпускников, намеренных трудоустроиться по профессии обучения, увеличилась с 65% до 83%. Более чем в три раза сократилось количество молодых людей, желающих сменить направление профессиональной деятельности.

Анализ данных мониторинговых замеров позволяет сделать следующий вывод. На момент окончания учреждений начальной профессиональной школы у большинства выпускников уровень профессионального самоопределения достаточно высок, профессиональные намерения стали более сформированными и ориентированными на рынок труда, и в то же время нацеленными на повышение образовательного уровня.

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Н. О. Садовникова, И. И. Хасанова

Екатеринбург

Социологические исследования, проводимые в настоящее время, показывают, что в целом по России по специальности трудоустроены около 50% выпускников, при этом остальная часть либо работают «не по специальности», либо в ситуации переизбытка кандидатов (что наблюдается в настоящее время) остаются без работы. Результатом данной ситуации может стать не только то, что большое количество рабочей силы может оказаться «не у дел», но и то, что в ситуации вынужденной безработицы в сознании молодого человека формируется выученная беспомощность, усиливается неуверенность в своих профессиональных возможностях, теряются приобретенные знания, умения и навыки. Это может привести к тому, что уже через год «вчерашний» выпускник становится «инвалидом» в социально-профессиональном плане, неспособным вернуться в профессиональный мир, усугубляется психологический кризис личности.

Возникновение подобной ситуации связано не только с действием внешних (объективных) условий, которые включают факторы, связанные с социально-экономическими условиями жизни, трудностями в реализации деятельности, ухудшением качества жизни,