

ство выпускников системы НПО. По сравнению с 1998 г. в 2009 г. доля тех, кто намерен продолжать обучение, сохраняя при этом трудовую активность, выросла в 2 раза и составила 32%. Несколько сократилось количество выпускников, планирующих после получения начального профессионального образования поступать в СУЗы и вузы на очную форму обучения (с 25% в 1998 г. до 18% в 2009 г.), чаще предпочитая совмещать учебу с работой.

Таким образом, продолжать образование намерена весьма значительная часть выпускников системы НПО – около 50% (если учитывать тех, кто намерен только учиться, и тех, кто хотел бы совмещать работу с учебой).

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что среди молодежи идет осознание значимости образования для повышения конкурентоспособности при трудоустройстве, возможности социального продвижения и изменения уровня материального благосостояния. Рост образовательного уровня для молодых людей становится внутренним ресурсом своего будущего профессионального самоопределения и жизнеобеспечения. В этом случае получение начального профессионального образования рассматривается как некая ступень для выстраивания дальнейших образовательных и профессиональных планов.

Около 70% выпускников системы НПО Самарской области после окончания учебного заведения планируют начать трудовую деятельность (включая тех, кто намерен совмещать работу и учебу). Об устойчивости и осознанности профессионального выбора молодых людей говорят их планы после окончания учебного заведения, а именно, по какой профессии выпускники собираются работать, насколько она совпадает со специальностью, которую они приобретают в учебном заведении. За прошедшее десятилетие доля выпускников, намеренных трудоустроиться по профессии обучения, увеличилась с 65% до 83%. Более чем в три раза сократилось количество молодых людей, желающих сменить направление профессиональной деятельности.

Анализ данных мониторинговых замеров позволяет сделать следующий вывод. На момент окончания учреждений начальной профессиональной школы у большинства выпускников уровень профессионального самоопределения достаточно высок, профессиональные намерения стали более сформированными и ориентированными на рынок труда, и в то же время нацеленными на повышение образовательного уровня.

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Н. О. Садовникова, И. И. Хасанова

Екатеринбург

Социологические исследования, проводимые в настоящее время, показывают, что в целом по России по специальности трудоустроены около 50% выпускников, при этом остальная часть либо работают «не по специальности», либо в ситуации переизбытка кандидатов (что наблюдается в настоящее время) остаются без работы. Результатом данной ситуации может стать не только то, что большое количество рабочей силы может оказаться «не у дел», но и то, что в ситуации вынужденной безработицы в сознании молодого человека формируется выученная беспомощность, усиливается неуверенность в своих профессиональных возможностях, теряются приобретенные знания, умения и навыки. Это может привести к тому, что уже через год «вчерашний» выпускник становится «инвалидом» в социально-профессиональном плане, неспособным вернуться в профессиональный мир, усугубляется психологический кризис личности.

Возникновение подобной ситуации связано не только с действием внешних (объективных) условий, которые включают факторы, связанные с социально-экономическими условиями жизни, трудностями в реализации деятельности, ухудшением качества жизни,

ухудшением межличностных отношений и психологического климата в профессиональной группе; но и с действием субъективных факторов, среди которых мобильность личности, ее направленность, а также ценностный потенциал, включающий профессиональные ценности, смысложизненные ориентации и др.

Ценности профессиональной деятельности являются смыслообразующей основой, которая определяет значение деятельности для личности и общества. От того, как личность в процессе профессионального развития выстраивает свою систему ценностей, соотношение внешних требований профессии, профессионального сообщества и своего внутреннего мира, зависит эффективность профессиональной деятельности и адекватности отношений личности с окружающим социумом и требованиям общества в целом. Однако профессиональная деятельность очень часто рассматривается молодежью как способ достижения материального благополучия в короткие сроки, при этом жизненно важный выбор между стремлением к реализации и собственного потенциала и достижением материального благополучия делается в пользу последнего. Нередко этот выбор приводит к трудностям в процессе профессионального становления, к потере смысловой стороны профессиональной деятельности, утрате мотивации труда и профессионального развития. Поэтому диссонанс, несоответствие ценностных ориентаций личности и окружающей ее среды порождают внутренний конфликт, переоценку ценностей и может приводить даже к преобразованиям в ценностном самосознании личности, искажению Я-концепции, которые в свою очередь могут привести к различным социальным девиациям (алкоголизму, наркомании, уходу в криминальные структуры и т. п.).

Одним из направлений решения этой проблемы является возможность влияния на ценностно-смысловую сферу личности (будущих дипломированных специалистов) уже на этапе их профессиональной подготовки в вузе т. к. именно в это время личность максимально открыта к получению нового знания.

Нами была спроектирована программа, ориентированная на коррекцию и развитие профессиональных ценностных ориентаций студентов, преобразование ценностного самосознания личности и активизирующая ценностно-смысловое определение.

Задачи программы:

- прояснение студентами своих потребностей и личностных целей;
- осознание студентами ценностей профессии и ценностей личности, их соотношение, дифференциации в соответствии с личностной значимостью;
- построение вариантов согласованной границы контакта между ценностями личности и профессии, выбор и интеграция оптимальной границы контакта, отражающего согласование ценностей профессии и личности;
- построение возможных вариантов будущего посредством конструктивно-познавательной деятельности;
- развитие навыков рефлексии, целеполагания;
- планирование индивидуально-профессиональной карьеры и жизненного пути и др.

В основу проектирования программы положены следующие принципы:

Аксиологический – ценностный характер содержания позволяет ввести студентов в мир социально и профессионально значимых ценностей, содействовать в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций.

Деятельностный – способствует вовлечению студентов в разнообразные виды деятельности, развитию способов деятельности, творческих способностей необходимых для самоактуализации и самореализации личности в познании, труде, научной и др. видах деятельности.

Интегративный – ориентирован на развитие целостного видения перспектив и возможностей своего жизненного и профессионального пути.

В результате освоения программы студенты овладеют технологиями самопознания и саморазвития личности; осознают значимость системы ценностей; собственные интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе; смогут ранжировать ценности по степени их значимости в различных сферах жизне-

деятельности; смогут самостоятельно оценивать социально-профессиональную деятельность и поведение согласно нравственным ценностям общества. Все это в итоге будет способствовать развитию и обогащению ценностного потенциала личности будущего специалиста.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

С. В. Сальцева, Н. А. Иванищева

Оренбург

Высшее педагогическое образование в силу сложившейся социально-экономической, демографической, социокультурной ситуации в обществе переживает сложные времена. Актуализируется необходимость качественной подготовки социального педагога, в основе которой лежит усвоение им системных знаний. Педагог XXI в. должен обладать системой знаний, в которую составными элементами входят общефилософские знания, обеспечивающие научный подход к оценке различных явлений и процессов, специальные знания по научным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, знания по педагогике, психологии и методике преподавания учебного предмета, знания актуальных проблем общественно-политической, социальной и культурной жизни. Необходимость повышения качества профессионального образования будущего социального педагога, осуществляемого в условиях Оренбургского госпедуниверситета. Значимым фактором профессионального становления социального педагога выступает эффективное теоретико-методическое обеспечение образовательного процесса на основе социально-педагогического подхода. Современные трактовки процессов образования и воспитания как социально-педагогических явлений содержатся в научных трудах В. Г. Бочаровой, М. А. Галагузовой, Ю. Н. Галагузовой, Р. А. Литвак, А. В. Мардахаева, А. В. Мудрика [1, 2]. Наиболее углубленно разработали социально-педагогический подход в образовании и воспитании на уровне докторских диссертаций, монографий представители оренбургской научной школы – Т. А. Панкова, В. И. Попова, С. В. Сальцева, С. Н. Жданова, их аспиранты и докторанты [3].

Социально-педагогический подход в системе образования актуален, поскольку ориентирован не столько на объектный, предметный мир, сколько на развитие условий самореализации личности в мире обновляющихся коммуникаций, связей и взаимоотношений в образовательных системах; на предметное и социально-педагогическое обеспечение развивающей и организующей социальной среды.

Социально-педагогический подход в образовании, по существу, – это методологически значимая совокупность научных идей и положений об акцентировании социализирующих факторов процесса образования, доминантой которого утверждается становление личности, способной полноценно социализироваться в обновляющемся обществе, реализовать свои права и свободно развиваться.

Понятие «социально-педагогический подход» часто встречается в современных работах по социологии, социальной работе, социальной психологии, деонтологии, девиантологии, социальной и общей педагогике. Социально-педагогический подход как методологический ориентир образования обоснован нами в результате анализа научных подходов в воспитании и образовании. Социально-педагогический подход определяет ориентиры образовательной политики как целенаправленной системы деятельности субъектов по претворению в жизнь согласованных общенациональных, государственных и личностных потребностей в сфере образования, обеспечивает, в первую очередь, глубокое осмысление и ответственный выбор перспективных социальных целей и культуросберегающих моделей социального развития и, – во вторую, – определение технологий (механизмов) их реализации.