

деятельности; смогут самостоятельно оценивать социально-профессиональную деятельность и поведение согласно нравственным ценностям общества. Все это в итоге будет способствовать развитию и обогащению ценностного потенциала личности будущего специалиста.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

С. В. Сальцева, Н. А. Иванищева

Оренбург

Высшее педагогическое образование в силу сложившейся социально-экономической, демографической, социокультурной ситуации в обществе переживает сложные времена. Актуализируется необходимость качественной подготовки социального педагога, в основе которой лежит усвоение им системных знаний. Педагог XXI в. должен обладать системой знаний, в которую составными элементами входят общефилософские знания, обеспечивающие научный подход к оценке различных явлений и процессов, специальные знания по научным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, знания по педагогике, психологии и методике преподавания учебного предмета, знания актуальных проблем общественно-политической, социальной и культурной жизни. Необходимость повышения качества профессионального образования будущего социального педагога, осуществляемого в условиях Оренбургского госпедуниверситета. Значимым фактором профессионального становления социального педагога выступает эффективное теоретико-методическое обеспечение образовательного процесса на основе социально-педагогического подхода. Современные трактовки процессов образования и воспитания как социально-педагогических явлений содержатся в научных трудах В. Г. Бочаровой, М. А. Галагузовой, Ю. Н. Галагузовой, Р. А. Литвак, А. В. Мардахаева, А. В. Мудрика [1, 2]. Наиболее углубленно разработали социально-педагогический подход в образовании и воспитании на уровне докторских диссертаций, монографий представители оренбургской научной школы – Т. А. Панкова, В. И. Попова, С. В. Сальцева, С. Н. Жданова, их аспиранты и докторанты [3].

Социально-педагогический подход в системе образования актуален, поскольку ориентирован не столько на объектный, предметный мир, сколько на развитие условий самореализации личности в мире обновляющихся коммуникаций, связей и взаимоотношений в образовательных системах; на предметное и социально-педагогическое обеспечение развивающей и организующей социальной среды.

Социально-педагогический подход в образовании, по существу, – это методологически значимая совокупность научных идей и положений об акцентировании социализирующих факторов процесса образования, доминантой которого утверждается становление личности, способной полноценно социализироваться в обновляющемся обществе, реализовать свои права и свободно развиваться.

Понятие «социально-педагогический подход» часто встречается в современных работах по социологии, социальной работе, социальной психологии, деонтологии, девиантологии, социальной и общей педагогике. Социально-педагогический подход как методологический ориентир образования обоснован нами в результате анализа научных подходов в воспитании и образовании. Социально-педагогический подход определяет ориентиры образовательной политики как целенаправленной системы деятельности субъектов по претворению в жизнь согласованных общенациональных, государственных и личностных потребностей в сфере образования, обеспечивает, в первую очередь, глубокое осмысление и ответственный выбор перспективных социальных целей и культуросберегающих моделей социального развития и, – во вторую, – определение технологий (механизмов) их реализации.

Основопологающим понятием исследуемого феномена является термин «социально-педагогическое», в совокупности определяющий статус образования как социально и личностно значимого явления, требующего постоянного сопровождения со стороны педагогических институтов социума. Методологические основы возникновения социальной педагогики произрастают из философских теорий, объясняющих взаимосвязь человека с природой и обществом, базирующуюся на понимании воспитания как основе самоопределения личности в мире. Реализация социально-педагогического подхода актуализирует гуманистические цели образования, главным направлением которого является формирование у обучающихся способов освоения и преобразования социальной среды, активизации внутреннего мира человека в соответствии с социально значимыми нормами, где человек признается высшей целью – ценностью общества. Обучающийся как субъект педагогического процесса оказывается всегда деятелем во времени и пространстве, в любом возрасте, условиях жизни, во взаимодействии со средой, и корректирует влияния различных воспитателей и социума, преобразуя их в соответствии со своими индивидуальными способностями. При осознанно мотивированном включении в освоение и преобразование окружающей его действительности – мира предметов, процессов, явлений и отношений между людьми индивид (субъект), являясь существом социальным, получает успешное развитие.

Социально-педагогический подход как базис профессионального подхода способствует поддержке успешности будущей профессиональной деятельности социального педагога, обеспечивая создание такого образовательного пространства в вузе, в котором осуществляется и осознается необходимость владения общей и профессиональной культурой, компетентного взаимодействия с окружающим миром, оптимизации педагогического труда по достижению результата с наименьшими затратами, к умелому использованию на практике социально-личностных и профессионально значимых возможностей на основе полученных теоретических знаний.

Литература

1. Бочарова В. Г. Социальная педагогика [Текст]: моногр. / В. Г. Бочарова. М., 2004.
2. Галагузова Ю. Н. Теория и практика системной профессиональной подготовки социальных педагогов [Текст]: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук / Ю. Н. Галагузова. М., 2001.
3. Сальцева С. В. Педагогика: теоретико-методологическое пространство [Текст]: курс лекций / С. В. Сальцева. М., 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ К РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

И. А. Синицина

Стерлитамак

Главной функцией современной системы образования является создание условий для воспитания конкурентоспособной, мобильной, динамичной личности, обладающей развитым интеллектуально-творческим потенциалом, способной к утверждению себя в реалиях настоящего и будущего времени. В ряде нормативных государственных документов обоснованы и сформулированы главные принципы участия государства в процессе подготовки и воспитания педагогических кадров, отражены роль и значение образования в сфере культуры и искусства для социально-политического и духовно-нравственного развития России. Одним из положений является «повышение качества и развитие системы подготов-